

« CHEZ LES CORSES » - BÉNABAR ET RENAUD

PAROLES ET MUSIQUE : BÉNABAR, P.-Y. LEBERT ET T. GEOFFROY © SONY MUSIC ENTERTAINMENT FRANCE SAS

Date de mise en ligne : 2022

Heureusement, quand rien ne va, les amis sont là !

Présenter son meilleur ou sa meilleure ami·e.

- **Thème** : famille, amis
- **Niveau** : A1
- **Public** : adolescents (12-15 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 40 min + le temps de l'activité de production finale qui sera réalisée à la maison

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Avant de regarder le clip	1
• Nommer des activités et des actions (activité 1).....	1
Étape 2 – Avec les images	2
• Identifier les activités et les actions du clip (activité 2).....	2
Étape 3 – Avec les paroles et la musique	2
• Distinguer les sons [ɔ̃] et [ã] dans un couplet de la chanson (activité 3).....	2
Étape 4 – Après avoir regardé le clip	3
• Présenter son meilleur ami ou sa meilleure amie	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer des activités et des actions.
- Comprendre des activités et des actions.
- Présenter son meilleur ou sa meilleure ami·e.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le lexique des loisirs et des actions quotidiennes.
- Réviser la conjugaison des verbes au présent.
- Travailler les sons [ɔ̃] et [ã].

ÉTAPE 1 – AVANT DE REGARDER LE CLIP

→ Nommer des activités et des actions (activité 1)

Lexique – petits groupes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Prévoir un chronomètre. Former de petits groupes de 3 à 4 apprenant·e·s. Distribuer la fiche apprenant et inviter les groupes à prendre connaissance de l'activité 1.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : observez les images, puis nommez les activités illustrées.*

Lancer un chronomètre de 2 minutes. Projeter l'activité au tableau et, à la fin du temps imparti, procéder à une mise en commun. Sur proposition des apprenant·e·s, noter le nom des activités sous les images. Ajouter les activités manquantes.

Pistes de correction / Corrigés :

a. Faire du vélo / b. Manger / c. Boire / d. Jouer aux jeux vidéo / f. Jouer de la guitare / g. Chanter / h. Regarder la télé / i. Faire un tatouage / j. Danser / k. Réparer un vélo / l. Faire du basket / m. Utiliser Instagram

Si possible, pousser les tables et les chaises pour dégager un espace afin de se déplacer. Délimiter 2 zones dans la classe : zone « Je fais cette activité avec mon ou ma meilleur(e) ami(e). » / zone « Je ne fais pas cette activité avec mon ou ma meilleur(e) ami(e). » Si nécessaire, pour faciliter le repérage, prévoir des étiquettes avec le nom de la zone.

Nommer les activités identifiées par les apprenant·e·s dans l'activité 1, une à une et dans le désordre.

Qu'est-ce que vous faites avec votre meilleur·e ami·e ? Quand je donne une activité, déplacez-vous dans la bonne zone.

Entre chaque activité, laisser le temps aux apprenant·e·s de se déplacer dans la zone choisie.

ÉTAPE 2 – AVEC LES IMAGES

→ Identifier les activités et les actions du clip (activité 2)

Repérage visuel et productions orale et écrite – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et clip)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent compléter les phrases avec les verbes conjugués au présent. Diffuser le clip en entier, mais en baissant le volume.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le clip. Que font les deux amis ? Entourez les dessins dans l'activité 1 et complétez les phrases.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec le binôme voisin. Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les phrases au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Les activités vues : faire du vélo, manger, boire, jouer de la guitare, chanter, faire un tatouage, danser, réparer un vélo. Le garçon avec un bandana joue de la guitare et il répare son vélo. / L'autre garçon chante et fait un tatouage à son ami. / Les deux garçons font du vélo, mangent, boivent et dansent.

ÉTAPE 3 – AVEC LES PAROLES ET LA MUSIQUE

→ Distinguer les sons [ɔ̃] et [ɑ̃] dans un couplet de la chanson (activité 3)

Phonétique – groupe-classe, individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et clip)

Noter au tableau : [ɔ̃] comme dans blond » / [ɑ̃] comme dans « blanc ».

Donnez des exemples de mots avec le son [ɔ̃] comme dans « blond » et avec le son [ɑ̃] comme dans « blanc ».

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les paroles proposées dans l'activité 3. Montrer le clip de 0'40 à 0'52, avec le son.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la chanson. Est-ce que vous entendez le son [ɔ̃] comme dans « blond » ou le son [ɑ̃] comme dans « blanc » ? Soulignez le son [ɔ̃] en vert et le son [ɑ̃] en rouge.*

Projeter ou recopier l'activité 3 au tableau. Pour la mise en commun, inciter deux apprenant·e·s volontaires à venir au tableau : l'un souligne le son [ɔ̃] et l'autre le son [ɑ̃] sur proposition des autres membres de la classe. Laisser les apprenant·e·s valider ou rectifier les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Exemples avec le son [ɔ̃] : bonjour, tonton, monter, bonbon... / Exemples avec le son [ɑ̃] : manger, danser, le vent, cent...

Son [ɔ̃] : frelon, déceptions.

Son [ɑ̃] : changement, sentimentales, l'existence, en.



Astuce : pour faciliter la prononciation du son [ɑ̃], comme dans le mot « vent », ouvrir légèrement la bouche et mettre la langue un peu en arrière. Écarter les jambes et les bras pour le prononcer. Pour faciliter la prononciation du son [ɔ̃], comme dans « bon », positionner la bouche de façon à ce qu'elle soit très arrondie et mettre la langue très en arrière, dans le fond de la bouche. Arrondir les bras comme si on prenait une personne dans ses bras pour le prononcer.

ÉTAPE 4 – APRÈS AVOIR REGARDÉ LE CLIP

→ Présenter son meilleur ami ou sa meilleure amie

Production écrite – individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de la consigne de l'activité 4 et s'assurer qu'elle est comprise de tou·te·s. Proposer aux apprenant·e·s d'utiliser des éléments présents dans les activités 1 et 2.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : présentez votre meilleur·e ami·e. Quel est son accessoire caractéristique ? Qu'est-ce que vous faites ensemble ? Utilisez un maximum de mots avec [ɔ̃] et [ɑ̃].*

Proposer aux apprenant·e·s de rédiger leur présentation à la maison et de l'apporter en classe à la séance suivante. Ramasser leurs productions pour leur apporter une correction individuelle.

Mise en commun : proposer aux apprenant·e·s d'afficher au mur la présentation de leur meilleur·e ami·e. Les inviter à découvrir les présentations et à chercher qui a utilisé le plus de mots contenant le son [ɔ̃] et le son [ɑ̃].

Pistes de correction / Corrigés :

Ma meilleure amie s'appelle Ana. Elle porte une bague et une casquette. Nous jou**ons** au tennis, nous écout**ons** du rap et nous mang**ons** des bon**bons** et des mang**ues**. [...]