

SOS CLIMAT

Date de mise en ligne : 2022

Face à l'urgence climatique, qui peut encore inverser la tendance ?
Discuter de l'éco-anxiété comme moteur à l'action écologique des citoyens.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1h55

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Prendre conscience de l'impact de sa consommation personnelle sur le climat (activité 1).....	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	2
• Repérer les différents angles abordés dans l'interview pour parler du climat (activité 2).....	2
Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission	2
• Identifier les actions réalisées et réalisables en faveur du climat (activité 3)	2
• Comprendre des informations sur la planification écologique en France (activité 4)	3
• Repérer les différents éléments d'une communication assertive (activité 5)	3
Étape 4 – Approfondir la problématique de l'émission	4
• Discuter de l'éco-anxiété comme moteur à l'action écologique des citoyens (activité 6)	4
Pour aller plus loin	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Repérer les différents angles abordés dans l'interview pour parler du climat.
- Comprendre des informations sur la planification écologique en France.
- Discuter de l'éco-anxiété comme moteur à l'action écologique des citoyens.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Comprendre et utiliser le lexique de l'interview.
- Repérer les différents éléments d'une communication assertive.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Prendre conscience de l'impact de sa consommation personnelle sur le climat.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Prendre conscience de l'impact de sa consommation personnelle sur le climat (activité 1)

Compréhension écrite et (inter)culturelle – individuel – 20 min

Distribuer la fiche apprenant. Prendre connaissance de l'activité. Inviter les apprenant·e·s à se connecter à <https://nosgestesclimat.fr/> via leurs smartphones et à faire le test.

Faites l'activité 1 : avez-vous une idée de l'impact de vos activités sur le climat ? Testez votre empreinte carbone de consommation. Allez sur le site <https://nosgestesclimat.fr/> et individuellement, faites le test.

Mettre en commun les résultats et les commenter brièvement à l'aide des questions ci-dessous :

Que pensez-vous de votre score à ce test ?

Quel(s) point(s) mériterai(en)t d'être amélioré(s) dans votre consommation habituelle ?

Comment pensez-vous y parvenir ?

Noter au fur et à mesure le lexique spécifique au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je ne m'attendais pas à ce résultat, je pollue moins que je ne le pensais ! J'avoue que ça me rassure, car la question de l'empreinte carbone m'angoisse personnellement... Mais mes résultats sont malgré tout inquiétants avec 7 520 kg de CO2 par an. Je trouve que pour une seule personne, c'est énorme !

- Moi, mon point faible c'est l'alimentation... Rien que dans ce domaine, j'émet plus de 3 075 kg de CO2. C'est fou ! Je n'avais pas du tout conscience de polluer autant ! Je crois que je vais commencer à acheter des produits en vrac, à composter les déchets alimentaires et puis surtout à manger moins de viande, notamment du bœuf.

- Moi, je n'habite pas en ville alors je me sers très souvent de ma voiture. Et j'ai vu que les transports étaient la source de pollution la plus importante. Je crois que je vais acheter un vélo électrique pour me déplacer autour de chez moi et puis faire plus de covoiturage ou prendre les transports en commun pour aller en ville. Etc.

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ Repérer les différents angles abordés dans l'interview pour parler du climat (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes. Prendre connaissance de l'activité et faire lire les différentes propositions. Diffuser l'interview avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : Valérie Masson-Delmotte est paléoclimatologue. Dans cette interview, sous quels angles aborde-t-elle le climat ? Regardez la vidéo et cochez les réponses correctes.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses. Mettre en commun en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Historique.

Sociétal.

Politique.

Scientifique.

Économique.

Climatosceptique.

Géographique.

International.

Stratégique.

Financier.

Organisationnel.

Philosophique.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Identifier les actions réalisées et réalisables en faveur du climat (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Conserver la disposition en binômes. S'assurer de la bonne compréhension de l'activité. Inviter les apprenant·e·s à prendre des notes. Diffuser le début de l'interview du début à 2'06.

Faites l'activité 3 : dans cet extrait de l'interview, les journalistes et Valérie Masson-Delmotte évoquent les actions réalisées et réalisables à différents échelons. Écoutez et complétez la pyramide avec les actions qui ralentissent la mise en place de transformations en faveur du climat et celles qui l'accélèrent ou pourraient l'accélérer.

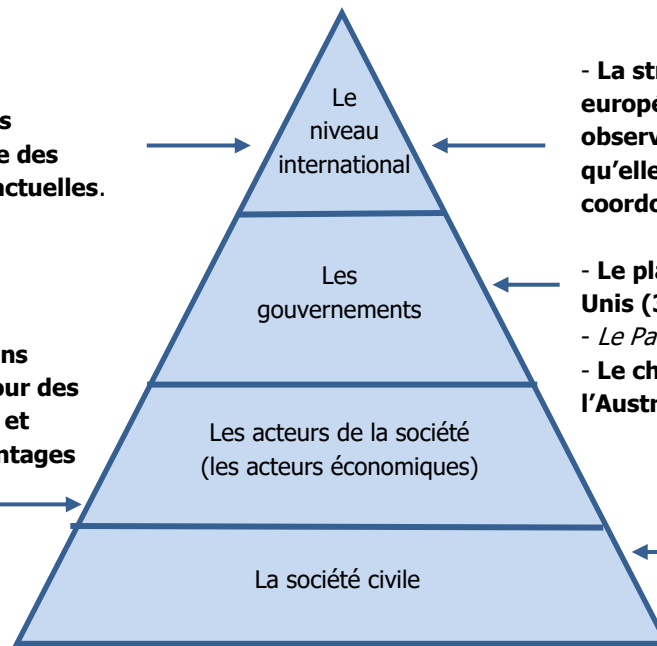
Faire comparer les réponses. Rediffuser l'extrait en faisant des pauses, si nécessaire. Procéder ensuite à la mise en commun. Projeter la pyramide au tableau et noter les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Actions qui ralentissent.

- L'augmentation des investissements dans les énergies fossiles à cause des tensions géopolitiques actuelles.

- Le statut quo de certains acteurs économiques pour des questions de rentabilité et d'investissement, d'avantages liés à l'aménagement du territoire...

**Actions qui accélèrent ou pourraient accélérer.**

- La stratégie d'action européenne (le Green Deal) est observée attentivement parce qu'elle est structurée et coordonnée.

- Le plan de Joe Biden aux États-Unis (370 milliards de dollars).
- Le Pacte vert en Europe.
- Le changement de position de l'Australie sur le sujet.

- Elle a un rôle important en exerçant des pressions sur les gouvernements.

→ Comprendre des informations sur la planification écologique en France (activité 4)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Individuellement. Faire lire la consigne ainsi que les 4 questions. Diffuser la suite de l'interview, de 2'06 à 3'24.

Faites l'activité 4 : qu'en est-il de la situation en France ? Regardez la suite de l'interview et répondez aux questions suivantes.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses. Rediffuser l'extrait si nécessaire. Mettre en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La planification écologique du pays comprend entre autres une meilleure protection des forêts, une baisse des prélèvements d'eau, le développement des énergies décarbonées comme les énergies nucléaires et les énergies renouvelables.
2. La Première ministre a annoncé qu'elle souhaitait un calendrier précis et un suivi pour ces mesures avec un tableau de bord qui serait public, et donc des comptes à rendre aux citoyens français.
3. Auparavant, il existait une stratégie bas carbone, mais elle était peu coordonnée entre les différents échelons (ministères, collectivités territoriales...).
4. L'enjeu est de rendre l'action publique plus lisible et aussi de motiver toutes les personnes de la société à faire leur part, à contribuer à faire baisser les émissions de carbone.

→ Repérer les différents éléments d'une communication assertive (activité 5)

Analyse du discours – trinômes – 25 min (supports : fiche apprenant, vidéo, transcription)

Former des trinômes. Distribuer la fiche transcription. Diffuser une dernière fois l'interview jusqu'à 3'24.

Faites l'activité 5 : regardez une dernière fois l'interview. De quelle manière Valérie Masson-Delmotte présente-t-elle cet état des lieux de la situation climatique actuelle et de l'urgence à la faire évoluer ? Répondez oralement aux questions suivantes afin de cerner son type de communication : passive, assertive ou agressive ? Justifiez vos réponses.

Passer parmi les groupes en tant que personne ressource.

Mettre rapidement en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. - Valérie Masson-Delmotte nous semble vraiment sûre de ce qu'elle dit : elle n'a aucune hésitation lorsqu'elle s'exprime, elle sait de quoi elle parle.

- Elle maîtrise parfaitement son sujet et enchaîne les idées avec clarté et logique.
 - Elle ne se répète jamais au cours de l'interview.
2. - Elle apparaît peu dans ce qu'elle dit. Elle s'exprime très peu en son nom : il y a très peu de phrases qui commencent par « je » et qui pourraient introduire son opinion.
- Elle utilise plutôt des expressions comme « c'est » et « il y a » qui présentent des faits. Nous avons aussi remarqué qu'elle ne coupait pas la parole, mais qu'elle prenait des notes à l'écrit.
3. - Elle est très objective dans cette interview : elle utilise un vocabulaire précis, pas ou peu d'adverbes qui pourraient nuancer des idées et trahir sa propre opinion.
- Ses idées sont également articulées avec logique. Il n'y a pas de place à la subjectivité dans son discours.
 - C'est le discours clair et rigoureux qu'on attend d'une scientifique.
4. - Son intonation est représentative de la phrase déclarative en français, c'est-à-dire plutôt monocorde, sans emphase.
- Elle n'exprime pas de sentiments lorsqu'elle parle et il n'y a pas non plus d'implicites, de sous-entendus.
5. - Sa communication non verbale (regard, gestes, attitudes) appuie ses propos et révèle l'aisance, la confiance en soi, l'assurance.
- Elle regarde les deux journalistes en répondant à leurs questions, ses gestes soutiennent ses paroles.
 - Elle n'a pas d'attitudes extravagantes, nous dirions qu'elle est plutôt neutre même si elle montre une certaine fermeté.
- En analysant tous ces éléments, nous dirions que Valérie Masson-Delmotte a une communication assertive.

ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LA PROBLEMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Discuter de l'éco-anxiété comme moteur à l'action écologique des citoyens (activité 6)

Interaction orale – petits groupes – 30 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s. Prendre connaissance de l'activité. Diffuser la question du journaliste de 3'24 à 3'52.

Réalisez l'activité 6 : où en est la motivation réelle de la société, des citoyens que nous sommes ? Écoutez la question d'Antoine Genton à ce propos et répondez-y en groupes. Quelles suggestions pouvez-vous formuler pour faire de cette éco-anxiété une motivation, un moteur à l'action ?

Circuler dans les groupes pour apporter une aide ponctuelle. Relever les erreurs en vue d'une correction différée. Mettre en commun les suggestions en groupe classe.

Proposer ensuite aux apprenant·e·s de regarder la réponse de Valérie Masson-Delmotte à cette question, diffuser la suite de l'interview (de 30'48 à 32'40) à l'adresse suivante <https://www.tv5monde.com/emissions/episode/internationales-valerie-masson-delmotte>

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est vrai que c'est très dur d'accepter de ne plus voir certains paysages. Près de ma ville d'origine, il y avait une réserve naturelle, mais à cause de la montée des températures et des activités humaines qui se sont développées autour, beaucoup d'espèces sauvages ont déserté les lieux. Mon père m'y emmenait souvent voir un petit oiseau migrateur sauvage quand j'étais petit·e. Aujourd'hui, il a disparu... Pour moi, c'est terrible de me dire que je ne pourrais jamais montrer la beauté de la nature à mes enfants comme je l'ai vue enfant... Ça me révolte et ça me motive vraiment à faire avancer les choses ! Donc pour moi, l'éco-anxiété n'est pas un frein, mais une source de motivation.
- Pour moi, ce sentiment est tellement fort qu'il me paralyse... Je trouve que les médias se concentrent trop sur les aspects négatifs des problèmes environnementaux et ils ne montrent jamais les initiatives qui sont faites pour améliorer la situation. Mais peut-être parce qu'il est tout simplement trop tard pour agir ! Tout est toujours si négatif... J'avoue que je me sens impuissant·e à faire changer les choses...
- Je crois que c'est ensemble qu'il faut agir. Si tu restes seul·e de ton côté, c'est trop angoissant alors qu'en groupe, on se sent plus fort et motivé. Donc, je dirais que c'est la première chose à faire : se regrouper pour créer une dynamique positive ! Regarde les mobilisations de ces jeunes qui se rassemblent chaque jeudi ou vendredi pour manifester au nom du climat : c'est une bonne façon de faire pression sur les gouvernements. Et il y a aussi les grandes marches familiales, le dimanche, dans certaines capitales d'Europe, à Bruxelles par exemple.

- Il y a également les réseaux sociaux : ils sont un support pour relayer les bonnes initiatives écologiques. On pourrait créer des groupes afin de diffuser les pratiques écologiques imaginées dans chaque pays. Cela permettrait aussi de diffuser le nom des compagnies industrielles et de leurs produits qu'il faut éviter de consommer.
- J'ajouterais également qu'il faut que nous nous reconnectons avec la nature. Ça me semble primordial pour bien la comprendre, non ? Je pense à des ateliers pour faire son propre potager ou encore pour protéger la biodiversité dans son jardin... Etc.

POUR ALLER PLUS LOIN

Pour approfondir le sujet, il est possible de proposer le visionnage de l'interview en entier de Valérie Masson-Delmotte : <https://www.tv5monde.com/emissions/episode/internationales-valerie-masson-delmotte>.

Pour trouver des idées afin de réduire ses émissions de carbone : <https://www.wwf.fr/agir-au-quotidien>.