

LA VILLE DE DEMAIN

Date de mise en ligne : 2022

Dans quelle ville vivrons-nous demain ?
Imaginer et présenter la ville du futur.

- **Thèmes** : vie quotidienne, urbanisme
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (12-15 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 45 minutes + temps de travail hors-classe et le temps des restitutions

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – C’est comment aujourd’hui ?	1
• Identifier le sujet de la vidéo.....	1
Étape 2 – Et demain ?	2
• Identifier le sujet de l’extrait	2
• Repérer les caractéristiques de la ville (activité 1)	2
• Comprendre les avantages de ce type de ville (activité 2)	2
Étape 3 – On en parle ?	2
• Réviser le lexique de la ville et des activités dans la ville (activité 3)	2
Étape 4 – Notre vision du futur	3
• Exprimer son point de vue sur la vie en ville	3
• Imaginer la ville du futur.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo.
- Identifier les caractéristiques de la ville.
- Comprendre les avantages de ce type de ville.
- Exprimer son point de vue sur la vie en ville.
- Imaginer la ville du futur.
- Argumenter.

OBJECTIFS TRANSVERSAUX DU PROJET

- Effectuer des recherches sur Internet.
- Organiser ses idées et faire des choix.
- Réaliser un exposé oral et dynamique.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser et enrichir le lexique de la ville.

ÉTAPE 1 – C’EST COMMENT AUJOURD’HUI ?

→ Identifier le sujet de la vidéo

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire au tableau « 15 minutes ».

Quels lieux et services se trouvent à quinze minutes à pied de chez vous ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Quels lieux et services doivent être proches de chez vous et pourquoi ?

Laisser quelques instants de réflexion aux apprenant·e·s, puis faire la mise en commun à l’oral.

Pistes de correction / Corrigés :

À côté de chez moi, il y a une salle de sport et l’école.

Près de chez moi, à 15 minutes, il y a un supermarché et un grand parc.

Je pense que l’école doit être à côté de chez moi parce que le matin je peux dormir plus longtemps.

Pour moi, c’est le parc parce que c’est plus facile de retrouver mes amis.

Les magasins doivent être proches de chez moi parce que j’adore faire du shopping.

ÉTAPE 2 – ET DEMAIN ?

→ Identifier le sujet de l'extrait

Compréhension orale – groupe- classe – 5 min (support : vidéo)

Montrer la vidéo en entier. Demander aux apprenant·e·s de trouver un titre à cette vidéo. Laisser les apprenant·e·s répondre spontanément à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

La ville du futur : écologique et technologique / La ville de demain : services et loisirs à côté de chez moi / La ville du quart d'heure, c'est l'avenir !

→ Repérer les caractéristiques de la ville (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 5 min (support : vidéo)

Répartir la classe en binômes puis distribuer la fiche apprenant.

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 1 et s'assurer qu'il n'y a pas de problème de compréhension. Montrer la vidéo (2 fois si nécessaire) jusqu'à 0'27 (à la fin de la première intervention de Carlos Moreno), avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez et écoutez le début de la vidéo. Complétez avec les mots proposés.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses puis recueillir les propositions à l'oral.

Avec les informations obtenues, comment on peut définir la ville du quart d'heure ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

1. quinze minutes
2. chez moi / trop loin
3. les déplacements

C'est une ville où tout est à côté de la maison, les magasins, les commerces... à 15 minutes maximum.

→ Comprendre les avantages de ce type de ville (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 5 min (support : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire l'activité 2. Levez les difficultés lexicales si nécessaire. Montrer la suite de la vidéo avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez et écoutez la suite de la vidéo. Soulignez les avantages de la ville du quart d'heure.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis les inviter à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

La ville du quart d'heure offre une meilleure qualité de vie. / Cette ville permet de diminuer les inégalités. / Les services sont accessibles au plus grand nombre.

ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

→ Réviser le lexique de la ville et des activités dans la ville (activité 3)

Lexique – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Former des binômes. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 3.

À deux. *Lisez les devinettes et retrouvez les verbes et expressions qui correspondent.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses avec le binôme voisin, puis faire la mise en commun à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1. travailler / 2. habiter / 3. s'approvisionner / 4. se (faire) soigner / 5. s'éduquer / 6. avoir des loisirs

ÉTAPE 4 – NOTRE VISION DU FUTUR

→ Exprimer son point de vue sur la vie en ville

Production orale – individuel – 5 min

Au préalable, préparer une dizaine de post-its « inconvénients », une dizaine de post-its « avantages » et une dizaine de post-its « sans importance ». Les disposer sur une table. Au tableau, écrire les mots suivants en les répartissant sur l'ensemble du tableau : la pollution, le bruit, les transports, les activités culturelles, les commerces, les embouteillages, les loisirs, le logement, les espaces de santé.

Individuellement. *Levez-vous, prenez un post-it et collez-le sur le tableau à côté du mot que vous voulez.*

Quand les apprenant·e·s ont collé leur post-it, les inviter à expliquer leur choix.

Pistes de correction / Corrigés :

Moi, je pense que le bruit est un inconvénient parce que c'est difficile de se reposer ou d'étudier quand il y a du bruit. / Pour moi, les activités culturelles sont un avantage parce que j'adore aller au cinéma le week-end. / Je déteste perdre du temps alors les embouteillages sont un inconvénient. / Pour moi, le logement est sans importance parce qu'une maison ou un appartement, c'est presque pareil. Etc.

→ Imaginer la ville du futur

Interaction orale, production écrite, médiation – petits groupes – 5 min de présentation de l'activité + 30 min en travail collaboratif hors classe + le temps des restitutions sur une séance ultérieure (support : fiche projet)

Au préalable, imprimer une fiche « Projet » par groupe.

Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont travailler sur un projet collaboratif en plusieurs étapes. Projeter la fiche « Projet » au tableau et s'assurer que les étapes sont comprises de tou·te·s. Inciter les apprenant·e·s à réutiliser un maximum de verbes de l'activité 3 dans leurs présentations. Préciser aux groupes qu'ils devront faire une présentation orale.

En petits groupes. *Imaginez la ville du futur en prenant en compte les besoins de tout le monde.*

Une fois les présentations terminées, la classe attribue un prix à chaque groupe (la ville la plus écologique, la ville la plus calme, la ville des sportifs, la ville du bonheur...)

Laisser les apprenant·e·s se répartir en petits groupes et distribuer la fiche « Projet » à chacun.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous allons vous présenter notre ville du futur. C'est un endroit extraordinaire où les gens sont heureux. D'abord, il y a des commerces partout, dans chaque quartier. Ces commerces ont tous un drive et un service de livraison, comme ça, c'est très facile de **s'approvisionner**. C'est très pratique pour les personnes qui **travaillent** toute la journée et aussi pour les personnes âgées. Dans notre ville, il y a des lieux de téléconsultation pour que tout le monde **se soigne** facilement. Pour les transports, ils sont tous écologiques bien sûr. Ils fonctionnent tous à l'électricité ou à l'hydrogène. Ils ne polluent pas et en plus, ils ne font pas de bruit. Pour les logements, toute la ville a des bâtiments pas trop hauts ; ils ont des toits et des murs avec des plantes dessus. Ce sont aussi des bâtiments intelligents c'est-à-dire qu'ils adaptent la température et sont plus écologiques. Pour **avoir des loisirs**, aucun problème ! Chaque quartier a un espace pour faire du sport, un cinéma et une médiathèque. Tous ces services sont gratuits pour les gens du quartier. Notre ville est idéale pour tous ceux qui y **habitent**, mais aussi pour la planète.

Pour aller plus loin

Proposer aux apprenant·e·s intéressé·e·s par le sujet de regarder l'émission en entier sur TV5MONDEplus https://www.tv5mondeplus.com/fr/details/vod/106905415_74079A