

LES ROBOTS : FUTURS COLLÈGUES DE TRAVAIL ?

Date de mise en ligne : 2022

Comment travaillerons-nous dans le futur ?
Imaginer et inventer le robot-professionnel de demain.

- **Thèmes** : vie quotidienne, nouvelles technologies
- **Niveau** : B1
- **Public** : adolescents (16-18 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 50 minutes + temps de travail hors classe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – C’est comment aujourd’hui ?	1
• Entrer dans la thématique du reportage	1
Étape 2 – Et demain ?	2
• Retrouver les tâches attribuées à un robot (activité 1).....	2
• Comprendre le lien entre le monde du travail et les robots (activité 2)	2
Étape 3 – On en parle ?	2
• Réviser les pronoms relatifs qui, que, où (activité 3).....	2
Étape 4 – Notre vision du futur	3
• Donner son point de vue sur une évolution technologique.....	3
• Imaginer et présenter un robot-professionnel	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans la thématique du reportage.
- Retrouver les tâches attribuées à un robot.
- Comprendre le lien entre le monde du travail et les robots.
- Donner son point de vue sur une évolution technologique.
- Imaginer et inventer le robot-professionnel de demain.

OBJECTIFS TRANSVERSAUX DU PROJET

- Imaginer un robot qui apportera son aide à une profession.
- Coopérer pour proposer des idées utiles et innovantes.
- Être créatif et inventif.
- Faire des recherches sur Internet.
- Faire une présentation dynamique et interactive.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser l’utilisation des pronoms relatifs « qui, que, où ».
- Enrichir son lexique pour parler du monde du travail.

ÉTAPE 1 – C’EST COMMENT AUJOURD’HUI ?

→ Entrer dans la thématique du reportage

Interaction orale – petits groupes et groupe-classe – 5 min

Répartir la classe en petits groupes.

Proposer ces informations à l’oral. S’assurer de leur bonne compréhension, apporter les éclaircissements nécessaires si besoin.

En petits groupes. *Écoutez les indices et dites qui je suis.*

- *Vous pouvez me voir dans les films de science-fiction.*
- *Je peux être à la fois un fidèle serviteur ou une horrible machine.*
- *Je suis associé à l’intelligence artificielle et à la technologie.*
- *Je peux effectuer des tâches difficiles liées à certaines professions.*

Laisser 30 secondes aux groupes pour échanger. Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

Dans quels domaines de la vie quotidienne trouve-t-on des robots ?

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres.

Pistes de correction / Corrigés :

Un robot.

On trouve des robots dans le domaine de la surveillance. Par exemple, le robot Astro, créé par Amazon, surveille votre maison quand vous êtes absents. On trouve aussi des robots qui aident dans les tâches ménagères comme le robot aspirateur. On peut aussi trouver des robots dans la médecine : des robots peuvent aider les médecins à faire des opérations difficiles. Les robots sont très présents dans les usines, ils peuvent remplacer des ouvriers qui doivent faire un travail dangereux ou répétitif. Etc.

ÉTAPE 2 – ET DEMAIN ?

→ Retrouver les tâches attribuées à un robot (activité 1)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à 1 ou 2 volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Les inviter à se concentrer sur les images et le commentaire pour retrouver les informations. Montrer la vidéo en entier avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez et écoutez la vidéo. Soulignez les tâches effectuées par un robot.*

Mise en commun à l'oral : procéder à un tour de table pour corriger l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

Aider un employé à porter des objets lourds / Intervenir lors d'une catastrophe naturelle / Travailler avec des collègues humains / Assembler une voiture / Servir une boisson.

→ Comprendre le lien entre le monde du travail et les robots (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées dans l'activité 2. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et retrouvez les caractéristiques qui lient les robots et le monde du travail.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter ceux qui le souhaitent à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

A. bureau / B. physiques ; dangereux / C. menace ; aide / D. tâches / E. collègues

ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

→ Réviser les pronoms relatifs qui, que, où (activité 3)

Grammaire – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes. Écrire au tableau : « Au Japon, il existe des usines où les humains travaillent avec des robots qui font des tâches de précision que les humains ne peuvent pas faire en un temps record. C'est une réalité qu'il ne faut pas ignorer, notamment à une époque où l'intelligence artificielle se développe. »

En petits groupes. *Que remplacent les pronoms qui, que, où ?*

Laisser un temps d'échanges aux petits groupes, puis les inviter à proposer une réponse. Les guider pour établir une règle d'utilisation des pronoms relatifs.

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les difficultés lexicales éventuelles.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : complétez les phrases avec le pronom relatif (qui, que, où) qui convient.*

Pour la mise en commun, diviser la classe en 3 groupes : le groupe « qui », le groupe « que » et le groupe « où ». Inviter un·e apprenant·e à lire la première phrase, mais à stopper la lecture avant le pronom relatif, laisser le groupe « qui », « que » ou « où » donner la bonne réponse. Laisser la classe valider ou non la proposition. Procéder de la même manière pour la suite de la phrase et les autres phrases.

Pistes de correction / Corrigés :

Le pronom « qui » remplace un sujet, le pronom « que » remplace un complément d'objet direct et le pronom « où » remplace un complément de lieu ou de temps.

Optimus est un robot **qui** a été créé par l'entreprise américaine Tesla et **qui** va réaliser les tâches pénibles **que** les humains ne devront plus faire. / **Bex**, le robot **qu'**une entreprise japonaise a inventé, peut transporter jusqu'à 100 kilos de marchandises sur son dos. / **Ameca** est un robot réaliste **qui** reproduit toutes les expressions du visage d'un être humain. / **Leonardo** est un robot **qui** sait faire du skateboard et **que** le California Institute of Technology a développé. / Tous ces robots feront peut-être partie de notre quotidien dans un monde futur **où** il y aura de plus en plus d'intelligence artificielle.

ÉTAPE 4 – NOTRE VISION DU FUTUR

→ Donner son point de vue sur une évolution technologique

Production orale – petits groupes – 10 min

Former deux groupes. Le groupe en faveur des robots dans le monde du travail et le groupe contre les robots dans le monde du travail. Expliquer aux groupes qu'ils ont 3 minutes pour trouver 3 arguments pour ou contre. En petits groupes. *Les robots au travail : progrès ou non ?*

Pour la mise en commun, inviter les groupes à proposer à tour de rôle un argument en respectant la modalité suivante : un premier groupe propose un argument, l'autre répond en commençant par cette phrase : d'accord, mais + son argument.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe 1 : les robots aident les humains à faire des tâches difficiles. / Groupe 2 : d'accord, mais ce sont des machines qui n'ont pas d'émotions. / Groupe 1 : d'accord, mais certains robots peuvent intervenir lors d'un incendie. / Groupe 2 : d'accord, mais avoir un collègue robot, c'est vraiment bizarre et pas naturel. Etc.

→ Imaginer et présenter un robot-professionnel

Interaction orale, production écrite, médiation – petits groupes – 10 min de présentation + 30 min en travail collaboratif hors classe + éventuellement le temps des restitutions sur une séance ultérieure (support : fiche projet)

Au préalable, imprimer une fiche « Projet » par groupe. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont travailler sur un projet collaboratif en plusieurs étapes. Projeter la fiche « Projet » au tableau et s'assurer que les étapes sont comprises de tou·te·s.

En petits groupes. *Quelles seront les particularités des métiers de demain ? Imaginez et inventez le robot de demain en fonction d'un métier. Dessinez ce robot avec des fonctions bien particulières pour réaliser certaines tâches.*

Préciser aux groupes qu'ils devront faire une présentation orale.

Laisser les apprenant·e·s se répartir en petits groupes et distribuer la fiche « Projet » à chacun. Une fois tous les robots présentés, faire voter la classe pour la meilleure invention.

Pistes de correction / Corrigés :

Les métiers de demain seront des métiers en lien avec les problèmes écologiques. Peut-être que ce seront des métiers qui associeront les robots aux humains comme on l'a vu dans la vidéo. Ils aideront les humains à réaliser des tâches précises. Bonjour à tous et à toutes, nous avons choisi de vous présenter un robot **qui** sera très utile dans le futur et **qui** est en lien avec les problèmes écologiques. Notre robot s'appelle « poubellissimo », il est beau et en plus il ramasse les poubelles. Voici le prototype **que** nous avons dessiné. Il est très pratique et très intelligent. Il change de couleur selon le lieu **où** il se trouve. Parfois, les personnes **qui** collectent les poubelles ne peuvent pas aller partout. Poubellissimo détecte les poubelles partout. En ville ou à la campagne, vous pouvez l'utiliser. C'est un robot **qui** est autonome, il suffit de le programmer et il fait le travail demandé. Avec ses roues tout terrain, il s'adapte au lieu **où** il se trouve. Grâce à lui, notre terre pourra mieux respirer. Etc.

Pour aller plus loin

Proposer aux apprenant·e·s intéressé·e·s par le sujet de regarder l'émission en entier sur TV5MONDEplus (https://www.tv5mondeplus.com/fr/player/106904948_74079A).