

DROIT À L'ÉDUCATION : OÙ EN EST-ON ?

Date de mise en ligne : 09/09/2022

Dossier : 746

L'éducation est un droit pour tous les enfants. Mais où en est exactement la situation ?
Présenter les freins et les enjeux de l'éducation à travers le monde.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 minutes + 45 minutes pour l'activité de production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Introduire le thème de l'infographie	1
Activité 1	2
• Retrouver la structure de l'infographie.....	2
Activité 2	2
• Comprendre l'infographie de façon détaillée	2
Activité 3	3
• Enrichir son lexique sur le thème de l'éducation	3
Activité 4	3
• Présenter les freins et les enjeux de l'éducation à travers le monde	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Introduire le thème de l'infographie.
- Retrouver la structure de l'infographie.
- Comprendre l'infographie de manière détaillée.
- Présenter les freins et les enjeux de l'éducation à travers le monde.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique en lien avec l'éducation.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Introduire le thème de l'infographie

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire au tableau la citation de Malala Yousafzai « Un enfant, un professeur, un livre, un crayon peuvent changer le monde. » (Discours aux Nations unies, 12 juillet 2013)

Que savez-vous de Malala Yousafzai ? Comment interprétez-vous cette citation ?

Laisser les apprenant·e·s s'exprimer librement.

Pistes de correction / Corrigés :

Malala Yousafzai est une jeune Pakistanaise qui a été victime, à 15 ans, d'une tentative d'assassinat menée par les talibans. Elle a obtenu le Prix Nobel de la paix et elle se bat pour le droit à l'éducation, principalement pour celui des filles.

Avec cette citation, Malala Yousafzai veut attirer notre attention sur le fait que si l'on veut changer le monde, cela passe avant tout par l'éducation. L'éducation est la meilleure arme pour changer les mentalités, pour sortir de la pauvreté. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver la structure de l'infographie

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité et vérifier que la consigne est comprise de tout·e·s. Montrer l'infographie avec le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez l'infographie. Identifiez les 6 parties, donnez-leur un titre et notez les images et les mots qui vous ont permis d'identifier cette structure.*

Proposer aux binômes de comparer leurs résultats avec leur voisin·e, puis procéder à la mise en commun à l'oral en grand groupe. Inviter les binômes volontaires à présenter leur structure. Accepter toutes les propositions de découpage qui peuvent être justifiées.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La rentrée des classes : encore trop d'enfants déscolarisés ? : on voit un globe terrestre qui tourne sur lui-même avec des fournitures scolaires. Puis, deux panneaux de signalisation montrant des enfants barrés en rouge apparaissent. On entend aussi des voix d'enfants. On voit ensuite une enseignante devant cinq élèves puis un élève disparaît. On entend : « n'ont pas accès », « 1 enfant sur cinq ».
2. Les conséquences de l'absence de scolarisation : le chiffre 617 apparaît à l'écran. On voit un jeune garçon, en train de lire, assis par terre. Des livres et une règle tombent du ciel. On entend les mots « résultat », « lecture », « calcul ».
3. Pauvreté et parité dans l'éducation : on voit une jeune fille qui pleure. L'établissement scolaire est barré d'une croix rouge. Ensuite on voit de dos, six jeunes garçons et une jeune fille devant les marches d'une école. On entend les mots « pauvreté », « parité » et « femmes ».
4. La guerre et ses conséquences : une jeune femme portant une burqa apparaît à l'écran. Derrière elle, des scènes de guerre font rage. On entend les mots « empêché d'aller en cours », « guerre », « conflit ».
5. Les pays riches sont de mauvais élèves : on voit une liste de pays qui défile avec leur ordre de classement. La France arrive en 16^e position, la Belgique en 27^e position et les États-Unis à la 96^e place. On entend « loin derrière le trio de tête », « classement ».
6. Conclusion : les pays riches ont encore des progrès à faire : on retrouve le globe terrestre qui tourne sur lui-même. Un stylo et un cahier apparaissent.
On peut ajouter que chaque nouvelle information est annoncée après qu'une rangée de crayons de couleur a apparu à l'écran.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre l'infographie de façon détaillée

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Projeter le texte de l'activité au tableau. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et le texte proposé dans l'activité 2. Lever les éventuelles difficultés lexicales en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer l'infographie en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez l'infographie. Retrouvez les erreurs qui se sont glissées dans le texte et corrigez-les.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e et à se mettre d'accord, puis faire une mise en commun en proposant à un·e apprenant·e volontaire de corriger le texte projeté au tableau. Préciser aux apprenant·e·s que les informations non données dans l'infographie mais présentes dans l'activité sont vraies.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour souligner et corriger.

Pistes de correction / Corrigés :

Plus d'un million d'enfants ont repris le chemin de l'école. Cependant, bien que la scolarisation progresse dans le monde, la situation est encore critique. Ainsi, sur Terre, un enfant sur **six cinq** n'est pas **de tout ou peu** scolarisé. Plus de la moitié d'entre eux vivent en Afrique subsaharienne. Conséquence : 617 millions de jeunes manquent de compétences de base en mathématiques et en ~~écriture~~ **lecture**. La pauvreté et ~~les traditions culturelles~~ **la guerre, les conflits** sont les deux

principaux freins à l'éducation. Or, le nombre de pauvres serait divisé par ~~trois~~ **deux** si tous les jeunes terminaient le ~~primaire~~ **secondaire**. Question parité, il y a encore de gros progrès à faire. En effet, les femmes constituent ~~le tiers~~ **les deux tiers** des analphabètes et les décisions des talibans ne risquent pas d'arranger la situation puisque les Afghanes n'ont plus le droit d'aller en cours. On estime également que 50 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui ne sont pas scolarisés vivent dans des zones touchées par un conflit, ce qui représente 27 millions d'enfants. Et la France et les États-Unis, dans tout ça ? Plutôt mauvais élèves. Dans le classement des pays par taux de scolarisation, ils figurent loin derrière ~~la Géorgie, l'Iran ou la Malaisie~~ **le Canada, Singapour et le Royaume-Uni**, où 99 % de la population est scolarisée.

ACTIVITÉ 3

→ Enrichir son lexique sur le thème de l'éducation

Lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Dans un premier temps, inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité sans regarder l'infographie.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : à l'aide des définitions, retrouver les mots et expressions de l'infographie.* Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis montrer l'infographie en entier avec le son et les sous-titres afin que la classe puisse valider ou compléter ses réponses. Corriger l'activité oralement et noter les expressions au tableau.

Individuellement. *Faites des phrases pour réutiliser les mots et les expressions de l'activité.*

Sur proposition des apprenant·e·s, noter les exemples les plus pertinents au tableau.

Variante (cours en ligne) :

Pour la correction, proposer aux apprenant·e·s de noter leurs réponses dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le tableau est noir / 2. Primaire / 3. Secondaire / 4. Analphabète / 5. Être un bon élève / 6. Revoir sa copie. En ce qui concerne le réchauffement climatique, **le tableau est noir** : il est urgent d'agir. / Il faut que le gouvernement **revoie sa copie**. En termes de vaccination, la France fait figure **de bon élève**. La Tunisie compte 2 millions d'**analphabètes**. Jule Ferry a rendu l'enseignement **primaire** gratuit en France en 1883. [...]

ACTIVITÉ 4

→ Présenter les freins et les enjeux de l'éducation à travers le monde

Interaction orale – petits groupes, groupe-classe – 45 min (support : fiche apprenant)

Prévoir une séance de recherche au laboratoire multimédia ou autoriser les apprenant·e·s à consulter Internet sur leur téléphone portable. Constituer des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Inciter les apprenant·e·s à réutiliser le vocabulaire de l'activité précédente.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : vous travaillez pour une association qui œuvre à la promotion de l'éducation. Vous participez à une réunion publique dans laquelle vous devez présenter les freins et les enjeux de l'éducation à travers le monde.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction aux apprenant·e·s, en cas de besoin.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s volontaires à lister, dans un premier temps, les freins à l'éducation, puis ses enjeux. Noter les mots clés au tableau. Veiller à ce que chacun·e prenne la parole et noter les erreurs les plus fréquentes pour une séance de remédiation ultérieure.

Pistes de correction / Corrigés :

Selon nous, outre la pauvreté et les conflits, les freins à la scolarisation sont aussi d'ordre traditionnel ou culturel. Le mariage précoce ou le mariage forcé, qui sont encore très fréquents dans le monde, privent les jeunes filles d'une éducation secondaire voire primaire. Les jeunes filles mariées doivent quitter l'école pour subvenir aux besoins de leur mari et s'occuper du foyer. Sans éducation, elles auront une employabilité faible et perpétueront, de facto, le cycle de la pauvreté.

Il faut ajouter à cela les menstruations qui sont aussi un obstacle à l'éducation chez les filles. De nombreux établissements scolaires ne disposent pas de toilettes séparées pour que les filles puissent se changer et le prix prohibitif des protections hygiéniques force les jeunes filles à rester chez elles pour ne pas avoir à les utiliser.

Les catastrophes naturelles (séismes, glissements de terrain...) peuvent aussi endommager les écoles ou rendre les chemins qui y mènent très périlleux. [...]

Les enjeux de l'éducation sont notoires : le développement économique durable d'un pays est éminemment lié aux performances de son système éducatif ; par ailleurs l'accès à l'éducation multiplie les chances de sortir de la pauvreté et favorise l'accès à l'emploi dans l'économie formelle. [...]