

DROIT À L'ÉDUCATION : OÙ EN EST-ON ?

Date de mise en ligne : 09/09/2022

L'éducation est un droit pour tous les enfants. Mais est-ce vraiment une réalité ?
Simuler une interview sur la situation éducative mondiale.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 55 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Identifier le thème de l'infographie	1
Activité 1	2
• Comprendre l'introduction de l'infographie.....	2
Activité 2	2
• Repérer les idées principales de l'infographie	2
Activité 3	3
• Comprendre certains détails de l'infographie.....	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique en lien avec l'éducation	3
Activité 5	4
• Simuler une interview sur la situation éducative mondiale	4
Pour aller plus loin	4
• Élargir ses connaissances sur le thème de l'éducation.....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Identifier le thème de l'infographie.
- Identifier l'introduction de l'infographie en s'appuyant sur les images.
- Repérer les idées principales de l'infographie.
- Comprendre certains détails de l'infographie.
- Simuler une conversation.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de l'éducation.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Identifier le thème de l'infographie

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : reportage)

Répartir la classe en petits groupes. Écrire au tableau « Déclaration des droits de l'enfant ». En petits groupes. *D'après vous, que contient cette déclaration ? Quels sont les droits des enfants ?* Laisser les groupes échanger, puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction/Corrigés :

Nous pensons que la Déclaration des droits de l'enfant ressemble à la Déclaration des droits de l'homme. C'est un document écrit qui a pour but de protéger les droits et les libertés des enfants. Nous pensons que les enfants ont le droit de vivre dans

une famille, d'être soignés, de jouer et d'avoir des loisirs, d'aller à l'école, de ne pas avoir à travailler ou à faire la guerre. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Comprendre l'introduction de l'infographie

Repérage visuel et compréhension visuelle – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire la consigne et les introductions de l'activité 1. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront expliquer leur choix. Montrer le début de l'infographie (jusqu'à 1'13, image de transition entre le char et la carte du monde) sans le son et sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le début de l'infographie et choisissez l'introduction qui convient le mieux.*

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à voter à main levée pour l'introduction qui semble convenir. Demander ensuite aux volontaires de justifier leurs choix.

Pistes de correction/Corrigés :

Bonne réponse : Aujourd'hui, de nombreux enfants n'ont toujours pas accès à une éducation. Les jeunes filles sont principalement concernées par ce phénomène, surtout si elles vivent dans une zone de conflits.

En effet, au début de l'infographie, on voit des fournitures scolaires et des panneaux de signalisation avec des enfants barrés. On voit aussi une jeune fille qui pleure et une femme voilée dans une zone de guerre. Les images semblent donc être appropriées à cette introduction.

La première introduction ne convient pas, car on ne voit pas de logo de l'UNICEF et il n'y pas de référence visuelle à la pandémie.

La troisième introduction ne convient pas, car on ne voit pas d'enfants africains et lorsque le chiffre « 617 » apparaît à l'écran, on voit un garçon et non une fille.

ACTIVITÉ 2

→ Repérer les idées principales de l'infographie

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire le texte proposé dans l'activité 2. Si besoin, lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer l'infographie en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez l'infographie et surlignez les informations données.*

Pour la mise en commun, recueillir oralement les propositions des binômes et laisser les apprenant·e·s se mettre d'accord sur les informations à surligner. Préciser aux apprenant·e·s que les informations non données dans l'infographie sont toutefois vraies.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour surligner les informations non données.

Pistes de correction/Corrigés :

Même si plus d'un milliard d'écoliers ont retrouvé la cour de récréation, un enfant sur cinq ne fréquente toujours pas ou que très peu l'école. Les conséquences sont graves : 617 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde ont des compétences insuffisantes en lecture et en mathématiques, et ce bien que les deux tiers d'entre eux soient scolarisés. La pauvreté et la guerre sont les plus grands obstacles à l'éducation. Les enfants en situation de handicap sont également laissés de côté. En ce qui concerne la parité, le tableau est sombre : dans le monde, les deux tiers des analphabètes sont des femmes. Et qu'en est-il de la France ? Elle se trouve en 16^e position dans le classement des pays par taux de scolarisation, avec des résultats en calcul particulièrement décevants ... Comme quoi, même les pays riches doivent revoir leur copie !

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre certains détails de l'infographie

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Montrer l'infographie en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies ou fausses.* Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et à corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e d'en choisir un·e autre pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 3, 4 et 6.

Faux :

1. Il n'y a ~~aucune progression~~ en ce qui concerne le nombre de garçons ou de filles scolarisés. « **Même s'il y a eu du progrès sur le nombre...** »
2. Un enfant a cinq fois plus de risque de ne pas suivre un enseignement ~~secondaire~~ **primaire** s'il vit dans une zone pauvre.
5. ~~En Syrie et en Ukraine~~, on compte 27 millions d'enfants non scolarisés. **Ce n'est pas seulement en Syrie et en Ukraine, c'est aussi dans le Nord-Kivu, c'est-à-dire dans toutes les zones de guerre.**

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique en lien avec l'éducation

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Imprimer ou prévoir de projeter la transcription au tableau. Constituer de nouveaux binômes. Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les phrases proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

À deux. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des équivalents entre parenthèses, complétez chaque phrase avec le verbe entendu dans l'infographie.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs propositions avec leur binôme voisin, puis inviter qui le souhaite à donner sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition. Si besoin, pour finaliser la correction, distribuer ou projeter la transcription.

À deux. *Faites une phrase en utilisant chaque mot trouvé.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Inviter chaque binôme à lire une phrase à voix haute.

Pistes de correction/Corrigés :

1. D'après le reportage, dans le monde, 20 % des enfants ne **fréquentent** pas (= *ne pas aller à*) l'école.
 2. Dans les régions déshéritées, le risque de ne pas **bénéficier** (= *profiter*) d'un enseignement est grand.
 3. D'après les Nations unies, si tous les jeunes **achevaient** (= *terminer*) leurs études secondaires, cela aboutirait à diminuer la pauvreté.
 4. Dans certains pays, les régimes politiques en place **empêchent** (= *interdire à*) les femmes d'étudier.
- Au Mexique, les enfants des familles aisées **fréquentent** des écoles privées. / Les enfants handicapés **bénéficient**, normalement, d'un accompagnement spécialisé. / Après avoir **achevé** mes études, j'ai pris une année sabbatique. / Les grèves **empêchent** certains étudiants d'assister au cours.

ACTIVITÉ 5

→ **Simuler une interview sur la situation éducative mondiale**

Interaction orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment constitués. Faire lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa bonne compréhension. Inviter les binômes à utiliser les informations et le vocabulaire vus dans les activités précédentes.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes spécialiste de l'éducation. Un·e journaliste vient vous poser des questions sur la situation dans le monde. Simulez la conversation.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Inviter chaque groupe à simuler la conversation devant le reste de la classe. Noter les erreurs récurrentes et envisager une séance de remédiation lors du cours suivant.

Pistes de correction/Corrigés :

- Bonjour Mona, je sais que vous êtes spécialiste de l'éducation. Pourriez-vous me donner des informations sur la situation dans le monde ?
- Bien sûr ! Comme vous devez le savoir, presque tous les enfants du monde ont repris le chemin de l'école.
- Pourquoi dites-vous « presque tous » ?
- Et bien, je dis cela, car même si le nombre d'enfants scolarisés est en progrès, il y a encore environ 20 % d'enfants qui ne fréquentent pas l'école.
- Quelles sont les raisons ?
- La première raison est la pauvreté [...].

POUR ALLER PLUS LOIN

→ **Élargir ses connaissances sur le thème de l'éducation**

Production orale, compréhension orale, lexique, éducation aux médias

Pour permettre aux apprenant·e·s d'élargir leurs connaissances sur le sujet, leur proposer de travailler avec la fiche « L'éducation : un droit pour tous » de TV5MONDE : <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fl/embed/leducation-un-droit-pour-tous>