

# DROIT À L'ÉDUCATION : OÙ EN EST-ON ?

Date de mise en ligne : 09/09/2022

Dossier : 746

L'éducation est un droit pour tous les enfants. Mais est-ce vraiment une réalité ?  
Présenter la situation de la scolarisation dans le monde.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : une séance de 50 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Identifier des éléments visuels de l'infographie .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre une situation générale .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre des données chiffrées .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique sur le thème de l'éducation .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Présenter la situation de la scolarisation dans le monde.....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>
• Enrichir ses connaissances sur le sujet .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le thème du reportage
- Identifier des éléments visuels du reportage.
- Comprendre une situation.
- Comprendre des informations chiffrées.
- Présenter un état des lieux de la situation.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique dans le domaine de l'éducation.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Découvrir le thème du reportage

**Compréhension orale** – individuellement – 5 min (matériel : petits morceaux de papier)

Découper autant de petits morceaux de papier qu'il y a d'apprenant·e·s dans la classe. Distribuer un morceau à chacun·e. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont répondre à une devinette. Vérifier que tou·te·s connaissent le sens de ce mot sinon, l'expliquer au moyen d'un exemple. Lire à voix haute les différentes phrases, en faisant des pauses. Inviter les apprenant·e·s à lever la main s'ils·elles pensent avoir la bonne réponse. Leur demander d'écrire leur réponse sur le papier et de venir le présenter. Valider ou non la réponse. Continuer jusqu'à ce que tou·te·s trouvent la réponse.

Individuellement. *Écoutez chaque phrase et trouvez qui je suis. Mon nom vient du grec scholè qui signifie « le loisir ». Je suis un établissement. J'accueille des personnes appelées « élèves ». Des professeurs y enseignent différentes matières. Je peux être publique ou privée. Qui suis-je ?*

Noter la réponse au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

L'école.

## ACTIVITÉ 1

### → Identifier des éléments visuels de l'infographie

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. S'assurer que le vocabulaire est compris de tou·te·s, sinon le faire expliciter ou l'expliquer. Montrer l'infographie en entier sans le son de manière à ce que les apprenant·e·s se concentrent sur les images. Désactiver les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez l'infographie et cochez les éléments d'information vus.*

Mise en commun à l'oral.

*D'après les images, quelles sont, selon vous, les informations apportées par cette infographie ?*

Laisser les apprenant·e·s répondre de manière spontanée. Noter les mots clés au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

Les personnes : des enfants, des professeurs

Les objets : des fournitures scolaires, des livres, des panneaux de signalisation

Les images : une jeune fille pleure, des scènes de guerre, un classement de pays, une école barrée d'une croix rouge

Les types d'images : des cartes, des chiffres, des sigles

Je pense que l'infographie va expliquer que certains enfants ne vont pas à l'école. On va peut-être entendre des informations sur les causes...

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre une situation générale

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer de nouveaux binômes et inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les phrases de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer l'infographie en entier avec le son, et toujours sans les sous-titres. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront corriger les affirmations fausses.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez l'infographie et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Mise en commun à l'oral : proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire la première phrase et de donner sa réponse. Après validation ou correction de la classe, lui proposer de désigner un·e apprenant·e pour lire la 2<sup>e</sup> phrase. Procéder ainsi pour toutes les phrases de l'activité.

### Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 4.

Faux :

1. Dans le monde, ~~presque~~ tous les enfants ~~vont à l'école~~ **n'ont pas accès aux salles de classe.**

3. En Afghanistan, les filles sont ~~autorisées à~~ **empêchées d'aller** à l'école.

5. La France est ~~bien placée~~ dans le classement des pays par taux de scolarisation. Non, elle est **loin derrière le trio de tête** (= loin derrière les trois premiers) / **La France est 16<sup>e</sup>.**

### ACTIVITÉ 3

#### → Comprendre des données chiffrées

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et s'assurer que la consigne et les items sont compris de tou·te·s. Montrer une nouvelle fois l'infographie en entier avec le son, et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : associez chaque donnée chiffrée à l'information qu'elle apporte.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis recueillir les réponses à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1 - C ; 2 - D ; 3 - F ; 4 - A ; 5 - E ; 6 - B

### ACTIVITÉ 4

#### → Enrichir son lexique sur le thème de l'éducation

Lexique – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4 et s'assurer qu'il n'y a pas de difficultés de compréhension. Proposer à la classe de faire l'activité sans regarder à nouveau l'infographie, au moins dans un premier temps. Si les apprenant·e·s ne parviennent pas à retrouver les mots, montrer l'infographie avec le son et les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : aidez-vous des définitions pour retrouver des mots clés de l'infographie.*

Circuler dans la classe pour vérifier la progression de l'activité et éventuellement aider les apprenant·e·s.

Mise en commun en grand groupe : inviter les apprenant·e·s volontaires à venir noter les mots au tableau.

#### Variante (cours en ligne)

Copier-coller le texte de l'activité sur un document collaboratif et partager le lien avec les apprenant·e·s. Les inviter à compléter les définitions à l'écrit.

À deux. *Réutilisez deux ou trois de ces mots dans des phrases de votre choix.*

Proposer aux binômes volontaires de lire leurs phrases à voix haute devant la classe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. La cour de récréation ; 2. La salle de classe ; 3. Scolariser ; 4. La lecture ; 5. Le calcul ; 6. La rentrée des classes

Cette année, en Italie, la **rentrée des classes** a lieu le 12 septembre. / Notre **salle de classe** est équipée d'un tableau interactif et de tables et chaises roulantes. / J'ai toujours préféré la **lecture** au **calcul**. / En France, les enfants peuvent être **scolarisés** à partir de 3 ans. / Quand j'étais enfant, je jouais aux billes dans **la cour de récréation**. [...]

### ACTIVITÉ 5

#### → Présenter la situation de la scolarisation dans le monde

Production orale – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Conserver les binômes de l'activité précédente. Proposer à un·e apprenant·e de lire la consigne de l'activité 5 à voix haute. Demander à la classe de la reformuler pour vérifier qu'elle est comprise de tou·te·s. Encourager les binômes à réutiliser les informations et le lexique des activités précédentes.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous travaillez pour l'UNESCO. Vous participez à une réunion d'information. Vous présentez la situation de la scolarisation dans le monde.*

Circuler auprès des binômes pour vérifier la progression de l'activité et apporter aide et correction. Pour la mise en commun, inviter les binômes à faire leur présentation devant la classe à tour de rôle. Relever les erreurs significatives et prévoir une séance ultérieure de remédiation.

#### Variante (cours en ligne)

Inviter les apprenant·e·s à enregistrer leur présentation avec un enregistreur vocal (<https://vocaroo.com/>) et à déposer leur audio sur le mur collaboratif de la classe (type Padlet).

**Pistes de correction / Corrigés :**

Bonjour à toutes et à tous. Je suis aujourd'hui devant vous pour vous parler d'éducation. Comme vous le savez, la rentrée des classes a déjà eu lieu dans beaucoup de pays du monde. Pourtant, beaucoup d'enfants ne sont toujours pas scolarisés. En effet, dans le monde, 20 % des enfants vont peu à l'école ou pas du tout. [...]

**POUR ALLER PLUS LOIN**→ **Enrichir ses connaissances sur le sujet**

Compréhension orale – individuel

Pour permettre aux apprenant·e·s d'approfondir leurs connaissances sur le sujet, leur proposer de regarder cette vidéo de « 1 jour 1actu » : <https://www.1jour1actu.com/monde/tous-les-enfants-du-monde-ont-ils-le-droit-daller-a-lecole>