

## OBJECTIF ÉCOLOGIE

Date de mise en ligne : 2022

Être écoresponsable au travail, c'est possible ?  
Proposer une politique écologique au travail.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A1
- **Prérequis** : vocabulaire de base lié à la protection de l'environnement
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 90 minutes environ, pouvant être réparties sur 2 séances

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Réflexion</b> .....	<b>2</b>
• Réviser le vocabulaire de l'écologie (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 – Compréhension</b> .....	<b>2</b>
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2) .....	2
• Repérer les informations clés de la vidéo (activité 3) .....	3
<b>Étape 3 – Manières de dire</b> .....	<b>3</b>
• Développer le vocabulaire des gestes écologistes (activité 4) .....	3
<b>Étape 4 – Action</b> .....	<b>4</b>
• Proposer des actions écologiques au travail (activité 5) .....	4
• Participer à une réunion "Objectif entreprise écoresponsable" (activité 6) .....	4

#### OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Identifier le sujet de la vidéo.
- Repérer les informations clés de la vidéo.
- Participer à une discussion.

- Il faut/On doit/Nous devons + verbe à l'infinifit.

#### OBJECTIF SOCIO-PROFESSIONNEL

- Discuter des gestes écologiques au travail.

#### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser et développer le vocabulaire lié à la protection de l'environnement.

#### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Connaître les gestes écologiques.



#### Déroulement : deux options pour animer la séance.



##### Parcours « classe inversée » :

Les activités 1 à 4 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.

L'activité 5 peut se faire en autonomie ou en classe.

Le jeu de rôle (activité 6) est réalisé en classe.



##### Parcours « tout en classe » : toutes les activités sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**

Distribuer la fiche apprenant et expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter à Internet et suivre le lien donné sur la fiche pour visionner la vidéo, puis réaliser les activités 1 à 5.

**À la séance suivante** : l'enseignant·e peut corriger les activités 1 à 5 en classe OU distribuer le corrigé, pour que les apprenant·e·s vérifient leurs réponses individuellement en classe ou à la maison.

Pour l'activité 5 (production écrite), l'enseignant·e peut corriger les productions, proposer une autocorrection OU une correction par les pairs.

Réaliser la production orale (activité 6) en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**

**ÉTAPE 1 – RÉFLEXION**

→ **Réviser le vocabulaire de l'écologie (activité 1)**

**Lexique** – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Projeter l'image des 3 poubelles (p.1, fiche matériel) : *c'est quoi ? La poubelle verte, c'est pour quoi ? La bleue ? La jaune ? Quelle est la thématique de cette image ?*

*Et vous, quels sont vos gestes écologiques ? Vous êtes écoresponsable ?*

Écrire le mot « écoresponsable » au tableau. Faire deviner ce que cela veut dire. Aider et traduire si nécessaire.



Être écoresponsable, c'est être responsable et adopter des gestes écologiques pour protéger l'environnement.

Faites l'activité 1 : cochez les bonnes réponses.

Mettre en commun.



L'envoi et le stockage de mails polluent : ils produisent du CO2. Envoyer un mail équivaut à laisser une ampoule allumée pendant 24h.

Vous faites d'autres gestes écologiques au travail ? Lesquels ?



**Astuce** : tout au long des activités (1 à 4), noter le vocabulaire au tableau. Faire une colonne pour les verbes/actions et une colonne pour les noms. Ne pas effacer. Le vocabulaire servira pour les activités suivantes.

**Piste de corrections / Corrigés :**

- En France, la poubelle verte, c'est pour recycler le verre ; la bleue, c'est pour recycler le papier ; la jaune, c'est pour recycler le plastique.
- Il faut protéger la planète/ l'environnement, avoir des gestes écologiques, être écoresponsable.
- Trier les déchets pour les recycler, consommer peu d'électricité, d'énergie.

Activité 1 : voir fiche Corrigés

**ÉTAPE 2 – COMPRÉHENSION**

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

**Compréhension audiovisuelle** – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions de l'activité 2. Diffuser entièrement la vidéo avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez la vidéo sur le lien : <https://urlz.fr/hPmA>. Cochez les bonnes réponses.

Mettre en commun.

→ **Repérer les informations clés de la vidéo (activité 3)**

Compréhension audiovisuelle – individuel, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions de l'activité 3.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau la vidéo jusqu'à 1'32. Cochez les 4 informations correctes.

Lors de la mise en commun, il est possible de rediffuser les passages de la vidéo pour confirmer les réponses.

Expliquer le vocabulaire inconnu si nécessaire, notamment : bio=biologique.

Faire le point sur les 3 informations non mentionnées dans la vidéo :

*Est-ce qu'il faut/est-ce qu'on doit changer/est-ce que nous devons consommer beaucoup ? acheter bio ? prendre les transports en commun ?*

**Piste de corrections / Corrigés :**

- Non, il faut/on doit/nous devons consommer peu/moins.
- Acheter biologique, c'est bien pour l'environnement, mais non, ce n'est pas dit dans la vidéo.
- Prendre les transports en commun, c'est écologique, mais non, ce n'est pas dit dans la vidéo.

Activités 2 et 3 : voir fiche Corrigés.

**ÉTAPE 3 – MANIÈRES DE DIRE**

→ **Développer le vocabulaire des gestes écologistes (activité 4)**

Lexique – individuel, groupe-classe – 12 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Faire lire les propositions des activités 4a et 4b. Regardez la vidéo encore une fois et associez l'image au texte. Mettre en commun.

Demander à chacun, en 2 minutes, de noter 2 ou 3 propositions cohérentes commençant par « Il faut » + le verbe qui leur a été attribué. Exemple : 1. Recycler -> *Il faut recycler le papier.*



**Astuce :** pour attribuer les verbes, donner des numéros de 1 à 6 aux apprenant·e·s (1, 2, 3 ... 6). Les apprenant·e·s 1 écrivent une proposition avec « recycler », les apprenant·e·s 2 avec « refuser », etc.

Mettre en commun : compléter la liste de vocabulaire au tableau : *bio est l'abréviation de biologique. Quelle est l'abréviation d'écologique ? De tutoriel ? C'est quoi un tutoriel ?*

*À votre avis, cette vidéo est un tuto/tutoriel ou elle annonce d'autres tutoriels ?*

*Des tutos sur comment changer nos habitudes où ? À la maison ? Au travail ?*

Après la correction, il est possible de demander aux apprenant·e·s s'ils·elles ont des questions ou des besoins de précisions. Cela les encourage et leur permet de constater qu'ils·elles ont compris globalement le support.

**Pistes de correction / Corrigés :**

- bio/biologique ; écolo/écologique ; tuto/tutoriel
- Un tutoriel est un document (souvent audiovisuel) informatif qui explique comment faire quelque chose.

Activité 4 : voir fiche Corrigés.



**Empreinte écologique :** mesure de l'impact sur l'environnement.

Exemples de **cadeaux immatériels** : un billet de spectacle, un abonnement à un cours de yoga, un cours de cuisine, une sortie sportive, offrir de son temps, créer une vidéo/chanson...

Dans un **compost**, on met ce qui est biodégradable (comme les épluchures et restes de fruits et légumes, les végétaux...). Cela produit un engrais naturel qu'on pourra utiliser dans le jardin et cela permet de réduire les déchets.

L'économie de **seconde main** est la réutilisation (don ou achat/vente) d'objets d'occasion. Cela permet de prolonger la durée de vie de ces objets et de réduire l'achat de nouveaux produits. Le **tri des déchets** permet de recycler certains d'entre eux et de réduire la quantité de déchets non recyclables. À la maison comme à l'extérieur, on a des poubelles différentes pour les papiers, les plastiques et conserves, et le verre.

## ÉTAPE 4 – ACTION

### → Proposer des actions écologiques au travail (activité 5)

Production écrite et lexicue – individuel – 10 à 30 min (support : fiche apprenant)

Cette activité peut être réalisée en autonomie ou en classe.

Faites l'activité 5 : écrivez une affiche pour proposer des actions écologiques à vos collègues de travail.

Rappeler aux apprenant·e·s qu'ils peuvent employer le vocabulaire vu dans les activités précédentes.



**Astuce** : conseiller une autocorrection en ligne.

Si l'écriture se fait sur ordinateur, tablette ou téléphone, conseiller l'utilisation d'un correcteur d'orthographe et de grammaire. En ligne, par exemple : <https://bonpatron.com/> ou <https://www.reverso.net/orthographe/correcteur-francais/>

### → Participer à une réunion « Objectif entreprise écoresponsable » (activité 6)

Interaction orale – groupe-classe, binômes – 10 min (support : fiche matériel)

Distribuer la page 2 de la fiche matériel : « Objectif entreprise écoresponsable ». Expliquer qu'il s'agit d'un scénario pour un jeu de rôle. Inviter les apprenant·e·s à lire le déroulé du jeu de rôle, ainsi que les encadrés « outils », vérifier la bonne compréhension du lexicue.

*C'est une réunion entre collègues de travail pour avoir une entreprise écoresponsable. Dans cette réunion, les collègues discutent des objectifs et ils proposent des solutions : des actions écologiques.*

Former des binômes ou des groupes de 3 ou 4 pour jouer le scénario. Laisser à chaque binôme/groupe 4-5 minutes de préparation, circuler auprès des apprenant·e·s pour apporter aide et correction si nécessaire, noter le vocabulaire demandé au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :

Début de dialogue possible :

Collègue 1 : Je veux changer les habitudes dans l'entreprise parce que je veux une entreprise écoresponsable. Je veux protéger la planète et aussi on peut faire des économies.

Collègue 2 : C'est vrai. Il faut protéger notre environnement. Nous devons faire des économies d'énergie, réduire notre consommation et recycler plus.

Collègue 1 : Oui, il faut réduire l'empreinte écologique de notre entreprise. Tu as des idées pour réduire notre consommation d'énergie ?

Collègue 2 : On doit limiter les achats d'ordinateurs et d'imprimantes : il faut partager les bureaux et les imprimantes. 8 imprimantes, c'est beaucoup ! On peut avoir 5 imprimantes.

Collègue 1 : Bonne idée ! C'est vrai ! 5 imprimantes, ça va.

Collègue 2 : On recycle le papier, mais il faut aussi réduire les impressions et les photocopies.

Collègue 1 : C'est vrai ! On doit réduire les photocopies et les impressions aussi.

Collègue 2 : Les collègues peuvent aussi supprimer les mails inutiles.

Collègue 1 : D'accord ! Nous allons supprimer les mails inutiles.

Collègue 2 : Tu as une idée pour réduire les déchets au restaurant de l'entreprise ?

Collègue 1 : Bonne question ! On pourrait refuser le plastique.

Collègue 2 : Très bien ! Au travail.