

FRANCE : LES OBJETS RECYCLÉS

Date de mise en ligne : 2022

Donner une seconde vie à ses vieux objets, c'est un défi à relever !
Organiser une collecte solidaire.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adolescents (16-18 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes + le temps de la mise en place du projet

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	1
• S'informer sur la production des déchets	1
Étape 2 – J'identifie le pionnier et son projet	2
• Comprendre le contexte (activité 1)	2
Étape 3 – Je m'intéresse au projet	2
• Comprendre l'élaboration du projet (activité 2)	2
Étape 4 – Je soutiens le projet	2
• Rédiger un message d'encouragement (activité 3)	2
Étape 5 – Je relève le défi	3
• Organiser une collecte solidaire	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Répondre à un quiz.
- Exprimer un sentiment.
- Comprendre le contexte de la vidéo.
- Comprendre le concept du projet.
- Rédiger un message d'encouragement.
- Créer un flyer pour une collecte solidaire.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Réviser le lexique utile pour féliciter et encourager quelqu'un.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Sensibiliser à la production et au traitement des déchets.
- Organiser une collecte.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ S'informer sur la production des déchets

Compréhension écrite, interaction orale – binômes – 15 min (support : fiche matériel)

Constituer des binômes. Distribuer le quiz de la fiche matériel ou la projeter au tableau. Inviter les apprenant·e·s à en prendre connaissance et s'assurer de la bonne compréhension lexicale.

À deux. Répondez au quiz.

Laisser les apprenant·e·s échanger et répondre au quiz à deux. Procéder à la mise en commun et noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Environ 2 milliards. 2. Environ 7 kilos. 3. 100 à 1000 ans. 4. Ils sont enfouis.

Quel est votre sentiment face à ces chiffres ? Pourquoi ?

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Je suis choqué, car je n'imaginai pas qu'on pouvait produire autant de déchets. / Je suis pessimiste concernant l'avenir de la planète parce que je pense qu'il est impossible de réduire nos déchets. [...]

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ Comprendre le contexte (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et complétez les informations concernant le pionnier et son projet.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Procéder à une mise en commun à l'oral et notez les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

élu / avril 2017 / une déchetterie nouvelle génération / jeter / donner / supermarché.

ÉTAPE 3 – JE M'INTÉRESSE AU PROJET

→ Comprendre l'élaboration du projet (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Préciser qu'ils·elles devront prendre des notes, puis rédiger leurs réponses.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et complétez les catégories pour expliquer l'élaboration du projet.*

Laisser les binômes se concerter et passer auprès d'eux pour apporter aide et correction si besoin. Projeter l'activité au tableau et solliciter les volontaires pour écrire leurs réponses. Le reste de la classe réagit en validant, complétant ou corrigeant les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

Le constat : la plupart des objets que nous jetons fonctionnent.

L'objectif d'Alain Marois : il souhaite changer le regard des citoyens sur les déchets et leur faire prendre conscience que les objets et matériaux peuvent être réutilisables.

Le principe du projet : c'est une forme de supermarché inversé. Des agents valoristes accueillent et guident les visiteurs afin de déposer les objets dans le bon rayon (meubles, décoration...).

Les résultats : en un mois, il y a eu une réduction de 60 % des déchets qui normalement seraient enfouis. Cela constitue une véritable économie en termes de gestion des déchets.

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

→ Rédiger un message d'encouragement (activité 3)

Production écrite – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Constituer des groupes de 3.

À trois. *Faites l'activité 3 : vous trouvez ce projet très intéressant. Écrivez un message sur la page Facebook de Smicval Market (<https://www.facebook.com/smicval>) pour saluer l'initiative d'Alain Marois et l'encourager dans sa démarche.*

Laisser le temps nécessaire et circuler dans la classe pour apporter aide et correction.

Pour la mise en commun, demander à chaque groupe de lire son message. Poster les messages sur la page Facebook.

Pistes de correction / Corrigés :

Féliciter : (toutes mes/nos) félicitations, bravo (à vous), formidable, magnifique initiative, chapeau, quelle idée fantastique...

Encourager : continuez comme ça, ne lâchez rien...

Cher Monsieur Marois,

Nous venons de découvrir votre établissement Smicval Market et nous sommes admiratifs. Toutes nos félicitations ! C'est vraiment une formidable initiative ! C'est vrai que le traitement des déchets est un problème grave et Smicval Market peut

être une solution accessible à tous. Aujourd'hui, chaque foyer possède environ 7 000 objets qui, un jour, seront sans doute jetés. Par conséquent, ce serait formidable que ce type d'établissement se développe dans chaque ville afin que chaque citoyen ait un endroit où déposer ses vieux objets. Cela réduirait considérablement la quantité de déchets enfouis sur notre belle planète. Surtout, ne lâchez rien et continuez à faire vivre ce beau projet ! [...]

ÉTAPE 5 – JE RELÈVE LE DÉFI

→ Organiser une collecte solidaire

Productions orale et écrite – petits groupes – 30 min + le temps de la mise en place du projet

Cette activité se déroulera sur plusieurs séances. Veiller à obtenir les autorisations nécessaires auprès de la direction de votre établissement et fixer une date pour cet événement.

Noter les catégories suivantes au tableau : décoration / sport et loisirs / vêtements / petit électroménager / jouets. Constituer des groupes d'apprenant·e·s et demander à chaque groupe de choisir une catégorie.

En petits groupes. *Faites la liste des associations environnementales que vous connaissez.*

Noter au tableau les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

La fondation GoodPlanet ; Teragir ; WWF ; We are climates ; Greenpeace ; Sea Shepherd ; LPO ; Zero Waste France [...]

Demander à vos apprenant·e·s de se mettre d'accord sur une association à qui sera reversé l'argent récolté grâce à la collecte solidaire.

En petits groupes. *Créez un flyer pour présenter la collecte solidaire.*

Laisser aux groupes le temps de la réalisation. Inviter chaque groupe à présenter son flyer à la classe. Organiser un vote pour sélectionner le meilleur flyer et le poster sur l'ENT (Espace numérique de travail) de l'établissement scolaire afin que les parents aient accès à l'information.

À la date prévue, organiser la collecte solidaire. Diviser la journée en deux temps, le matin pour la collecte et l'après-midi pour la vente des objets collectés. Préciser à chaque groupe qu'ils devront récupérer les objets en fonction de la catégorie qui leur a été attribuée au préalable. Ils devront également fixer un prix pour chaque objet (entre 1 et 10 euros).

Lors d'une autre séance, avec l'argent récolté, effectuer avec les apprenant·e·s le don à l'association sélectionnée.