

QU'EST-CE QUE FRONTEx ?

Date de mise en ligne : 27/05/2022

Dossier : 739

Comment assurer la surveillance constante des frontières de l'Union européenne ?
Débattre sur la position controversée de l'agence Frontex.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie « Frontex » de TV5MONDE



Toutes les infographies « 7 jours sur la planète » sont disponibles sur la chaîne YouTube de TV5MONDE (<https://cutt.ly/5F22pKw>).

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Échanger sur le contrôle de l'immigration aux frontières	1
Activité 1	2
• Repérer les différents points abordés dans le reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre des informations globales en lien avec des données chiffrées	2
Activité 3	3
• Comprendre des informations détaillées sur Frontex.....	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler des aspects condamnables de Frontex	3
Activité 5	3
• Discuter sur la position controversée de l'agence Frontex.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Échanger sur le contrôle de l'immigration aux frontières.
- Repérer les différents points abordés dans le reportage.
- Comprendre des informations globales en lien avec des données chiffrées.
- Comprendre des informations détaillées sur Frontex.
- Débattre sur la position controversée de l'agence Frontex.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique pour parler des aspects condamnables de Frontex.
- Formuler des propos au subjonctif.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Échanger sur le contrôle de l'immigration aux frontières

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Comment régule-t-on l'immigration illégale aux frontières ?*

Laisser les groupes échanger quelques minutes, puis procéder à une mise en commun sous forme de discussion spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

- Pour réguler l'immigration, je sais qu'il existe des organismes dont la mission est d'assurer la protection des frontières.
- De nombreux agents des services répressifs contrôlent les frontières terrestres ou maritimes grâce à des dispositifs de surveillance performants.
- En Europe, il existe une agence, appelée Frontex, qui aide les États membres de l'Union européenne à protéger ses frontières de l'entrée illégale des migrants. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les différents points abordés dans le reportage

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire les propositions de l'activité 1. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et cochez les points relatifs à Frontex qui sont abordés.*

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s. Préciser aux apprenant·e·s que les points non abordés dans la vidéo sont toutefois vrais.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> La surveillance des frontières de plusieurs pays. | <input checked="" type="checkbox"/> Les critiques et accusations contre cette agence. |
| <input checked="" type="checkbox"/> La mobilisation de moyens humains et matériels pour effectuer des contrôles. | <input type="checkbox"/> La démission de son directeur, Fabrice Leggeri, suite à un scandale. |
| <input type="checkbox"/> La lutte contre la criminalité transfrontalière. | <input type="checkbox"/> Le déploiement d'experts pour faciliter les opérations de retour des migrants en situation irrégulière. |
| <input checked="" type="checkbox"/> La mission récurrente de Frontex. | <input checked="" type="checkbox"/> Les noms de ses trois principales missions. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Les opérations de sauvetage en méditerranée. | |

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre des informations globales en lien avec des données chiffrées

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Avant de visionner la vidéo, préciser aux apprenant·e·s que pour les données chiffrées « 17 / 4 / 2 / 59 », ils·elles peuvent seulement spécifier la catégorie qui est commune à ces informations chiffrées et non associer un chiffre à une information. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais en cachant sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et retrouvez les informations correspondant aux données chiffrées.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun orale : inviter un·e apprenant·e à proposer sa réponse et à insérer la donnée chiffrée dans une phrase. Les autres valident ou corrigent la proposition. Proposer à l'apprenant·e de désigner une autre personne qui devra donner la réponse suivante, et ainsi de suite.

Pistes de correction / Corrigés :

- **29** pays participent aux opérations menées par Frontex.
- Frontex surveille **80 000** kilomètres de frontières sur terre et sur mer.
- Frontex a mobilisé **1 000** garde-côtes et garde-frontières.
- **17** bateaux, **4** avions, **2** hélicoptères, **59** voitures sont utilisés pour contrôler les frontières / De nombreux moyens de transport sont utilisés pour contrôler les frontières.
- L'objectif de Frontex est d'embaucher **10 000** personnes d'ici 5 ans.
- Frontex dit avoir sauvé **540 000** vies en Méditerranée.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des informations détaillées sur Frontex

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les questions de l'activité 3. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et répondez aux questions suivantes.*

Laisser quelques minutes aux binômes pour comparer leurs réponses avec celles d'un binôme voisin.

Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s sous forme de discussion spontanée.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

1. L'agence Frontex est la contraction de frontières et extérieures.
2. Frontex contrôle les frontières de l'Union européenne et l'espace Schengen pour en protéger l'accès.
3. La vision des pays membres qui composent Frontex diffère sur la politique migratoire.
4. La mer Méditerranée est associée à la route de l'exil la plus meurtrière.
5. Frontex fait l'objet de critiques au sujet des renvois de migrants en situation irrégulière dans leur pays.
6. Elle est accusée d'avoir participé à de mauvais traitements, notamment sur mineurs.
7. D'un côté, le journaliste fait l'état des lieux des critiques et des accusations qui pèsent sur Frontex. Et d'un autre côté, il explique que les missions de cette agence portent de noms qui se réfèrent à la chance et à la justice. C'est donc paradoxal.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler des aspects condamnables de Frontex

Lexique – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant et transcription)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer la vidéo de 0'50 jusqu'à la fin, avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo et aidez-vous des définitions pour retrouver les mots issus du commentaire.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer la transcription.

Mise en commun orale.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les mots dans le chat. Les autres valident ou corrigent les réponses.

D'après le lexique retrouvé et les phrases du commentaire, quelle image avez-vous de Frontex ?

Mise en commun orale sous formes de discussion libre.

Pistes de correction / Corrigés :

1. dit / 2. vivement / 3. situation irrégulière / 4. fermé les yeux / 5. écorner.

Les mots que nous avons retrouvés dans l'activité illustrent un côté négatif et sombre de Frontex. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Discuter sur la position controversée de l'agence Frontex

Production orale – groupe-classe et petits groupes – 45 min (support : fiche apprenant)

Faire lire la consigne à voix haute par un·e apprenant·e et veiller à sa bonne compréhension. Inviter les apprenant·e·s à réutiliser les mots de l'activité précédente. Afin de prendre vigoureusement position lors de la discussion, inviter les apprenant·e·s à utiliser des tournures suivies du subjonctif. Les projeter ou les écrire au tableau :

- Il est impensable que...
- Il est inadmissible que...
- Je trouve scandaleux que...
- Cela me choque que...

Complétez la liste avec d'autres tournures permettant de prendre fortement position.

Proposer à un·e apprenant·e volontaire de venir écrire les tournures au tableau sur proposition des autres membres du groupe.

Reformer les petits groupes précédemment constitués.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : depuis 2020, Frontex est régulièrement accusée de fermer les yeux sur des refoulements illégaux de migrants aux frontières de l'Union européenne. Suite à ces faits, Fabrice Leggeri, le directeur de Frontex a démissionné. Que pensez-vous de ces accusations ? Quelles questions soulèvent-elles sur la position de l'agence européenne ?*

Laisser une quinzaine de minutes aux groupes pour échanger. Circuler dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité.

Mise en commun orale : lancer un mini débat en s'assurant que tout le monde prenne la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

Il est étonnant que... / je trouve révoltant que... / cela me scandalise que... / c'est honteux que... [...]

- Personnellement, je suis choqué par ces accusations. Si tel est le cas, il est inadmissible qu'une agence européenne puisse se permettre de tels agissements. Je comprends que Fabrice Leggeri ait démissionné. Cela entache l'image de Frontex.
- Pour ma part, je comprends qu'il faille trouver des solutions à l'immigration clandestine, mais tout doit se faire dans la légalité. Cela me choque que l'on agisse ainsi et c'est normal que l'image de Frontex soit écornée. Le rôle de Frontex est de surveiller les frontières. J'ai lu sur un site Internet qu'elle avait abandonné des migrants en mer, de quel droit peut-elle se permettre ça ? A-t-on vraiment besoin d'une agence qui ne respecte pas les droits humains ?
- Pour moi, il est inadmissible que des agents des services répressifs aient pu renvoyer de manière illégale des migrants. Quelle image donne-t-on de l'Europe ? On est en droit de se demander si cette agence fait réellement son travail de manière neutre, sans prendre parti ? [...]