

# QU'EST-CE QUE FRONTEX ?

Date de mise en ligne : 27/05/2022

Dossier : 739

Comment assurer la surveillance constante des frontières de l'Union européenne ?  
Promouvoir le rôle et les missions de Frontex.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 50 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie « Frontex » de TV5MONDE



Toutes les infographies « 7 jours sur la planète » sont disponibles sur la chaîne YouTube de TV5MONDE (<https://cutt.ly/5F22pKw>).

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Anticiper le contenu de l'infographie .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Découvrir la signification et le rôle de l'agence Frontex .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des informations globales sur cette agence .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre des données chiffrées précises.....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique pour présenter les missions de Frontex .....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>4</b>
• Promouvoir le rôle et les missions de Frontex .....	4

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Anticiper le contenu de l'infographie.
- Découvrir la signification et le rôle de l'agence Frontex.
- Comprendre des informations globales sur cette agence.
- Comprendre des données chiffrées précises.
- Promouvoir le rôle et les missions de Frontex.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour présenter les missions de Frontex.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Anticiper le contenu de l'infographie

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : vidéo)

Répartir la classe en petits groupes. Diffuser la vidéo sans le son du début jusqu'à 0'14.

En petits groupes. *D'après les images, quel va être le sujet de l'infographie ?*

Laisser le temps de réflexion aux groupes, puis mettre en commun à l'oral.

### Pistes de correction/Corrigés :

- Je pense que la vidéo va présenter la circulation des personnes en Europe.
- Moi, je crois que dans le reportage, on va parler des frontières de l'Europe et peut-être de l'espace Schengen.
- Je connais l'agence Frontex et je sais qu'elle contrôle les frontières de l'Union européenne et de l'espace Schengen. Donc, on va peut-être parler de sécurité, de contrôle. [...]

## ACTIVITÉ 1

### → Découvrir la signification et le rôle de l'agence Frontex

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases de l'activité 1. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le début de la vidéo jusqu'à 0'14 avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le début de la vidéo et complétez le texte à l'aide des mots proposés pour découvrir ce qu'est Frontex.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis projeter l'activité ou la recopier au tableau. Inviter les apprenant·e·s les moins participatif·ive·s, mais qui ont les bonnes réponses, à venir les écrire au tableau. Laisser la classe valider ou non les propositions.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, copier-coller l'activité dans un éditeur de texte collaboratif (Google Doc, par exemple) et inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire ses réponses. Laisser la classe valider ou corriger les propositions.

### Pistes de correction/Corrigés :

Frontex, comme frontières **extérieures**, non pas celles d'un seul pays, mais de l'**Union européenne** toute entière et de son **espace** Schengen, un gigantesque **territoire** synonyme de libre circulation des biens et des personnes dont les pays veulent protéger l'**accès**.

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre des informations globales sur cette agence

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Leur préciser que les informations en gras sont les informations sur lesquelles ils·elles doivent se concentrer lors de l'écoute. Montrer l'infographie en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et dites si les informations sont vraies ✓ ou fausses ✗.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée ou corrigée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e de choisir un·e autre camarade pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

### Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 1, 3, 4, 6

Faux :

2. Sa mission est d'aider les États membres à lutter contre le trafic d'êtres humains **l'immigration illégale**.
5. Frontex est critiquée par des ~~organisations non gouvernementales~~ **associations**.
7. Poséidon, Indalo et Thémis sont les noms des ~~bateaux~~ **missions** de Frontex.

### ACTIVITÉ 3

#### → Comprendre des données chiffrées précises

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3 et s'assurer de la bonne compréhension lexicale. Montrer l'infographie en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et complétez les phrases avec les dates et les données chiffrées entendues.*

Mise en commun orale : inviter un binôme à proposer sa réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition. Proposer au binôme d'en désigner un autre qui devra donner la réponse suivante. Procéder de la sorte pour les phrases restantes.

#### Pistes de correction/Corrigés :

- A. L'agence Frontex est composée de **29** pays européens.
- B. Elle doit contrôler **80 000** kilomètres de frontières sur terre et sur mer.
- C. En **2019**, près de **1000** garde-frontières et garde-côtes travaillaient pour Frontex et de nombreux moyens de transport comme 17 bateaux, 4 avions, **2** hélicoptères et **59** voitures.
- D. D'ici **5** ans, les effectifs devraient atteindre **10 000** personnes.
- E. Depuis **2015**, elle a sauvé plus de **540 000** vies.

### ACTIVITÉ 4

#### → Enrichir son lexique pour présenter les missions de Frontex

Lexique – petits groupes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de petits groupes. Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les phrases proposées. Lever les difficultés lexicales si nécessaire. Montrer l'infographie en entier avec le son et avec les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez la vidéo. À l'aide des informations entre parenthèses, complétez les phrases avec des verbes à l'infinitif.*

Pour la mise en commun, inviter qui le souhaite à venir au tableau pour écrire les verbes. Les autres valident ou corrigent la proposition. Si besoin, pour finaliser la correction, distribuer la transcription afin de retrouver les verbes issus du reportage.

Inviter les apprenant·e·s à proposer d'autres actions pour renforcer la sécurité de l'Union européenne et de l'espace Schengen. Expliquer aux apprenant·e·s que ces mots les aideront pour réaliser l'activité 5.

#### Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de répondre dans le chat. Inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Les missions de Frontex sont :

- **protéger** l'entrée dans l'espace Schengen.
- **surveiller** les frontières terrestres et maritimes.
- **mobiliser** plus de moyens humains d'ici 5 ans.
- **lutter** contre l'immigration illégale.
- **sauver** des vies, notamment en mer Méditerranée.
- **renvoyer** les migrants en situation irrégulière dans leur pays.

Autres actions : être attentif au trafic de migrants, favoriser la coopération entre les garde-frontières et garde-côtes des pays membres de l'Union européenne, développer des partenariats avec les autorités frontalières des pays non membres de l'UE, notamment des pays voisins. [...]

## ACTIVITÉ 5

### → Promouvoir le rôle et les missions de Frontex

Production orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Lire la consigne avec la classe et s'assurer qu'elle est comprise de tou·te·s. Pour réaliser cette activité, inviter les binômes à réutiliser les éléments (informations et lexique) découverts dans les activités précédentes.

À deux. *Faites l'activité 5 : Frontex souhaite recruter plus d'agents pour assurer la surveillance des frontières. En tant que porte-parole de l'agence, vous êtes chargé·e de promouvoir l'agence dans un spot radiophonique pour informer le public et susciter un intérêt pour ce métier.*

Circuler dans la classe pour vérifier la progression de l'activité et apporter aide et correction aux binômes.

Proposer aux apprenant·e·s d'enregistrer leur présentation à l'aide de leur téléphone portable ou d'une application en ligne comme Vocaroo (<https://vocaroo.com/>). Les inviter à partager leurs audios, puis à envoyer leur enregistrement par mail pour une correction personnalisée.

### **Pistes de correction/Corrigés :**

Chez Frontex, nous aidons à protéger l'Europe, un espace de liberté et de sécurité. Nos missions : lutter contre l'immigration illégale, sauver des vies, notamment en mer Méditerranée et développer des partenariats avec les autorités frontalières des pays non membres de l'Union européenne. Mais pour surveiller les 80 000 kilomètres de frontières, nous avons besoin de plus de garde-côtes et garde-frontières. Ce métier vous intéresse ? Rejoignez-nous !