

QU'EST-CE QUE FRONTEx ?

Date de mise en ligne : 27/05/2022

Dossier : 739

Comment assurer la surveillance constante des frontières de l'Union européenne ?
Expliquer le fonctionnement de l'agence Frontex.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 20 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie « Frontex » de TV5MONDE



Toutes les infographies « 7 jours sur la planète » sont disponibles sur la chaîne YouTube de TV5MONDE (<https://cutt.ly/5F22pKw>).

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans la thématique du reportage	1
Activité 1	2
• Repérer des informations visuelles et sonores	2
Activité 2	2
• Comprendre les caractéristiques de Frontex.....	2
Activité 3	3
• Comprendre des données chiffrées	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur les adjectifs du reportage	3
Activité 5	3
• Expliquer le fonctionnement de l'agence Frontex.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans la thématique de l'infographie.
- Repérer des informations visuelles et sonores.
- Comprendre les caractéristiques de Frontex.
- Comprendre des données chiffrées.
- Expliquer le fonctionnement de l'agence Frontex.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique avec les adjectifs utilisés dans l'infographie.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans la thématique de l'infographie

Interaction orale – groupe-classe et petits groupes – 10 min

Étape 1 : faire un arrêt sur image à 0'03 (image du logo de Frontex) et faire décrire le logo.

Recueillir oralement les propositions.

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Connaissez-vous ce logo ?*

Laissez les apprenant·e·s discuter librement, puis procéder à une mise en commun orale en grand groupe.

Étape 2 : faire défiler la vidéo, sans le son, jusqu'à 0'06, puis faire un arrêt sur image (le nom Frontex et une zone délimitée par un tracé vert).

En petits groupes. *D'après vous, qu'est-ce que Frontex ? Quel est le rapport entre Frontex et la zone délimitée en vert ?*

Laissez les apprenant·e·s discuter librement, puis procéder à une mise en commun orale en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Étape 1 : - Je vois des étoiles et des mots en anglais. Le logo est bleu, blanc et vert. Je ne sais pas ce que représentent les bandes bleues et la bande verte.

- Moi, je ne connais pas ce logo.

- Moi, je l'ai déjà vu, c'est le logo de Frontex.

Étape 2 : Frontex, c'est peut-être un organisme qui contrôle les pays européens. Peut-être que la zone verte est une zone contrôlée par Frontex. Je pense que Frontex contrôle les frontières de l'Europe. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Repérer des informations visuelles et sonores

Repérage visuel et sonore – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à un·e ou deux volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo. Avez-vous vu et/ou entendu les éléments suivants ? Soulignez la bonne réponse.*

Mise en commun à l'oral. Procéder à un tour de table pour corriger l'activité.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis utiliser l'outil d'annotation pour surligner les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Éléments vus et entendus : des frontières, des pays, des garde-frontières, des garde-côtes, des missions : Indalo, Thémis.

Éléments vus : un globe terrestre, des jumelles, un passeport, des migrants sur un canot.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les caractéristiques de Frontex

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées dans l'activité 2 et lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum leurs connaissances. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et cochez la ou les bonne(s) réponse(s).*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

1. l'Union européenne **et** l'espace Schengen / 2. pays européens / 3. terrestres **et** maritimes / 4. lutter contre l'immigration illégale / 5. des associations / 6. participé à de mauvais traitements.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre des données chiffrées

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases à haute voix. En vérifier la bonne compréhension, sinon, les expliciter. Montrer la vidéo jusqu'à 1'04 avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et complétez les phrases avec les chiffres donnés.*

Procéder à une mise en commun en notant dans l'ordre les chiffres au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- L'agence Frontex surveille **80 000** kilomètres de frontières.
- En 2019, Frontex mobilisait **1 000** garde-frontières et garde-côtes.
- Elle a aussi utilisé des moyens de transport : 17 bateaux, **4** avions, 2 hélicoptères et **59** voitures.
- D'ici 5 ans, son objectif est d'avoir **10 000** personnes.
- Depuis 2015, l'agence a sauvé plus de **540 000** vies.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur les adjectifs de l'infographie

Lexique – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les définitions proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : à l'aide des syllabes proposées, reconstituez les adjectifs issus de la vidéo, puis utilisez-les pour compléter les phrases.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Circuler auprès des apprenant·e·s pour apporter de l'aide si besoin.

Mise en commun : inviter les apprenant·e·s les moins participatifs, mais qui ont les bonnes réponses, à donner leur proposition.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de noter leurs réponses dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

- Frontex comme frontières **extérieures**.
- L'espace Schengen est un **gigantesque** territoire.
- Frontex aide les états membres à lutter contre l'immigration **illégal**.
- Les pays européens n'ont pas les mêmes priorités pour gérer les crises **migratoires**.
- La mer Méditerranée est la route de l'exil la plus **meurtrière**.
- Frontex est critiquée par de **nombreuses** associations.

Individuellement. *Choisissez deux ou trois mots et réutilisez-les dans les phrases de votre choix.*

Inviter les volontaires à donner leurs phrases à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Cet architecte a construit un **gigantesque** musée. Fumer dans un lieu public fermé est **illégal**. L'année 2019 est une année **meurtrière** à cause du COVID-19. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Expliquer le fonctionnement de l'agence Frontex

Interaction orale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant et fiche matériel)

Former de nouveaux binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Proposer aux apprenant·e·s de chaque binôme de choisir un rôle et leur distribuer la fiche A ou B de la fiche matériel, en fonction de leur rôle (employé·e ou garde-côtes/garde-

frontières). Indiquer à l'apprenant·e qui joue le rôle du garde-côtes/garde-frontières qu'il·elle doit poser des questions à l'employé·e de Frontex et qu'il·elle peut s'aider des mots clés de la carte mentale pour les formuler. L'employé·e de Frontex peut utiliser les informations présentes sur sa fiche pour y répondre. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent formuler des phrases personnelles.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous travaillez pour l'agence Frontex. Vous accueillez un(e) nouveau/nouvelle garde-côtes/garde-frontières. Vous lui expliquez le fonctionnement de l'agence.*

Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction si nécessaire.

Mise en commun à l'oral. Inviter les binômes volontaires à simuler la conversation devant le reste de la classe.

Noter les erreurs les plus significatives pour les reprendre à la fin de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour Miguel, bienvenue chez Frontex. Je m'appelle Paul.
- Bonjour Paul, merci et enchanté.
- Je vais vous présenter Frontex. Mais vous avez peut-être des questions ?
- Oui. Quels pays surveillent Frontex ?
- Frontex surveille les pays de l'Union européenne et l'espace Schengen, c'est-à-dire 29 pays au total.
- Combien de kilomètres de frontières y a-t-il ?
- Il y a 80 000 kilomètres de frontières.
- Quelle est la mission de Frontex ?
- Lutter contre l'immigration illégale. [...]