

QU'EST-CE QUE LA COUR PÉNALE INTERNATIONALE ?

Date de mise en ligne : 22/04/2022

Dossier : 734

Comment la justice peut-elle être rendue au niveau international ?

Simuler une conversation professionnelle entre collègues.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour l'interaction orale
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 09 avril 2022



Toutes les infographies 7 jours sur la planète sont disponibles sur la chaîne YouTube *7 jours sur la planète* : <https://www.youtube.com/user/7jours>

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Entrer dans la thématique du reportage	1
Activité 1	2
• Comprendre les mots clés du reportage	2
Activité 2	2
• Retrouver la structure du reportage	2
Activité 3	2
• Comprendre des détails du reportage.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur le thème de la justice.....	3
Activité 5	3
• Simuler une conversation sur la Cour pénale internationale.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Entrer dans la thématique du reportage.
- Comprendre les mots clés du reportage.
- Retrouver la structure du reportage.
- Comprendre des détails du reportage.
- Simuler une conversation professionnelle.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de la justice.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir la Cour pénale internationale.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Entrer dans la thématique du reportage

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Diviser la classe en petits groupes. Projeter la fiche matériel au tableau sans montrer le titre de la fiche.

En petits groupes. *À partir de ces images, faites des hypothèses sur le thème du reportage.*

Laisser aux groupes le temps de l'échange. Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin.

Mettre en commun les réponses des groupes.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous voyons des logos d'institutions internationales. À gauche, c'est le logo de l'Organisation des Nations unies et à droite, nous pensons que c'est aussi une institution qui fait partie de l'ONU, mais nous ne connaissons pas son nom. Nous imaginons que cette institution s'occupe de la justice, parce qu'il y a une balance. [...]

ACTIVITÉ 1→ **Comprendre les mots clés du reportage**

Lexique, repérage visuel et auditif – individuel - 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Faire lire les propositions de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Montrer les 20 premières secondes du reportage avec le son, mais sans les sous-titres ; arrêter après « forcées ».

Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le début du reportage et complétez les définitions.*

Pour la mise en commun, inviter des apprenant·e·s volontaires à proposer leurs réponses. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à écrire la réponse dans le chat. Laisser la classe valider ou corriger les propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

- La colombe est le symbole de la **paix**.
- Une personne qui a un pouvoir judiciaire est un **magistrat**.
- Une **cour** est un tribunal où se déroule un jugement.
- Un **crime** est un acte grave contre la loi.

ACTIVITÉ 2→ **Retrouver la structure du reportage**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Lire ou faire lire les propositions de l'activité 2. Préciser aux apprenant·e·s que CPI est le sigle français de la Cour pénale internationale (en anglais, ICC, pour *International Criminal Court*). Montrer le reportage en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et remettez dans l'ordre les informations entendues.* Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Recueillir oralement les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

5. Aujourd'hui, 123 pays sur 193 ont signé le traité de Rome, texte fondateur de la CPI.
1. Il y a 18 magistrats à la Cour pénale internationale.
2. La Cour pénale internationale est née en 2002 à La Haye, aux Pays-Bas.
3. La CPI s'est occupée de 30 affaires, a condamné 10 personnes, a jugé 4 personnes non coupables.
4. Les États-Unis, la Chine ou la Russie ont toujours été contre la Cour pénale internationale.
6. Avant la création de la CPI, les crimes internationaux étaient jugés par des tribunaux spécifiques.

ACTIVITÉ 3→ **Comprendre des détails du reportage**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Inviter des binômes volontaires à lire les propositions de l'activité 3. Lever les difficultés lexicales, si besoin. Préciser que les propositions fausses devront être corrigées. Montrer le reportage en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.*

Laisser aux binômes le temps de la concertation. Inviter un premier binôme à proposer sa réponse et son explication. Les autres valident, complètent ou corrigent la réponse. Procéder ainsi pour les 3 autres propositions.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La fonction de la Cour pénale internationale est de condamner les auteurs des crimes contre l'humanité, les génocides, les crimes de guerre, la torture ou les disparitions forcées. > **Vrai**
2. La Cour pénale internationale agit dans les pays qui reconnaissent son existence légale ou quand le Conseil de sécurité des Nations unies lui demande. > **Vrai**
3. Les seuls dossiers arrivés jusqu'au procès sont des dossiers européens. > **Faux : pour le moment, seuls les dossiers africains sont arrivés jusqu'au procès.**
4. Les crimes en ex-Yougoslavie et au Rwanda ont été jugés par la CPI. > **Faux : ils ont été jugés par des tribunaux spéciaux mis en place par les Nations unies.**

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique sur le thème de la justice

Lexique – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés et les inviter à prendre connaissance de l'activité 4. Leur préciser que les adjectifs doivent être accordés en genre et en nombre, que les mots *en italique* sont une définition de l'adjectif à trouver et que le nombre de tirets correspond au nombre de lettres. Inviter dans un premier temps les groupes à faire l'activité sans visionner le reportage. Si les groupes rencontrent des difficultés, leur montrer le reportage avec le son et les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 4 : retrouvez les adjectifs entendus dans le reportage.*

Pour la mise en commun, inviter les binômes à épeler leurs propositions et noter les mots au tableau sous leur dictée. Les autres groupes valident ou corrigent l'orthographe proposée.

Choisissez 2 adjectifs et utilisez-les dans un autre contexte.

Mettre en commun les propositions à l'oral.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s à écrire leur réponse dans un document collaboratif type Framapad.

Pistes de correction / Corrigés :

Sans justice, il ne peut pas y avoir de paix **durable**.

La lenteur de la CPI est souvent **critiquée**.

La CPI est **compétente** uniquement dans les pays qui ont signé le traité de Rome.

Ces pays reconnaissent son existence **légale**.

Avant la création de la CPI, il existait des tribunaux **spéciaux**.

Je m'intéresse au développement **durable**. / Je déteste les effets **spéciaux** dans les films. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Simuler une conversation sur la Cour pénale internationale

Interaction orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Composer de nouveaux binômes ou garder ceux précédemment constitués. Lire ou faire lire la consigne de l'activité 5 et s'assurer de sa bonne compréhension. Préciser aux binômes que la conversation devra être composée de 4 à 5 questions et les inviter à utiliser les informations vues dans les activités précédentes.

À deux. *Faites l'activité 5 : votre collègue ne connaît pas la Cour pénale internationale. Expliquez-lui son fonctionnement.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction, si besoin. Inviter chaque groupe à simuler la conversation devant le reste de la classe. Noter les erreurs récurrentes et procéder à une mise en commun à la fin de toutes les présentations.

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour Marc, je cherche des informations sur la Cour pénale internationale. Sais-tu quand elle est née ?
 - Bonjour Barbara, la Cour pénale internationale est née en 2002 à La Haye, aux Pays-Bas.
 - Combien y a-t-il de magistrats ?
 - Il y a 18 magistrats.
 - Tu peux me dire si tous les pays considèrent la Cour pénale internationale est compétente ?
 - Il y a seulement 123 pays sur les 193 de l'ONU qui ont signé le traité de Rome ; c'est le texte fondateur de la CPI.
- [...]