

LE RÉFÉRENDUM ANTI-LGBT EN HONGRIE

Date de mise en ligne : 01/04/2022

Dossier : 731

Quand les droits humains sont en danger : plusieurs stratégies, mais un seul combat !
Débattre sur la montée de l'intolérance dans le monde.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 30 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de TV5MONDE du 27 mars 2022

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Mutualiser ses connaissances sur les droits des personnes LGBTQ+	1
Activité 1	2
• Retrouver les éléments essentiels du reportage.....	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations clés du reportage.....	2
Activité 3	2
• Comprendre les stratégies des collectifs pour contrer le référendum	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler de l'indifférence envers les minorités sexuelles.....	3
Activité 5	3
• Débattre sur la montée de l'intolérance dans le monde.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances sur les droits des personnes LGBTQ+.
- Retrouver les éléments essentiels du reportage.
- Comprendre les informations clés du reportage.
- Comprendre les stratégies des activistes pour contrer le référendum.
- Débattre sur la montée de l'intolérance dans le monde.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler de l'indifférence envers les minorités sexuelles.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Mutualiser ses connaissances sur les droits des personnes LGBTQ+

Interaction orale – petits groupes et groupe-classe – 10 min

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *Que savez-vous des droits des minorités sexuelles dans le monde ?*

Laisser les groupes échanger quelques minutes et consulter Internet si besoin, puis procéder à une mise en commun sous forme de discussion spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

- Malheureusement, je sais que les minorités sexuelles sont très souvent stigmatisées et discriminées. Dans certains pays, l'homosexualité est un crime passible de plusieurs années de prison.

- Dans certains pays, les personnes homosexuelles ou transgenres sont considérées comme des personnes anormales, elles subissent donc des violences tant physiques que verbales.
- Heureusement, dans certains pays comme les pays scandinaves, les minorités sexuelles ne sont pas condamnées ou rejetées. Je sais qu'il existe le mouvement LGBT qui s'engage dans des actions individuelles ou collectives dans le but de faire évoluer la perception sociale des minorités sexuelles. [...]

ACTIVITÉ 1

→ Retrouver les éléments essentiels du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Montrer le reportage en entier avec le son, sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le reportage et répondez aux questions suivantes.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e puis pour la mise en commun, écrire les informations au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les principaux opposants au référendum anti-LGBT sont des militants pour la défense des droits LGBT et LGBTQ+.
2. Les deux solutions proposées pour contrer ce référendum sont : voter contre ou invalider ce référendum.
3. Certains sont pour, certains sont contre, les réactions sont contrastées.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre les informations clés du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et lever les doutes de lexique éventuels, en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Leur préciser qu'ils·elles devront corriger les phrases fausses. Montrer le reportage en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et dites si ces affirmations sont vraies ✓, fausses ✗ ou non données ?.*

Laisser un temps de concertation aux binômes. Inviter les volontaires à donner leur réponse, tandis que le reste de la classe valide ou corrige la proposition.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour cocher les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 / 5 / 6

Faux :

2. En Hongrie, face à la difficulté d'être militant LGBT, les activistes peuvent se démotiver. **malgré les difficultés d'être militant, rien n'altère leur détermination.**

3. Les différentes stratégies choisies par les collectifs ne leur permettent pas de s'unir dans la lutte. **n'empêchent pas une lutte commune.**

8. Le but des différents collectifs est de faire démissionner **taire** Viktor Orban et sa politique.

Non données : 4 / 7

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les stratégies des activistes pour contrer le référendum

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Diffuser le reportage jusqu'à 1'34 (« ... soit oui, soit non. », avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et prenez des notes pour présenter les stratégies employées (public visé, critiques faites, types d'actions) pour contrer le référendum.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Procéder à un tour de table pour que le maximum d'apprenant·e·s aient l'occasion de répondre.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

- Le collectif *Budapest Pride* cible les jeunes électeurs pour contrer le scrutin. Les militants préparent une campagne. Le collectif invite la population à voter contre ce référendum. Pour Viktoria Radvanyi, ce référendum est peu clair et laisse une grande place à l'interprétation. De ce fait, il est dangereux.
- Les 5 militantes LGBTQ+ appellent la population à invalider le référendum. Elles considèrent que les questions proposées dans ce référendum sont invalides, donc il faut une réponse invalide. Elles font des opérations d'affichage dans la rue.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler de l'indifférence envers les minorités sexuelles

Lexique – petits groupes et groupe-classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant et transcription)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les mots synonymes des éléments soulignés.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer la transcription.

Mise en commun orale.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les mots dans le chat. Les autres valident ou corrigent les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- On doit agir pour stopper la **chasse aux sorcières** contre la communauté LGBT.
- L'identité de genre et les questions de sexualité doivent être **abordées ouvertement** dans les écoles.
- Un passant montre son mépris pour la défense des droits des personnes LGBT en disant qu'il **(n') en a rien à foutre**.
- Certaines personnes utilisent l'insulte « **tu n'es qu'une gouine** » pour parler d'une femme lesbienne.

Sur quoi le journaliste veut-il mettre l'accent en utilisant ce lexique ?

Mise en commun sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Le journaliste veut montrer que certaines personnes n'acceptent pas la différence. Elles ont un regard méprisant et des paroles blessantes envers les personnes de la communauté LGBT. L'utilisation de la structure « ne .. que » est très réducteur et dépréciatif. [...]

ACTIVITÉ 5

→ Débattre sur la montée de l'intolérance dans le monde

Production orale – groupe-classe, puis petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Quelles sont les valeurs véhiculées par la Déclaration universelle des droits de l'homme ?

Mise en commun orale sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je dirais que tout le monde a le droit au respect et que personne n'a le droit de maltraiter quelqu'un, homme, femme ou enfant.
- Moi, je dirais la liberté d'expression. Tout le monde a le droit d'exprimer son opinion dans la mesure où il ne nuit pas à autrui.
- Pour moi, tous les hommes et les femmes naissent libres et égaux en droits. L'égalité des sexes, l'égalité devant la justice sont des fondamentaux. [...]

Former de petits groupes de discussion. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne de l'activité 5 et vérifier que celle-ci est comprise de tou·te·s. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : le gouverneur de Floride a récemment signé une loi interdisant aux écoles d'aborder des sujets LGBT. Selon vous, les valeurs véhiculées par la Déclaration universelle des droits de l'homme sont-elles mises en application en 2022 ? Exposez vos arguments et justifiez votre point de vue.* Laisser une dizaine de minutes aux groupes pour échanger. Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction.

Mise en commun orale : inviter les groupes à échanger sur la question, à proposer des arguments et à réagir aux idées formulées en s'assurant que tout le monde prend la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

- Nous vivons dans un monde contradictoire où d'un côté les gens prônent la solidarité, l'entraide - on peut le voir avec la guerre en Ukraine - et d'un autre côté, certaines personnes stigmatisent, condamnent une orientation sexuelle.
- Parfois, je me dis que le monde ne tourne pas rond. Les États-Unis qui sont censés être le symbole de rêve américain, où tout est possible, acceptent des lois anti-LGBT.
- Je ne partage pas complètement votre avis. Je suis plus optimiste sur la question. Je trouve que nous avons fait des progrès en matière d'égalité et de tolérance. Les mentalités changent et les prises de conscience sur les questions de l'acceptation de la différence sont dans de nombreux discours d'homme politique. [...]