

LE RÉFÉRENDUM ANTI-LGBT EN HONGRIE

Date de mise en ligne : 01/04/2022

Dossier : 731

Quand les droits humains sont en danger : plusieurs stratégies, mais un seul combat !
Rédiger des slogans pour s'opposer au référendum anti-LGBT.

- **Thème** : politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 20 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de TV5MONDE du 27 mars 2022

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Faire la description physique d'une personne	1
Activité 1	2
• Comprendre les mots clés du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales sur le référendum anti-LGBT	2
Activité 3	3
• Comprendre en détail des informations sur ce référendum	3
Activité 4	3
• Enrichir son lexique pour parler d'actions militantes.....	3
Activité 5	3
• Rédiger des slogans pour s'opposer au référendum anti-LGBT.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire la description physique d'une personne.
- Comprendre les mots clés du reportage.
- Comprendre les informations principales sur le référendum anti-LGBT.
- Comprendre en détail des informations sur ce référendum.
- Rédiger des slogans.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique pour parler d'actions militantes.
- Réviser l'impératif.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Faire la description physique d'une personne

Production orale – groupe-classe – 10 min

Faire un arrêt sur image à 0'34 (la photo de l'homme).

Décrivez la personne sur la photo : comment est son visage ? Qu'est-ce qu'elle porte ?

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s. Les inviter à faire des phrases. S'assurer qu'un maximum d'apprenant·e·s prend la parole.

Pistes de correction / Corrigés :

Cette personne a les cheveux longs et attachés. Elle est maquillée. Elle a du mascara et du rouge à lèvres. Elle porte un vêtement proche du corps, il est noir, argent et violet.

Dans votre pays, les hommes peuvent-ils se maquiller ?

Recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans mon pays, en Corée du Sud, les hommes peuvent se maquiller, ce n'est pas un problème. Dans mon pays, en Italie, c'est possible, mais pour certaines personnes, c'est bizarre de voir des hommes maquillés.

ACTIVITÉ 1

→ **Comprendre les mots clés du reportage**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter un·e apprenant·e à lire les définitions de l'activité 1. En vérifier la bonne compréhension, puis montrer le début du reportage jusqu'à 0'19 (« ... peu clair »), avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez le début du reportage. À l'aide des syllabes proposées, formez des mots et associez-les aux définitions correspondantes.*

Laisser les binômes se concerter puis proposer un nouveau visionnage avec le son et les sous-titres. Inviter un·e apprenant·e à proposer sa solution. Le reste de la classe valide ou corrige la réponse donnée.



Le mouvement LGBT et LGBTQ+

L'acronyme **LGBT** désigne les personnes dont la sexualité n'est pas exclusivement hétérosexuelle : lesbiennes (L), gays (G), bisexuels (B) et trans (T). L'acronyme **LGBTQ+** inclut d'autres identités sexuelles : queer (Q) et toutes les autres (+).

Ces mouvements s'engagent dans des actions individuelles ou collectives dans le but de faire évoluer la perception sociale des minorités sexuelles.

Pistes de correction / Corrigés :

Personne qui milite, lutte pour défendre une cause. → un militant

Ensemble d'actions qui a pour but d'influencer les citoyens. → une campagne

Consultation des citoyens pour accepter ou refuser une proposition. → un référendum

Groupe de personnes réunies, ici pour défendre la cause LGBT. → un collectif

ACTIVITÉ 2

→ **Comprendre les informations principales sur le référendum anti-LGBT**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter un·e apprenant·e à lire les phrases de l'activité 1. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et remettez dans l'ordre les informations entendues.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

4 Une militante dit que l'école doit aborder la question de l'identité sexuelle.

3 Des activistes font une opération « affichage » pour montrer leur opposition au référendum anti-LGBT.

5 Une militante explique que les personnes qui sont d'accord avec elles ne réagissent pas beaucoup.

1 Des militants se réunissent pour parler de leur campagne contre le référendum anti-LGBT.

2 Viktoria Radvanyi, la présidente du collectif *Budapest Pride*, dit que ce référendum est dangereux.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre en détail des informations sur ce référendum

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer et veiller à la bonne compréhension du lexique. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent corriger les réponses fausses. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage et dites si les informations suivantes sont vraies (✓) ou fausses (✗).*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et à corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2 / 5 / 6

Faux :

1. La présidente du collectif Budapest Pride veut mobiliser les électeurs les plus **militants jeunes**.
3. Les collectifs de défense des droits des personnes LGBT ~~ont~~ **n'ont pas** choisi les mêmes stratégies.
4. Les femmes qui font une campagne d'affichage invitent les citoyens à ~~voter contre~~ **invalider** ce référendum.
7. Magdalena Timar explique que parfois quand elle milite, certaines personnes ~~la félicitent~~ **lui disent des mauvaises choses**.

ACTIVITÉ 4

→ Enrichir son lexique pour parler d'actions militantes

Lexique – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 4. Montrer le reportage avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : à l'aide des définitions, retrouvez les verbes ou expressions du reportage.* Proposer ensuite aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à venir écrire les verbes au tableau sur proposition des autres membres du groupe.

Expliquer aux apprenant·e·s que les verbes découverts dans l'activité 4 vont leur servir dans l'activité suivante.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de noter leurs phrases dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

1. mobiliser / 2. voter / 3. invalider / 4. être d'accord / réagir

ACTIVITÉ 5

→ Rédiger des slogans pour s'opposer au référendum anti-LGBT

Production écrite – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de l'activité 5 et en vérifier la bonne compréhension. Proposer aux apprenant·e·s de réutiliser les verbes découverts dans l'activité 4 et d'en utiliser d'autres. Les inviter à rédiger leurs slogans à l'impératif. Si besoin, revoir avec le groupe la formation de ce mode.

À deux. *Faites l'activité 5 : vous êtes membre d'un collectif qui défend les droits des personnes LGBT. Vous postez des slogans sur votre site Internet pour montrer votre opposition au référendum anti-LGBT qui aura lieu prochainement en Hongrie.*

Circuler dans la classe pour apporter aide et correction dans la rédaction des slogans. Pour la mise en commun, proposer aux binômes d'échanger leur production avec un autre pour effectuer une inter-correction. Proposer aux binômes volontaires de lire leurs slogans.

Pistes de correction / Corrigés :

Mobilisez-vous pour les droits des personnes LGBT ! / Votez « non » au référendum ! / Invalidez ce référendum, choisissez la liberté ! / Ne soyez pas d'accord avec la politique du pays, luttiez pour le droit des personnes LGBT ! / Réagissez, ne soyez pas timides ! [...]