

BENEDICTE, UNE ARCHEOLOGUE

Date de mise en ligne : 2022

Archéologue : un métier de passion et découvertes !

Compléter un inventaire et écrire un message pour indiquer des outils à commander.

- **Thème** : professions
- **Niveau** : A2 à l'oral, A1.1 à l'écrit
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : présent de l'indicatif
- **Durée indicative** : 2 heures

PUBLIC ADULTE

Des ressources pour un public A1.1 à l'écrit, non scolarisé dans le pays d'origine, qui communique à l'oral.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Découvrir un univers professionnel.....	1
• Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo	1
Étape 2 – Rencontrer un·e professionnel·le.....	2
• Identifier des éléments clés (activité 1).....	2
• Comprendre les caractéristiques d'un métier	2
• Apprendre les noms des outils de l'archéologue (activité 2).....	3
Étape 3 – Consolider sa maîtrise de la langue.....	3
• Raconter son métier à l'oral avec le pronom « on »	3
Étape 4 – Au boulot !	4
• Indiquer les outils à commander (activité 4)	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo.
- Identifier des éléments clés.
- Comprendre les caractéristiques d'un métier.
- Raconter son métier à l'oral.

OBJECTIFS SOCIOPROFESSIONNELS

- Compléter un inventaire.
- Signaler des outils à commander.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Apprendre les noms des outils de l'archéologue.
- Réviser l'utilisation du pronom « on ».

ÉTAPE 1 – DECOUVRIR UN UNIVERS PROFESSIONNEL

→ Faire des hypothèses sur le sujet d'une vidéo

Production orale – petits groupes, groupe classe – 10 min (support : fiche matériel)

Créer des petits groupes. Projeter les photos de la fiche matériel (p. 2) ou distribuer un jeu de photos découpé préalablement (p. 1) par petit groupe.

Ce sont des photos en rapport avec la vidéo que nous allons regarder. Que voyez-vous sur ces photos ? Discutez. À votre avis, quel est le sujet de la vidéo ?

Mise en commun en groupe classe. Ne pas écrire au tableau ou seulement quelques mots utiles pour la suite.

Pistes de correction / Corrigés :

Il y a des ouvriers. / Un chantier. / Ça, c'est un objet, très vieux. / La vidéo parle d'un chantier. C'est sur le travail dans le bâtiment. / C'est avant les travaux, pour chercher des objets anciens. / L'archéologie. / C'est une maison ancienne.

ÉTAPE 2 – RENCONTRER UN·E PROFESSIONNEL·LE

→ Identifier des éléments clés (activité 1)

Compréhension audiovisuelle – individuel, groupe classe – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Faire lire la consigne de l'activité 1.

Vérifier la compréhension. Montrer une fois la vidéo sans le son.

*Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et utilisez les photos pour répondre aux questions : où ? Qui ? Quoi ?
Vous pouvez utiliser la même photo plusieurs fois.*

Pour la mise en commun, projeter l'activité et proposer aux apprenant·e·s de se déplacer pour expliquer leurs choix. Si les apprenant·e·s manquent de vocabulaire, ils·elles pourront montrer les images. Les laisser faire des hypothèses à partir de la vidéo et des images. Fournir le vocabulaire manquant si nécessaire. Il n'y a pas de bonne réponse : une même photo peut être associée à plusieurs questions.

Ça se passe quand à votre avis ?

Pistes de correction / Corrigés :

Où ?	Qui ?	Quoi ?
3, 4, 5	7, 8, 9	1, 2, 4, 5, 6, 9

Où ? C'est un château / Il y a un chantier / L'extérieur / Il y a une salle aussi / C'est en France / Une ville française

Qui ? Des ouvriers / Une cheffe / Une équipe dans le bâtiment / Il y a un maçon / Un manoeuvre maçon / Une archéologue

Quoi ? Parler / creuser / montrer des outils / porter / construire un mur / regarder des plans / nettoyer

C'est maintenant. C'est un chantier actuel.

→ Comprendre les caractéristiques d'un métier

Compréhension orale – petits groupes, groupe classe – 20 min (supports : vidéo, fiche matériel)

Projeter la fiche matériel, page 3. Faire repérer les différentes parties du tableau et lire les titres. Vérifier la compréhension. Expliquer que c'est une activité orale. Ne pas demander de noter les réponses.

Créer deux sous-groupes.

Montrer 2 fois la vidéo avec le son. Faire une pause entre les deux visionnages pour laisser le temps aux binômes de discuter.

Écoutez et regardez la vidéo. Vous allez repérer les informations pour compléter le tableau.

Sous-groupe A : concentrez-vous sur le métier et les actions.

Sous-groupe B : concentrez-vous sur la motivation et les centres d'intérêt.

Comparez vos réponses par deux.

Pendant la mise en commun, écrire les mots clés au tableau. Toutes les réponses n'ont pas besoin d'être trouvées. L'important est d'aboutir à une idée générale du métier d'archéologue : un métier d'extérieur, physique, mais pas seulement, qui nécessite passion et envie de découvrir.

Pistes de correction / Corrigés :

Le métier	La motivation
Archéologue	La passion Envie de découvrir Travailler en extérieur
Les actions	Les centres d'intérêt
On remue la boue. / On fouille. / On ouvre le terrain. / On regarde. / On fait des relevés. / Regarder les murs / Nettoyer des murs / Creuser / Faire des photos, des dessins / Prendre tous les renseignements. Il faut commencer par la pelle et la pioche. / Faire le plus propre possible.	L'histoire, écrire, les mathématiques, la chimie, le mobilier

→ **Apprendre les noms des outils de l'archéologue (activité 2)**

Lexique et compréhension orale – binômes, groupe-classe – 20 min (supports : vidéo, fiche matériel, fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer un jeu de photos et d'étiquettes-mots préalablement découpées par petit groupe (p. 4 et 5 de la fiche matériel). Ne pas demander de lire ni d'expliquer les mots des étiquettes. Montrer la vidéo avec le son à partir de 1'34 et jusqu'à la fin.



Astuce : les apprenant·e·s doivent s'appuyer sur leur compréhension de la vidéo, leurs stratégies de déchiffrage (reconnaissance de sons du mot, association avec des mots proches connus) et la coopération avec leur binôme pour réaliser l'activité.

Regardez la vidéo. Associez les photos des outils de l'archéologue à leur nom.

Pour la mise en commun, projeter les photos des outils au tableau. Corriger la prononciation du nom des outils et écrire les noms à côté des photos.

Faire lire la consigne et le schéma de l'activité 2. Vérifier la compréhension.

Faites l'activité 2 : classez puis collez sur la flèche les photos et les noms des outils que l'archéologue utilise pour ses travaux. Allez des gros travaux vers les travaux très fins.

Montrer la vidéo à partir de 1'34 et jusqu'à la fin pour une autocorrection. Pendant la mise en commun, faire dire à quoi servent les outils. Si nécessaire, s'appuyer sur les actions de l'archéologue (étape 2, « Comprendre les caractéristiques d'un métier »).

Terminer l'activité par une dernière question : *vous avez vu d'autres outils ?*

Pistes de correction / Corrigés :



La pelle / La pioche / La brouette / Les truelles / Les outils de dentiste / Le pinceau. La brouette, c'est pour transporter la

Autres outils : j'ai vu un seau / Il y a un outil pour mesurer. Etc.

ÉTAPE 3 – CONSOLIDER SA MAITRISE DE LA LANGUE

→ **Raconter son métier à l'oral avec le pronom « on »**

Grammaire – binôme, groupe classe – 30 min (support : fiche matériel)

Écrire au tableau les phrases suivantes les unes sous les autres : On remue la boue. / On ouvre le terrain. / On regarde ce qu'il y a dessous. / On fouille.

On l'a vu, pour parler du métier d'archéologue, Bénédicte dit « On remue la boue », « On ouvre le terrain », « On regarde ce qu'il y a dessous », « On fouille ». Qui représente ce « on » ? Par quoi peut-on le remplacer ? Par « nous » ? Par « les archéologues » ? À quel temps est le mot souligné (le verbe) ? Pourquoi ?

Présenter face cachée les cartes métiers préalablement découpées (p. 6 de la fiche matériel) aux binômes d'apprenant·e·s.

Vous allez essayer avec d'autres métiers. Piochez une carte. Dessus, il y a un métier et des actions. Vous devez faire deviner le métier au groupe. Utilisez la forme : « Dans ce métier, on ... ». Vous pouvez ajouter des actions. Vous pouvez aussi indiquer les outils ou le matériel utilisé avec la forme : « On a besoin de ... ».

Passer dans les groupes pour accompagner le déchiffrement, vérifier la compréhension, corriger la prononciation et la proposition de devinette.

En fin d'activité, reprendre quelques difficultés relevées (la correction de la conjugaison et la prononciation du présent à la personne « on » à l'oral, la prononciation de certains mots et sons) et réexpliquer les éléments à retenir.



Astuce : les apprenant·e·s ont une connaissance essentiellement empirique du présent de l'indicatif dans son usage oral. Cette activité vise la verbalisation et la formalisation de ces connaissances en vue de consolider la maîtrise de ce temps dans la communication orale, et de préparer son utilisation dans la communication écrite.

Pistes de correction / Corrigés :

« On », c'est des personnes. / Ce sont les archéologues. / On peut dire : Les archéologues ouvrent le terrain. / Nous, c'est bon aussi.

C'est quand on fait quelque chose maintenant. / Tout le temps. / C'est le présent ? / Parce que tous les archéologues font toujours ça. / C'est le métier !

« Dans ce métier, on rencontre beaucoup de gens. On pose des questions. On écrit des articles. On a besoin d'un ordinateur. » / « Journaliste ! »

ÉTAPE 4 – AU BOULOT !

→ **Compléter un inventaire**

→ **Indiquer les outils à commander (activité 3)**

Production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Faire lire la mission, repérer l'inventaire à compléter et l'espace pour écrire le SMS. Vérifier la compréhension du rôle que vont jouer les apprenant·e·s, des différentes phases de la mission et de l'aide. Encourager les apprenant·e·s à utiliser ce qui a été travaillé précédemment.

Faites l'activité 3 : vous êtes archéologue ; vous travaillez avec Noah dans l'équipe de Bénédicte. Lisez le message de Bénédicte. Réalisez la mission.

Pistes de correction / Corrigés :

Inventaire N° 35			
Date : 15 mars			
Outils	Quantité en stock	Quantité nécessaire	Quantité manquante
Pioche	8	8	/
Truelle	7	12	5
Pinceau	4	12	8
Pelle	8	8	/
Brouette	4	6	2
Trousse du dentiste	12	12	/

SMS : Bonjour Bénédicte. On a fait l'inventaire des outils. On a des pioches, des pelles et des trouses du dentiste. C'est bon. Mais on a besoin de 5 truelles, 8 pinceaux et 2 brouettes. À plus tard !



Information : cette activité contribue à la préparation des tâches de la phase 1 (Lire des documents écrits) et de la phase 5 (Écrire) du Diplôme de Compétence en Langue Française Professionnel (DCL FP).