

RÉPARER LES OBJETS CASSÉS

Date de mise en ligne : 2022

Arrêtons de jeter et donnons une nouvelle vie à nos objets !
Convaincre des jeunes de limiter le gaspillage.

- **Thèmes** : vie quotidienne, environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Les gars, c’est la crise !	1
• S’exprimer sur la question soulevée dans l’épisode.	1
Étape 2 – Eurêka ! On a la solution !	2
• Comprendre le constat (activité 1)	2
• Comprendre les solutions proposées (activité 2).....	2
Étape 3 – On en parle ?	3
• Relever les verbes d’action (activité 3)	3
Étape 4 – On se bouge pour la planète !	3
• Convaincre un auditoire de limiter le gaspillage des objets (activité 4)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- S’exprimer sur la question soulevée dans l’épisode.
- Comprendre le constat.
- Comprendre les solutions proposées.
- Convaincre un auditoire de limiter le gaspillage des objets.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Relever les verbes d’action.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir les Repair Cafés.

ÉDUCATION VERTE

- Prendre conscience de l’importance de réparer des objets cassés au lieu de les jeter.

ÉTAPE 1 – LES GARS, C’EST LA CRISE !

→ S’exprimer sur la question soulevée dans l’épisode.

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Projeter la fiche matériel.

Observez l’image. *Que s’est-il passé, selon vous ? Si vous étiez le propriétaire de ce téléphone, que feriez-vous ? Pourquoi ?*

Laisser les apprenant·e·s s’exprimer spontanément et noter les mots clés au tableau.



Variante (cours en ligne)

Partager l’écran avec la page 2 du fichier PowerPoint et inviter les apprenant·e·s à répondre de façon spontanée.

Pistes de correction / Corrigés :

Je pense que le téléphone de cet homme est tombé et s’est cassé. Ça arrive souvent. Si c’était mon téléphone, je le jetterais, parce que ce n’est pas possible de l’utiliser comme ça. / Moi, je pense que je le donnerais à ma mère, parce que le sien est très vieux et elle n’a pas Internet. Mais après je lui en achèterais un nouveau. / Moi, je le garderais comme ça. Ça ne me dérange pas s’il est cassé, parce que je ne l’utilise que pour téléphoner. [...]

ÉTAPE 2 – EURÊKA ! ON A LA SOLUTION !

→ Comprendre le constat (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1 et s'assurer de la bonne compréhension du lexique, en faisant appel au maximum aux connaissances du groupe. Préciser qu'il peut y avoir plusieurs réponses à cocher. Montrer le début de la vidéo jusqu'à 0'24 (« du gaspillage, quoi ») avec le son, mais sans montrer les images ni les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez le début de la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.



Variante (cours en ligne)

Envoyer la fiche apprenant et si possible la vidéo dans le chat ou par mail, ou la déposer sur l'espace numérique de travail. Partager l'écran avec la page 3 du fichier PowerPoint et inviter les apprenant·e·s à répondre dans le chat, puis afficher la page 4 avec les corrigés.

Pistes de correction / Corrigés :

1. l'abandonner et en prendre un neuf.
2. n'est pas économique / n'est pas écologique.



La fondation Zoein est un organisme à but non lucratif suisse, créé en 2017. Elle a pour objectif de répondre aux conséquences des bouleversements du monde au 21^e siècle, notamment le dérèglement climatique et l'effondrement de la biodiversité. Elle s'appuie sur des actions de terrain afin d'être au plus proche des besoins et des élans créatifs des projets partenaires de la fondation.

→ Comprendre les solutions proposées (activité 2)

Compréhension audiovisuelle – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les items de l'activité 2. Vérifier que le lexique est bien compris par tou·te·s. Préciser que les informations ne suivent pas l'ordre d'écoute. Montrer la vidéo en entier, avec le son et les images, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et dites si les informations se rapportent au Repair Café et/ou à l'application iFixit.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Inviter un·e apprenant·e à donner sa réponse au premier item, tandis que les autres valident ou non la proposition. Procéder de la même façon pour le reste des items.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 5 du fichier PowerPoint et inviter un·e apprenant·e à lire la première phrase à haute voix et à donner sa réponse, tandis que les autres valident ou non la proposition. Procéder de la même façon pour les items suivants. Afficher ensuite la page 6 avec les corrigés.

Pistes de correction / Corrigés :

Le Repair Café : la réparation peut prendre un peu de temps. / Son site propose une liste des choses qu'on peut faire réparer. / Cette solution permet de rencontrer physiquement d'autres personnes. / Des personnes peuvent nous venir en aide.

L'application iFixit : on trouve des tutoriels expliquant comment réparer de nombreux objets. / Il est préférable d'avoir des qualités de bricoleur. / Des personnes peuvent nous venir en aide. / Il s'agit d'une plateforme participative.

ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

→ Relever les verbes d'action (activité 3)

Lexique – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Constituer des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Leur proposer de se partager le travail au sein des binômes : l'un·e se concentre sur les verbes montrant une action positive, l'autre sur ceux indiquant une action négative sur l'environnement. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : relevez dans la vidéo les verbes indiquant une action positive ou au contraire négative sur l'environnement.*

Laisser les binômes compléter leurs réponses. Leur proposer d'échanger avec un binôme voisin. Mettre en commun à l'oral et noter les verbes au tableau.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 7 du fichier PowerPoint et inviter les apprenant·e·s à répondre à l'oral. Projeter la page 8 avec les propositions de correction.

Pistes de correction / Corrigés :

Verbes indiquant une action positive sur l'environnement : réparer, réduire, réutiliser, recycler.

Verbes indiquant une action négative sur l'environnement : jeter, racheter, dépenser, dégrader.

ÉTAPE 4 – ON SE BOUGE POUR LA PLANÈTE !

→ Convaincre un auditoire de limiter le gaspillage des objets (activité 4)

Production et interaction orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Lire à voix haute la consigne de l'activité 4 et en vérifier la bonne compréhension de tou·te·s. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles devront se répartir la parole. Leur attribuer à chacun·e l'un des verbes relevés dans l'activité 3. Ils·elles devront obligatoirement les réemployer pendant leur intervention.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : en tant que membres d'une association écologiste, vous intervenez dans un lycée. Vous devez convaincre les jeunes de limiter le gaspillage des objets. Faites-leur prendre conscience que le fait de jeter et de racheter du neuf a un impact négatif sur l'environnement, puis présentez-leur des solutions pratiques. Faites participer au maximum votre public.*

Circuler auprès des groupes pendant la préparation de l'intervention pour apporter de l'aide si besoin. Procéder à un tirage au sort pour savoir dans quel ordre les groupes réaliseront leur intervention devant la classe. Laisser les groupes se produire, tandis que le reste de la classe joue le rôle des lycéens. Relever les erreurs les plus récurrentes en vue d'une intercorrection, puis procéder à un vote pour déterminer le groupe qui aura été le plus convaincant.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 9 du fichier PowerPoint. Former de petits groupes de travail, les laisser préparer leur intervention pendant 5 minutes, puis faire participer chaque groupe l'un après l'autre.

Pistes de correction / Corrigés :

- Bonjour ! Nous sommes Jorge, Laila et Gabriel et nous faisons partie de l'association « Ensemble pour la planète ». Tout d'abord, nous voudrions vous poser une question : qui, ici, pense que les ressources sont inépuisables ?

[Mains qui se lèvent]

- Bien. Et qui a déjà changé de téléphone juste parce qu'il était un peu cassé ?

[Mains qui se lèvent]

- Parfait. Aujourd'hui, il est facile pour nous d'avoir de nombreux objets technologiques. Mais beaucoup de ces objets ne durent que quelques années, et sont ensuite jetés à la poubelle. Pourquoi ? Simplement parce que souvent, nous ne savons pas quoi faire avec nos objets qui ne servent plus. [...]