

LES INÉGALITÉS SALARIALES

Date de mise en ligne : 2022

Comment réduire les inégalités salariales entre les femmes et les hommes ?
Proposer des solutions à un problème concernant la situation des femmes au travail.

- **Thème** : questions de société
- **Niveau** : C1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 55 min + 30 min pour la production finale
- **Support** : extrait du 64' (« la Une francophone ») de TV5MONDE du 3 novembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Le sujet du jour	1
• Émettre des hypothèses sur le sujet de l'interview	1
Étape 2 – Un certain regard sur la condition féminine	2
• Dégager la problématique (activité 1)	2
• Prendre des notes et reformuler les propos de l'intervenante (activité 2)	2
Étape 3 – Mon regard sur le sujet	2
• Développer un argumentaire	2
Étape 4 – Prolongeons le débat	3
• Commenter une infographie	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le sujet d'une interview.
- Formuler une problématique.
- Prendre des notes.
- Reformuler les propos d'un intervenant.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- S'informer sur les inégalités salariales entre les femmes et les hommes en France.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Interpréter une infographie.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Proposer des solutions à un problème concernant la situation des femmes au travail.

ÉTAPE 1 – LE SUJET DU JOUR

→ Émettre des hypothèses sur le sujet de l'interview

Interaction orale – petits groupes – 5 min

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Écrire au tableau « #3 novembre ». En petits groupes. *À votre avis, pourquoi le 3 novembre 2021 a-t-il été une date importante pour les femmes françaises dans le monde du travail ?*

Laisser les apprenant·e·s se concerter au sein des petits groupes, puis procéder à une mise en commun à l'oral, en invitant un·e porte-parole de chaque groupe à partager les idées échangées.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est peut-être la date d'une loi contre le harcèlement au travail. [...]
- Dans notre groupe, nous pensons qu'il s'agit de la date d'une manifestation des femmes pour des salaires plus élevés. [...]

ÉTAPE 2 – UN CERTAIN REGARD SUR LA CONDITION FÉMININE

→ Dégager la problématique (activité 1)

Compréhension orale – individuel, petits groupes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1. Préciser si nécessaire qu'une problématique est l'ensemble des questions posées par une situation. Elle doit être claire, simple et est souvent rédigée sous la forme d'une question. Montrer le début de la vidéo avec le son, en cachant les sous-titres, et en s'arrêtant à la fin de la présentation du journaliste (à 0'36, après « cet écart. »). Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez l'introduction de l'interview et formulez une problématique.* Laisser les apprenant·e·s rédiger leur réponse, puis leur proposer de comparer leur proposition avec leurs voisin·e·s. Inviter ensuite les apprenant·e·s à choisir la meilleure formulation au sein de chaque groupe alors formé et à la partager devant la classe. Noter les propositions retenues au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Comment lutter contre l'inégalité salariale entre les hommes et les femmes ?

En quoi le 3 novembre est le symbole des inégalités homme-femme ?

Quelles sont les marques de l'inégalité homme-femme dans notre société ? [...]

→ Prendre des notes et reformuler les propos de l'intervenante (activité 2)

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2 et en vérifier la bonne compréhension. Montrer la vidéo en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez l'interview et prenez des notes pour compléter la carte mentale.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Projeter la carte mentale au tableau et inviter les volontaires à venir la compléter, tout en faisant des phrases pour reformuler les idées de l'intervenante. Le reste de la classe valide, complète ou corrige les réponses. Visionner la vidéo une nouvelle fois si nécessaire, afin de vérifier les informations relevées.

Pistes de correction / Corrigés :

Il est possible de mesurer l'écart de salaires entre les femmes et les hommes de trois façons différentes. Premièrement, si l'on considère les salaires en équivalent temps plein, l'écart est de 16,5 %. Ensuite, on peut comparer les salaires à poste égal et à expérience égale, ce qui nous donne le chiffre de 10 % environ et qui s'avère finalement de la discrimination au sens strict. Enfin, lorsqu'on considère les écarts de salaires tous postes confondus, tous temps de travail confondus, l'écart est de 25 %. [...]

L'intervenante avance deux raisons pour expliquer l'écart de salaires entre les hommes et les femmes. La première est, selon elle, une fausse raison, puisqu'elle s'appuierait sur le fait que les femmes seraient trop timides pour demander des augmentations de salaires, ce qui est réfuté par les études faites à ce sujet. La deuxième raison concerne les décisions prises par les pouvoirs publics, qui n'accompagnent pas la recherche d'égalité en matière de salaires entre les hommes et les femmes. [...]

L'intervenante évoque trois propositions, qui ont montré leur efficacité dans plusieurs pays. La première vise à demander le respect du principe d'éga-conditionnalité, c'est-à-dire que seules les entreprises qui respectent l'égalité salariale ont droit à des avantages comme des subventions, par exemple ; la deuxième concerne la revalorisation des professions dans les secteurs à forte prédominance féminine (domaines du soin, du social, de l'enseignement, etc.) ; la troisième serait l'instauration d'un congé parental également réparti entre les deux parents. [...]

ÉTAPE 3 – MON REGARD SUR LE SUJET

→ Développer un argumentaire

Production orale – binômes – 20 min

Former des binômes.

À deux. *Faites une autre proposition pour lutter contre l'inégalité des salaires entre les femmes et les hommes. Vous aurez une minute pour convaincre l'auditoire que votre proposition doit être retenue.*

Laisser les binômes se concerter pendant quelques minutes, puis inviter un premier binôme volontaire à présenter sa proposition en une minute. Inviter ensuite le reste de la classe à poser des questions, puis faire

voter la classe, afin de retenir ou non la proposition du binôme. Procéder de la même manière jusqu'à ce que tout le monde soit passé. Relever les principales erreurs en vue d'une intercorrection.

Pistes de correction / Corrigés :

Selon nous, la lutte contre les inégalités de salaires entre les femmes et les hommes doit se faire dès le plus jeune âge. C'est pourquoi notre proposition consiste à élargir l'éventail des choix d'orientation scolaire, afin de faire évoluer les représentations qu'ont les enfants et les jeunes sur les métiers dits féminins et masculins. Concrètement, nous proposons des interventions dans les écoles de professionnels, hommes et femmes, exerçant une profession que l'on attribue généralement au sexe opposé. Leurs témoignages auront sans aucun doute un réel impact sur les décisions futures concernant les choix de carrières des écoliers et des écolières. [...]

ÉTAPE 4 – PROLONGEONS LE DÉBAT

→ Commenter une infographie

Préparation au DALF, production écrite – individuel – 30 min (support : fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Si le temps le permet, réaliser l'activité en classe, sinon la proposer en autonomie après la classe.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : observez l'infographie et commentez-la. Mettez en avant les problèmes qu'elle soulève et apportez des solutions concrètes pour faire évoluer les mentalités sur la question.*

Circuler auprès des apprenant·e·s pour apporter de l'aide si nécessaire. Proposer aux apprenant·e·s de partager leurs productions entre eux·elles et favoriser l'intercorrection. Récupérer ensuite les productions en vue d'une correction personnalisée.

Pistes de correction / Corrigés :

Cette infographie présente plusieurs secteurs d'activités dans lesquels les femmes sont majoritaires. Il saute aux yeux que les aides à domicile sont en quasi-totalité des femmes, et que celles-ci sont très largement majoritaires à travailler en tant que personnel infirmier. Plus des trois quarts des personnes exerçant une profession intermédiaire de la santé ou du travail social sont également des femmes. Enfin, la plupart des agents d'entretien et des professeurs des écoles sont des femmes. Ces données mettent en évidence les stéréotypes concernant les métiers qui seraient essentiellement féminins. Or, ils sont généralement mal rémunérés. Nous avons donc deux questions : comment revaloriser ces professions et comment faire en sorte que les hommes les exercent de façon plus générale ?

Afin de répondre à ces deux questions, nous analyserons les raisons de la situation actuelle, puis nous proposerons des solutions concrètes. [...]