

TUNISIE : NON AUX DECHETS MAFIEUX

Date de mise en ligne : 25/02/2022

Dossier : 726

Comment les Tunisiens ont-ils fait pour renvoyer ces déchets illégaux en Italie ?
Dénoncer une situation sur les réseaux sociaux.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : environ 1h10
- **Extrait utilisé** : reportage du journal de TV5MONDE du 20/02/2022

PARCOURS PEDAGOGIQUE

| | |
|---|----------|
| Mise en route | 1 |
| • Comprendre un dessin de presse..... | 1 |
| • Expliquer la gestion des déchets de son pays..... | 1 |
| Activité 1 | 2 |
| • Comprendre l'information principale du reportage..... | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Comprendre les liens entre les différentes informations du reportage..... | 2 |
| Activité 3 | 3 |
| • Comprendre les intervenants..... | 3 |
| • S'approprier le lexique du reportage..... | 3 |
| Activité 4 | 3 |
| • Écrire un post sur les réseaux sociaux pour dénoncer une situation..... | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre un dessin de presse.
- Expliquer la gestion des déchets de son pays.
- Comprendre l'information principale.
- Comprendre les liens entre les différentes informations du reportage.
- Comprendre les actes et les paroles des intervenants.
- Écrire un post sur les réseaux sociaux pour dénoncer une situation.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- S'approprier le lexique du reportage lié à l'activisme.

OBJECTIF CULTUREL

- Comprendre le combat des activistes écologistes tunisiens.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

- **Comprendre un dessin de presse**
- **Expliquer la gestion des déchets de son pays**
Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : dessin de presse)

Projeter le dessin de presse du *Courrier International* disponible sur le lien suivant et interroger les apprenant·es.

<https://www.courrierinternational.com/dessin/le-dessin-du-jour-lasie-du-sud-est-refuse-detre-la-poubelle-du-monde#&gid=1&pid=1>

Si nécessaire, traduire ou faire traduire en français ce qui est inscrit sur le paquet : return = retour ; pos Malaysia = poste Malaisie ; EE UU = États-Unis ; China = Chine ; Japan = Japon ; Espain signifie probablement Espagne ; UK = Royaume-Uni. Puis faire décrire le dessin.

Que représente ce dessin ? Savez-vous comment sont traités les déchets dans votre pays ? Est-ce qu'il y a aussi des scandales liés aux déchets ?

Au tableau, écrire le vocabulaire lié au champ lexical des déchets.

Pistes de correction / Corrigés :

- C'est un dessin de presse. Il y a un paquet d'où sort du plastique.
- C'est écrit sur le paquet que le contenu est renvoyé à l'expéditeur.
- Ce dessin dénonce le fait que certains pays comme les États-Unis, la Chine, le Japon, l'Espagne et le Royaume-Uni envoient leurs déchets en Malaisie.
- La Malaisie devient une poubelle géante pour d'autres pays.
- Etc.
- Normalement, il y a un tri obligatoire des déchets : le verre, le plastique, le papier et le compost. Mais je sais que mon pays exporte aussi des déchets dans d'autres pays. Je ne comprends pas pourquoi, c'est dégoûtant.
- Etc.
- Il ne faut pas aller très loin parfois pour trouver des déchets jeter n'importe où. Il y en a beaucoup au bord des routes, dans les campagnes... Les gens sont sales.
- En tout cas, je comprends vraiment la Malaisie, ce sont nos déchets, ils doivent rester chez nous. C'est honteux d'aller polluer un autre pays.
- Etc.

ACTIVITE 1

→ **Comprendre l'information principale du reportage**

Compréhension orale – individuel – 5 min (support : vidéo du reportage et fiche apprenant)

Plier la fiche apprenant de manière à cacher le titre et la distribuer. Faire visionner le reportage dans son entièreté avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 1 : de quoi parle le reportage exactement ? Choisissez le meilleur résumé.

Corriger en groupe-classe, montrer le titre de la fiche.

Pistes de correction / Corrigés :

Résumé 3.

ACTIVITE 2

→ **Comprendre les liens entre les différentes informations du reportage**

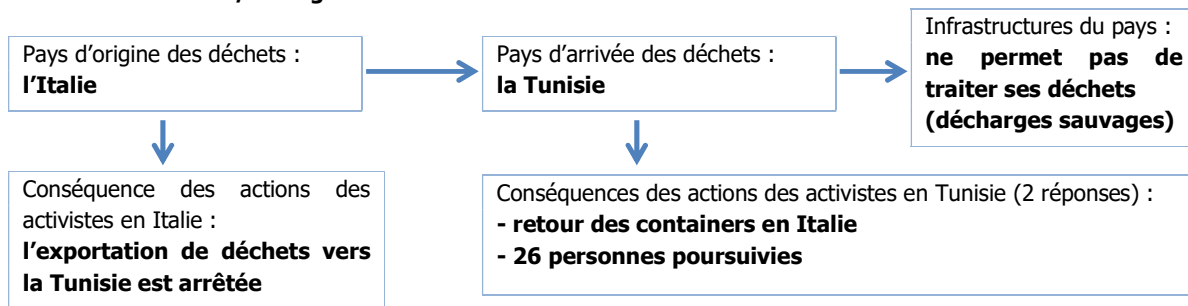
Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo du reportage et fiche apprenant)

Diffuser le reportage dans son entièreté avec le son et sans les sous-titres.

Faites l'activité 2 : c'est une situation difficile. Pour mieux la comprendre, complétez le schéma ci-dessous.

Demander aux apprenant-e-s de confronter leurs réponses avec celles de leur voisin-e et diffuser une nouvelle fois le reportage si nécessaire. Corriger en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :



ACTIVITE 3

- **Comprendre les intervenants**
- **S'appropriier le lexique du reportage**

Lexique – binômes – 15 min (supports : vidéo du reportage et fiche apprenant)

Certains extraits ont été légèrement adaptés pour faciliter leur exploitation.
Former des binômes.




Tout d'abord, à l'aide des synonymes entre parenthèses, les apprenant·e·s complètent les phrases.

Faites l'activité 3 : trois Tunisiens se sont battus contre les déchets. Comment ? Retrouvez leurs actes et leurs paroles.

Passer parmi les binômes afin de lever les difficultés lexicales. Ensuite diffuser le reportage sans les sous-titres pour permettre aux apprenant·e·s de compléter leurs réponses.

En guise de première correction, faire visionner le reportage avec les sous-titres. Puis corriger ensemble et écrire les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

| | Que font-ils ? | Que disent-ils ? |
|--|---|---|
|  Nidhal Attia, <i>activiste</i> | dénoncer les décharges sauvages | <p>« C'est un jour historique parce qu'on a atteint notre objectif, celui d'imposer (obliger) le retour de ces conteneurs. »</p> <p>« En Tunisie, le système a atteint ses limites (possibilités, frontières). »</p> |
|  Housseem Hamdi, <i>activiste</i> | <p>participer à des manifestations (rassemblements dans la rue)</p> <p>écrire des plaidoyers (<i>écrit ou discours pour défendre une idée, un droit</i>)</p> | <p>« C'est un combat (bataille, bagarre) acharné. »</p> <p>Pour lui, l'Europe doit renforcer (augmenter, consolider) ses contrôles.</p> <p>« Il faut que ça cesse. »</p> |
|  Majdi Karbai, <i>député de l'étranger</i> | alerter (signaler, informer) les médias italiens | <p>Pour lui, les réseaux mafieux (criminels) n'abandonneront pas ce business.</p> <p>« Il y a des organisations criminelles qui partent d'Italie et qui ont des contacts dans l'administration (service public) tunisienne. »</p> |

ACTIVITE 4

- **Écrire un post sur les réseaux sociaux pour dénoncer une situation**

Interaction orale/ expression écrite – petits groupes – 30 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de 3-4 apprenant·e·s (fonctionne aussi en binômes). Les inciter à remployer le lexique de l'activité précédente.

Faites l'activité 4 : cette situation peut se retrouver dans d'autres pays, il faut la dénoncer ! Par groupe, écrivez un post sur les réseaux sociaux afin d'alerter les gens sur la situation en Tunisie ou dans un autre pays de votre connaissance.

Passer parmi les groupes comme personne-ressource et corriger leur expression au fur et à mesure, vérifier la bonne utilisation du vocabulaire de l'activité 3. Faire présenter les posts des différents groupes à l'ensemble de la classe. Ne pas hésiter à faire voter pour le meilleur post afin de rendre l'activité plus interactive. Pour une correction plus personnalisée, ramasser les écrits.

Pistes de correction / Corrigés :

Le cas de la Belgique :

<https://www.rtbf.be/article/censes-etre-recycles-des-dechets-belges-retrouves-dans-des-decharges-clandestines-a-des-milliers-de-km-de-chez-nous-10318178>

Les habitants trient leurs poubelles et pensent faire ce qu'il faut pour la planète mais leurs déchets se retrouvent dans des pays comme la Malaisie, la Turquie, le Vietnam ou l'Inde. Ce n'est pas acceptable ! Il faut imposer aux pays de garder leurs déchets et renforcer les contrôles contre les réseaux mafieux. Ensemble, manifestons notre mécontentement. Alertons tout le monde, aucun pays n'est la poubelle des autres !