

TUNISIE : NON AUX DECHETS MAFIEUX

Date de mise en ligne : 25/02/2022

Dossier : 726

Comment les Tunisiens ont-ils fait pour renvoyer ces déchets illégaux en Italie ?
Échanger sur les déchets et leur traitement.

- **Thème** : environnement
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h20 environ
- **Extrait utilisé** : reportage TV5MONDE du 20/02/22

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Repérer des informations à partir des images	1
• Formuler des hypothèses	1
Activité 1	2
• Identifier le sujet du reportage	2
Activité 2	2
• Comprendre les informations principales du reportage.....	2
Activité 3	3
• Comprendre des informations détaillées	3
Activité 4	3
• Échanger sur les déchets et leur traitement	3
Pour aller plus loin	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Formuler des hypothèses.
- Identifier le sujet principal du reportage.
- Comprendre les informations principales et des informations détaillées.
- Échanger sur les déchets et leur traitement.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Se familiariser avec le lexique du reportage.

ÉDUCATION AUX MEDIAS

- Repérer des informations à partir des images.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ **Repérer des informations à partir des images**

→ **Formuler des hypothèses**

Lexique – grand groupe – 10 min (support : vidéo)

Diffuser le début du reportage (jusqu'à 0'33) sans le son et en cachant le bas de l'écran. Inviter les apprenant·e·s à décrire la séquence vidéo.

Regardez le début du reportage. Que voyez-vous ? Où se passe la séquence ? Que font les personnes ?

En grand groupe, recueillir les propositions des apprenant·e·s. Apporter le lexique nécessaire et le noter au tableau.

Puis, inviter les apprenant·e·s à formuler oralement des hypothèses sur le pays et le contenu des conteneurs à partir de l'extrait.

À votre avis, dans quel pays se passe le reportage ? Que contiennent les conteneurs ? Appuyez-vous sur les images.

Accepter toutes les hypothèses pertinentes au regard des images.

Diffuser l'extrait du reportage avec le son et sans les sous-titres mais en laissant apparaître les incrustations à l'écran pour vérification.

Pistes de correction / Corrigés :

- On peut voir un bateau de marchandises dans un port. Il y a de nombreux conteneurs sur le bateau.
- On voit aussi des personnes : un employé du port est en train de charger les conteneurs. Une autre personne regarde et filme le chargement du bateau.
- On voit des images du port et d'une ville au bord de la mer.
- C'est peut-être un pays au bord de la mer Méditerranée parce que les bâtiments sont clairs et on voit quelques palmiers. Peut-être l'Algérie ou la Tunisie ou l'Italie.
- À mon avis, dans les conteneurs, il y a peut-être des poubelles/des déchets parce qu'on voit un bout de plastique sale qui dépasse d'un conteneur.

ACTIVITE 1

→ Identifier le sujet du reportage

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Lire ensemble la consigne et laisser un temps aux apprenant·e·s pour lire les propositions. Lever les difficultés lexicales.

Diffuser le reportage avec le son en cachant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : écoutez le reportage. Cochez le résumé qui correspond au reportage.

Faire comparer les réponses en binômes.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

2. Des déchets italiens sont arrivés en Tunisie mais le pays a décidé de renvoyer ces déchets en Italie.

ACTIVITE 2

→ Comprendre les informations principales du reportage

Compréhension orale – individuel – 20 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Lire ensemble la consigne. Laisser quelques minutes aux apprenant·e·s pour lire les propositions.

S'assurer que le lexique est bien compris. Diffuser le reportage avec le son en masquant les sous-titres et en marquant des pauses entre les informations à repérer.

Réalisez l'activité 2 : où est le scandale ? Regardez le reportage. Cochez la réponse correcte.

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage dans les mêmes conditions en marquant éventuellement moins de pauses.

Mettre en commun les réponses. Expliquer le lexique sur demande.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Les déchets devaient être enterrés ... | <input type="checkbox"/> officiellement en Tunisie. | <input checked="" type="checkbox"/> secrètement en Tunisie. |
| 2. Les déchets venaient ... | <input type="checkbox"/> du nord de l'Italie. | <input checked="" type="checkbox"/> du sud de l'Italie. |
| 3. Les réseaux mafieux travaillaient ... | <input type="checkbox"/> seuls depuis l'Italie. | <input checked="" type="checkbox"/> avec certains agents de la douane et un ancien ministre. |
| 4. On a identifié 213 conteneurs illégaux. Selon les médias, ... | <input checked="" type="checkbox"/> il y a d'autres conteneurs suspects. | <input type="checkbox"/> il n'y a pas d'autres conteneurs suspects. |
| 5. Les déchets dans les conteneurs repartent en Italie grâce ... | <input type="checkbox"/> à la réaction du Premier ministre tunisien. | <input checked="" type="checkbox"/> au travail des activistes écologistes. |
| 6. Aujourd'hui, la Tunisie ... | <input type="checkbox"/> peut | <input checked="" type="checkbox"/> ne peut pas ... traiter ses propres déchets. |

ACTIVITE 3

→ Comprendre des informations détaillées

Compréhension orale – individuel – 20 min (support : fiche apprenant)

Lire ensemble la consigne et les propositions. Expliquer le lexique sur demande.

Diffuser le reportage avec le son en masquant les sous-titres et en marquant des pauses entre les informations à repérer.

Faites l'activité 2 : comment a-t-on pu imposer le retour des conteneurs en Italie ? Écoutez le reportage. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Corrigez les erreurs.

Faire comparer les réponses en tandems. Rediffuser le reportage si nécessaire.

Mettre en commun les réponses. Diffuser une dernière fois le reportage sans pause avec le son et les sous-titres. Corriger oralement en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

	Vrai	Faux
1. Le combat des activistes a duré presque un an. Presque 2 ans.		✓
2. Les activistes ont organisé une manifestation en Italie. Près de l'ambassade d'Italie (en Tunisie).		✓
3. Housse Hamdi montre des documents écrits sur son téléphone comme des communiqués ou des plaidoyers.	✓	
4. Des conventions internationales pour interdire ces déchets existent déjà.	✓	
5. Les activistes ont fait modifier ces conventions internationales. Ils les ont fait appliquer.		✓
6. La justice tunisienne poursuit les personnes suspectées d'avoir importé illégalement ces déchets.	✓	
7. Le député Majdi Karbai a alerté les politiques italiens. Les médias italiens.		✓
8. Il faut rester vigilant (très attentif) parce que les réseaux mafieux n'abandonneront pas ce business juteux (qui rapporte beaucoup d'argent).	✓	

ACTIVITE 4

→ Échanger sur les déchets et leur traitement

Production orale – trinômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des trinômes. Lire ensemble la consigne et les questions.

Faites l'activité 4 : le traitement des déchets est un problème qui nous concerne tous. Échangez en petits groupes à partir des questions suivantes.

Laisser environ 15 minutes aux trinômes pour échanger et répondre aux questions.

Passer dans les groupes pour apporter une aide linguistique si nécessaire. Procéder à une mise en commun des réponses en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Dans mon pays, en ville, les gens jettent leurs déchets dans une grande poubelle au bas des immeubles. Les poubelles sont collectées deux fois par semaine. On peut rapporter les bouteilles dans les magasins contre un peu d'argent.

- Chez moi, on trie les déchets. Il y a trois poubelles différentes. Une pour le verre, une pour le papier et une autre pour les emballages plastiques...

2. Je crois que les déchets vont dans un centre de tri mais je ne suis pas sûr.

- Dans mon pays, souvent on brûle les déchets ou on les jette dans la nature, dans une décharge.

3. Je trouve que trier, c'est bien parce qu'on peut utiliser une nouvelle fois la matière pour faire d'autres choses. J'ai vu dans un reportage qu'on peut utiliser les bouteilles en plastique pour faire des vêtements. C'est génial !

- Quand je me promène dans la nature, je vois plein de sacs en plastique et des décharges illégales. C'est moche, ça me rend triste... Il faut vraiment lutter contre ces pratiques.

4. Je suis en colère quand je vois tous les papiers et les sacs en plastique dans la rue.

- Les gens jettent beaucoup de nourriture. Ça me rend triste.

- Moi, j'ai vu un reportage sur les vêtements usagés qui arrivent dans un désert au Chili. Je trouve que c'est scandaleux.

5. On doit interdire les sacs en plastique et les remplacer par des sacs en papier.

On peut faire des recherches pour recycler plus de déchets.

6. Moi, je n'achète plus de gel douche. Je préfère le savon traditionnel parce qu'il n'y a pas de bouteille en plastique. Etc.

POUR ALLER PLUS LOIN

Afin d'approfondir les connaissances des apprenant·e·s sur le devenir des déchets, on peut les inviter à concevoir une infographie explicative en version papier ou numérique. Montrer des exemples d'infographies, présentes en nombre sur internet (moteur de recherche : infographie déchets). Former des petits groupes de 3 ou 4 personnes. Proposer à chaque groupe différents types de déchets ménagers (le verre, le plastique, le métal, les vêtements, les déchets organiques, les objets électroniques par exemple). Inviter chaque groupe à présenter leur infographie à l'oral en classe.