

MESURER SON EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

Date de mise en ligne : 2022

Vivre en limitant son impact sur la planète : est-ce possible ?
Donner des éco-conseils.

- **Thème** : vie quotidienne, environnement
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Les gars, c’est la crise !	1
• Identifier le thème de l’épisode.....	1
Étape 2 – Eurêka ! On a la solution !	2
• Comprendre globalement la vidéo (activité 1).....	2
• Comprendre le contenu d’une application et d’un site Internet (activité 2).....	2
Étape 3 – On en parle ?	3
• Enrichir son lexique sur les problématiques environnementales (activité 3).....	3
Étape 4 – On se bouge pour la planète !	3
• Donner des éco-conseils.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le thème de la vidéo.
- Comprendre globalement la vidéo.
- Comprendre le contenu d’une application et d’un site Internet.
- Donner des éco-conseils.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de l’environnement.

ÉDUCATION VERTE

- Prendre conscience de notre impact sur la planète

ÉTAPE 1 – LES GARS, C’EST LA CRISE !

→ Identifier le thème de l’épisode

Interaction orale – groupe-classe – 10 min

Écrire au tableau l’expression « Le jour du dépassement » et expliquer qu’elle concerne le thème de l’environnement. *Qu’évoque cette expression pour vous ?*

Une fois les hypothèses émises, indiquer la définition correcte si nécessaire. *Quel est votre sentiment face à ce constat ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.



« Le jour du dépassement » est la date de l’année à partir de laquelle l’humanité est supposée avoir consommé l’ensemble des ressources que la planète est capable de régénérer en un an. (Pour plus d’informations, consultez la page suivante : <https://www.ecologie.gouv.fr/jour-du-depassement-agissons-planete>)



Variante (cours en ligne)

Partager l’écran avec la page 2 du fichier PowerPoint et inviter les apprenant·e·s à répondre à l’oral.

Pistes de correction / Corrigés :

Le jour du dépassement, c’est peut-être le jour où nous dépassons un seuil défini de la pollution de l’air. Moi, je pense que c’est le jour où nous avons trop de déchets. Ce thème est évoqué dans les médias, il s’agit du jour où nous avons

consommé les ressources d'une année... Je trouve cela très inquiétant. En effet, chaque année, cette date avance et les humains ne semblent pas réagir face à la gravité du problème [...]

ÉTAPE 2 – EURÉKA ! ON A LA SOLUTION !

→ Comprendre globalement la vidéo (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1.

Montrer la vidéo une première fois en entier, avec le son sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : soulignez les secteurs à fort impact écologique, mentionnés par Thomas et Juliette.*

Montrer la première partie de la vidéo une deuxième fois si nécessaire. Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 3 du fichier PowerPoint. Faire la mise en commun à l'oral et passer à la page 4 du fichier PowerPoint. Utiliser l'outil d'annotation pour la correction.



La fondation Zoein est un organisme à but non lucratif suisse, créé en 2017. Elle a pour objectif de répondre aux conséquences des bouleversements du monde au 21^e siècle, notamment le dérèglement climatique et l'effondrement de la biodiversité. Elle s'appuie sur des actions de terrain afin d'être au plus proche des besoins et des élans créatifs des projets partenaires de la fondation.

Pistes de correction / Corrigés :

Les secteurs mentionnés sont : l'hygiène, le logement, l'énergie, l'alimentation, le transport et le numérique.

→ Comprendre le contenu d'une application et d'un site Internet (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la vidéo en entier avec le son sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : dites si les affirmations sont vraies, fausses ou non données.*

Laisser aux binômes le temps de se mettre d'accord, puis mettre en commun à l'oral. Préciser à la classe que les informations non données sont vraies.



Variante (cours en ligne)

Envoyer la vidéo dans le chat ou par mail, ou la déposer sur l'espace numérique de travail.

Partager l'écran avec la page 5 du fichier PowerPoint. Selon la configuration, proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement ou à deux, en coupant leur caméra et leur micro dans la salle principale. Leur laisser le temps nécessaire pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 6 pour montrer la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

L'application <i>guide du WWF</i> :	Le site <i>leclimatentrenosmains.org</i> :
<ul style="list-style-type: none"> - (f) permet de calculer son empreinte carbone. écologique - (?) est gratuite. - (v) pose une trentaine de questions. - (?) donne des éco-conseils. - (v) est simple et rapide d'utilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - (?) donne immédiatement son résultat. - (f) permet de calculer son empreinte écologique. carbone - (v) utilise les factures d'électricité. - (v) permet de se situer sur son empreinte carbone. - (?) mesure les progrès effectués.

ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

→ Enrichir son lexique sur les problématiques environnementales (activité 3)

Lexique, compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Garder les binômes précédemment constitués. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 3. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la vidéo une fois avec le son sans les sous-titres et préciser que toutes les expressions ne sont pas utilisées.

À deux. *Faites l'activité 3 : Soulignez les expressions entendues dans la vidéo, associez-les à la bonne définition.* Laisser aux binômes le temps de se mettre d'accord, puis mettre en commun à l'oral.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 7 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement. Leur laisser le temps nécessaire pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 8 pour montrer la correction.

Pistes de correction / Corrigés :

1. L'empreinte carbone, 2. La biodiversité, 3. La préservation, 4. Les ressources naturelles, 5. La densification, 6. La qualité des sols.

ÉTAPE 4 – ON SE BOUGE POUR LA PLANÈTE !

→ Donner des éco-conseils

Production écrite – individuel – 20 min

Faire lire la consigne à voix haute et s'assurer qu'elle est comprise de tou·te·s. Inciter les apprenant·e·s à réutiliser le lexique de l'activité précédente dans leur proposition.

Individuellement. *Grâce à la fondation Zoein, vous avez pris conscience de votre empreinte écologique sur la planète. Vous décidez de partager votre expérience sur un forum. Vous souhaitez sensibiliser les autres aux conséquences de nos gestes du quotidien sur notre environnement et vous donnez des éco-conseils pour en limiter l'impact.*

Laisser aux apprenant·e·s le temps de la rédaction et ramasser les productions pour correction.



Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 9 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de rédiger leurs productions sur un document Word ou sur un support de leur espace numérique de travail. Aider les apprenant·e·s durant l'activité en apportant les corrections nécessaires.

Pistes de correction / Corrigés :

J'ai découvert la fondation Zoein et les différents conseils qu'elle propose et cela a été un véritable électrochoc ! En effet, jusqu'à peu, je n'avais pas conscience de l'impact de mes actions au quotidien. Bien sûr, j'avais entendu parler de l'empreinte carbone, mais, me déplaçant à vélo, je ne me sentais pas vraiment concerné. En fait, nous sommes tous responsables ! Quand nous achetons du poisson, cela a une incidence sur la biodiversité. Quand nous prenons un bain au lieu d'une douche, nous puisons dans les ressources naturelles de la Terre. Quand nous construisons une maison, nous participons à la densification. Quand nous jetons des déchets par terre, cela affecte directement la qualité des sols. Bref, nos gestes ne sont pas anodins alors, contribuons à la préservation de notre environnement !

Au supermarché, privilégiez le vrac.

En ville, préférez les transports en commun.

À la maison, faites attention à votre consommation d'électricité en éteignant la lumière si vous n'êtes pas dans une pièce. Laissons un monde meilleur à nos enfants !