

LE RAS EL-HANOUT, « OR » DU MAROC

Date de mise en ligne : 2022

Comment donner du goût à un plat ? Avec des épices bien sûr !
Passer une commande à un fournisseur.

- **Thème** : gastronomie
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre un environnement professionnel	1
• Deviner le thème de la vidéo	1
Je repère les particularités d'un métier	1
• Comprendre les informations principales d'une interview (activité 1)	1
J'identifie des gestes professionnels	2
• Repérer les étapes d'une recette (activité 2)	2
J'apprends le français de la gastronomie	2
• Découvrir un ingrédient : les épices (activité 3).....	2
Je réalise une tâche professionnelle	2
• Écrire un mail à un fournisseur	2

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Faire des hypothèses.
- Comprendre un·e professionnel·le parler de son métier.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir le vocabulaire des ingrédients d'une recette.
- Réviser l'infinitif.

OBJECTIFS SOCIOPROFESSIONNELS

- Passer une commande.
- Comprendre l'importance des épices.

JE DÉCOUVRE UN ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

→ Deviner le thème de la vidéo

Expression orale – groupe-classe – 5 min (support : fiche matériel)

Projeter au tableau l'image 1 de la fiche matériel.

Décrivez l'image. À votre avis, quel va être le sujet de la vidéo que l'on va regarder aujourd'hui ?

Pistes de correction / Corrigés :

On voit une boîte en bois. C'est peut-être un vieux coffre. Dedans, il y a des ingrédients, des graines avec beaucoup de couleurs : rouge, jaune, vert, marron, orange... On voit du poivre, des piments... Le sujet de la vidéo est peut-être un marché aux épices.

JE REPÈRE LES PARTICULARITÉS D'UN MÉTIER

→ Comprendre les informations principales d'une interview (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et demander de lire la consigne et les propositions de l'activité 1. Lever si nécessaire les incompréhensions avant le visionnage. Montrer la vidéo en entier avec le son.

Lisez l'activité 1 de la fiche apprenant. À l'aide de la vidéo, soulignez la bonne proposition pour chaque phrase.

Demander aux apprenant·e·s de comparer leur réponse avec leur voisin·e puis mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Fatema Hal est *une cheffe cuisinière*.
2. Elle va préparer une recette de *tajine de boulettes*.
3. Olivier Roellinger est cuisinier à Cancale et compositeur d'épices à Paris.
4. Fatema *achète* ses épices à Olivier Roellinger.
5. Dans sa recette, Fatema mélange la viande avec *du ras el-hanout*.

J'IDENTIFIE DES GESTES PROFESSIONNELS

→ Repérer les étapes d'une recette (activité 2)

Compréhension audiovisuelle – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo avec le son, de 1'26 à 2'39. Deux visionnages de la vidéo peuvent être nécessaires. *Regardez attentivement cet extrait. Fatema Hal réalise une recette : associez les images à ses actions.* Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | |
|------|------|------|
| 1. c | 3. e | 5. f |
| 2. a | 4. b | 6. d |

J'APPRENDS LE FRANÇAIS DE LA GASTRONOMIE

→ Découvrir un ingrédient : les épices (activité 3)

Compréhension orale – binômes – 10 min (support : fiche apprenant, fiche matériel)

Former des binômes puis demander aux apprenant·e·s de réaliser l'activité 3. Leur expliquer qu'on va se concentrer sur un des éléments clés de la recette du tajine de veau : les épices. Montrer la vidéo avec le son, de 0'20 à 1'05.

Écoutez la vidéo et dites si les phrases dans le tableau sont vraies ou fausses. Corrigez les propositions fausses. Demander aux apprenant·e·s volontaires de venir au tableau pour écrire les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | |
|---|---|
| 1. vrai. | 4. vrai. |
| 2. faux : son magasin d'épices est à Paris. | 5. faux : le <i>ras el-hanout</i> est un mélange d'épices du Maroc. |
| 3. faux : il a vingt-deux poivres différents. | |

JE RÉALISE UNE TÂCHE PROFESSIONNELLE

→ Écrire un mail à un fournisseur

Production écrite – individuel – 15 min (support : fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne de l'activité 4 de la fiche apprenant. Bien rappeler de préciser l'objet du courriel et vérifier avec eux que le vocabulaire de la consigne est bien compris. Leur dire également qu'ils peuvent utiliser le vocabulaire des activités précédentes.

Lisez l'activité 4 de la fiche apprenant. Vous êtes Fatema Hal, cheffe cuisinière dans un restaurant, et vous devez acheter des épices à votre ami et producteur, Olivier Roellinger. Rédigez un courriel (40 mots environ) pour lui passer une commande. Dans ce message, vous lui expliquez que vous avez utilisé ses épices dans votre recette. Vous le félicitez pour la qualité de son produit et vous lui passez commande d'un kilogramme de ras el-hanout. N'oubliez pas de demander le prix !

Demander à deux ou trois volontaires de lire à la classe leur message.

Pistes de correction / Corrigés :

Objet : Commande de ras el-hanout

Message :

Bonjour Olivier,

J'ai utilisé ton ras el-hanout pour ma recette de tajine de veau. Je te félicite : j'ai mis seulement une cuillère à soupe et c'est très bon. J'ai besoin d'un kilogramme de ras el-hanout. Peux-tu me donner le prix s'il te plaît ?

À bientôt. Je t'embrasse,
Fatema