

# MARATHON DES SABLES : UN HEROS COMME LES AUTRES

Date de mise en ligne : 2021

Avoir le diabète et courir 250 kilomètres, c'est possible !

Exprimer des obligations.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : A2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 heure

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Échauffement</b> .....	<b>1</b>
• Associer les sons avec les images (activité 1) .....	1
<b>Étape 2 – Entraînement</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le sujet de la vidéo (activité 2).....	2
• Comprendre les informations de la vidéo (activité 3).....	2
• Identifier les contraintes du personnage (activité 4).....	2
• Décrire des obligations et des nécessités (activité 5).....	3
<b>Étape 3 – Compétition</b> .....	<b>3</b>
• Exprimer des obligations (activité 6) .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre le sujet d'un reportage.
- Comprendre l'interview d'un sportif.
- Exprimer les nécessités et obligations.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Exprimer l'obligation avec « il faut » et « on doit ».

## ÉTAPE 1 – ÉCHAUFFEMENT

### → Associer les sons avec les images (activité 1)

Repérage sonore – individuel, groupe-classe – 5 min (supports : fiche apprenant, sons audio)

Distribuer la fiche apprenant et regarder l'activité 1. Faire écouter les sons trois fois sans interruption si nécessaire.

*Activité 1 : écoutez et associez les sons aux images.*

Valider en grand groupe à l'oral et par conversation dirigée.

Laisser imaginer une histoire en associant les images.

*Avec ces images, imaginez l'histoire de la vidéo.*

Questions possibles pour orienter la réflexion :

*Selon vous, est-ce une histoire qui se passe à l'intérieur ou à l'extérieur ? Est-ce un drame ? Est-ce du sport ou un spectacle ?*

### Pistes de correction / Corrigés :

a) Son n°4 - b) Son n°3 - c) Son n°2 - d) Son n°1

Histoire probable : « Je pense que la vidéo parle d'un sportif qui court. Il s'est perdu dans le désert et se retrouve à l'hôpital. Il gagne la compétition à la fin. »

## ÉTAPE 2 – ENTRAÎNEMENT

### → Comprendre le sujet de la vidéo (activité 2)

Repérage visuel – binôme, groupe-classe – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Disposer les apprenant·e·s par deux. Montrer la vidéo dans son intégralité sans le son.

*Faites l'activité 2 : observez la vidéo. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Expliquez pourquoi.*

Mise en commun en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Faux, c'est un reportage, on voit une personne parler et interviewer une autre personne ;
2. Faux, c'est dans le désert ;
3. Vrai ;
4. Vrai ;
5. Faux, on le voit heureux mais pas vainqueur ;
6. Vrai.



**Information :** Quelques informations sur le Marathon des Sables (MDS).

1. C'est une course de 250 km parcourus en sept jours dans le Sahara Marocain.
2. Il y a eu 25 000 participants depuis sa création en 1986.
3. Les participants doivent porter toutes leurs affaires, l'organisation se charge de la sécurité, l'assistance médicale, le campement et l'hydratation.

Site : <https://www.marathondessables.com/fr>

### → Comprendre les informations de la vidéo (activité 3)

Compréhension orale – petits groupes, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Disposer les apprenant·e·s par trois et regarder l'activité 3. Lire les phrases avec les apprenant·e·s et clarifier le vocabulaire si nécessaire. Montrer la vidéo deux fois si nécessaire.

*Faites l'activité 3 : regardez la vidéo et entourez les réponses correctes.*

Mise en commun en grand groupe à l'oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. une photo /
2. malade ; possible /
3. 30 minutes /
4. vitales ; des précautions /
5. un compétiteur comme les autres.



**Information :** qu'est-ce que le diabète ? qu'est-ce que l'insuline ?

- Le diabète est un trouble de l'assimilation, de l'utilisation et du stockage des sucres apportés par l'alimentation. Cela se traduit par un taux (%) de glucose dans le sang (encore appelé glycémie) élevé : on parle d'hyperglycémie.
- L'insuline est une hormone sécrétée par le pancréas qui régule le taux de glucose dans le sang. C'est un traitement qui s'applique aux diabétiques. Trop d'insuline entraîne un état hypoglycémique.

Source : <https://www.federationdesdiabetiques.org/>

### → Identifier les contraintes du personnage (activité 4)

Compréhension audiovisuelle – binômes, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Disposer les apprenant·e·s par deux. Montrer la vidéo de 1'14" à 1'50".

*Faites l'activité 4 : lisez les phrases et remettez dans l'ordre les obligations de Jean-Michel Tournier.*

Mise en commun en grand groupe à l'oral.

Demander aux apprenant·e·s de donner leurs impressions sur les phrases.

*Jean-Michel a-t-il le choix ?*

Demander ensuite aux apprenant·e·s de souligner les structures dans les phrases qui expriment l'obligation ou la nécessité. Expliquer les structures « il faut » et « devoir ».

**Pistes de correction / Corrigés :**

1-b ; 2-a ; 3-d ; 4-c

Il doit ensuite prendre du sucre ou modifier ses doses d'insuline. / Il doit d'abord se tester toutes les 30 minutes. / Enfin, pour Jean-Michel, il faut anticiper et il faut prendre des précautions. / Après, il doit se faire une piqûre.



**Information : exprimer l'obligation avec le verbe « il faut » et le verbe « devoir ».**

Il faut + verbe : il faut anticiper.

Il faut + nom : il faut de l'insuline.

Devoir + verbe : Jean-Michel Tournier doit prendre des précautions.

La formule peut être négative (il NE faut PAS) et exprime l'interdiction.

→ **Décrire des obligations et des nécessités (activité 5)**

**Production écrite** – binômes, groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Par deux, faire répondre les apprenant·e·s aux deux questions de l'activité 5. Les apprenant·e·s doivent obligatoirement utiliser les structures vues précédemment.

*Faites l'activité 5 : regardez les images et répondez aux questions avec « il faut » et/ou « on doit ».*

Mise en commun en grand groupe à l'oral. Complémenter les informations de vocabulaire pour le matériel nécessaire aux marathoniens.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. Il faut avoir un chapeau. Il faut de la crème solaire sur les lèvres. On doit avoir de l'eau / des gourdes d'eau. On doit prendre des lunettes de soleil.
2. Il faut des bâtons et un bon équipement. Il faut de l'eau. On doit avoir un sac à dos. On doit porter un dossard.

**ÉTAPE 3 – COMPETITION**

→ **Exprimer des obligations (activité 6)**

**Production orale** – petits groupes, groupe-classe – 20 min (support : dictionnaire)

Par trois. Autoriser l'usage du dictionnaire. Demander à chaque groupe de choisir deux activités, sportives ou culturelles et une personne qui devra mimer. Les apprenants ont cinq minutes pour écrire trois phrases minimum par activité. Ces phrases doivent être des caractéristiques obligatoires pour pouvoir participer aux activités choisies. Une fois les cinq minutes écoulées, demander à chaque groupe de mimer face aux autres groupes les caractéristiques. Les autres groupes peuvent intervenir pour donner la caractéristique mimée. Attention, les apprenants doivent utiliser les structures d'obligations et de nécessité pour répondre.

Donner un exemple. Mimer l'action de dribbler. *Il faut savoir dribbler.* Mimer une personne grande. *Il faut être grand.* Mimer de marquer un panier. *On doit savoir tirer. Quelle est cette activité ? Le basket.*

Le groupe qui exprime le plus de contraintes relatives aux sports ou aux activités mimées gagne.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Pour faire de la capoeira, il faut bien s'échauffer, il faut savoir danser, on doit donner des coups de pieds, il faut écouter les percussions [...].