

« LE LAIT CAILLÉ » - MOUSS ET HAKIM

PAROLES ET MUSIQUE : CLAUDE NOUGARO, HAKIM AMOKANE, MUSTAPHA AMOKANE © BLUE LINE

Date de mise en ligne : 2021

Et si on retombait en enfance avec Mouss et Hakim ?

Décrire un objet de la vie quotidienne.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 min

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Avant de regarder le clip	1
• Parler de son objet préféré.....	1
Étape 2 – Avec les images	1
• Repérer des éléments présents dans le clip (activité 1).....	1
• Identifier des éléments de description d'un objet (activité 2).....	2
Étape 3 – Avec les paroles	2
• Distinguer les sons [e] et [ɛ] dans les rimes (activité 3).....	2
Étape 4 – Après avoir regardé le clip	2
• Décrire un objet de la vie quotidienne.....	2

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Parler de son objet préféré.
- Repérer des éléments présents dans le clip.
- Identifier des éléments de description d'un objet.
- Décrire un objet de la vie quotidienne

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Distinguer les sons [e] et [ɛ] dans des rimes.
- Réviser et enrichir son lexique pour décrire des objets.

ÉTAPE 1 – AVANT DE REGARDER LE CLIP

→ Parler de son objet préféré

Production orale – petits groupes – 10 min

Constituer des petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s.

En petits groupes. *Quel est votre objet préféré ? Comment est-ce qu'il est ?*

Mise en commun à l'oral en groupe classe. Noter le vocabulaire au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Mon objet préféré, c'est mon téléphone portable. Il est petit et noir. / Moi, c'est mon sac à main. Il est grand et en cuir. Il est rouge. / Moi, c'est mon bracelet. Il est joli et en or. [...]

ÉTAPE 2 – AVEC LES IMAGES

→ Repérer des éléments présents dans le clip (activité 1)

Repérage visuel, lexique – individuel, groupe classe – 10 min (support : clip et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à lire les mots proposés dans l'activité 1. Montrer le clip sans le son (jusqu'à 0'50).

Individuellement. *Faites l'activité 1 : cochez les objets vus dans le clip.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> des miroirs | <input checked="" type="checkbox"/> des photos | <input checked="" type="checkbox"/> des verres | <input type="checkbox"/> des assiettes |
| <input checked="" type="checkbox"/> des tableaux | <input type="checkbox"/> des disques | <input checked="" type="checkbox"/> des affiches | <input checked="" type="checkbox"/> des livres |

→ **Identifier des éléments de description d'un objet (activité 2)**

Repérage visuel, compréhension écrite – binômes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire la description proposée dans l'activité 2. Montrer le clip sans le son de 0'58 à 1'08.

À deux. *Faites l'activité 2 : le chanteur choisit un objet. Complétez la description avec les mots proposés.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Noter les réponses au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Le chanteur choisit un **petit** récipient **en terre**.

Il est **marron** et **noir**.

Cet objet **sert à** verser du **lait** ou de l'**eau**.

ÉTAPE 3 – AVEC LES PAROLES→ **Distinguer les sons [e] et [ɛ] dans les rimes (activité 3)**

Phonétique – individuel – 10 min (support : clip et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les phrases proposées dans l'activité 3. Lever les problèmes de compréhension. Montrer le clip en entier, avec le son. Préciser aux apprenant·e·s que, pour les aider, les paroles reviennent deux fois.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la chanson. Est-ce que vous entendez le son [e] comme dans « manger » ou le son [ɛ] comme dans « fête » (ou les deux) dans les derniers mots des rimes ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe. Réécouter les paroles de la chanson et arrêter à la fin de chaque rime pour vérifier.

Pistes de correction / Corrigés :

	[e]	[ɛ]
Je me souviens du lait caillé	x	
Du lait caillé au lait de chèvre		x
Qui me faisait au bord des lèvres		x
Venir l'eau comme l' écailler	x	
Quand il ouvre l'huître mouillée	x	
Et sa marchande était célèbre	x	x
Avec ses fioles coloriées	x	

ÉTAPE 4 – APRÈS AVOIR REGARDÉ LE CLIP→ **Décrire un objet de la vie quotidienne**

Lexique, production orale – groupe-classe, petits groupes – 20 min (support : fiche matériel)

Au préalable, imprimer en couleurs et découper les images de la fiche matériel en nombre suffisant.

Reproduire les 3 espaces suivants au tableau.

Forme	Taille, poids	Matière
-------	---------------	---------

Inviter les apprenant·e·s à venir noter les mots qu'ils·elles connaissent. Compléter si besoin.

Pistes de correction / Corrigés :

Forme : rond, carré, rectangulaire...

Taille, poids : petit, grand, lourd, léger...

Matière : en fer, en verre, en métal, en tissu, en bois, en cuir...

Constituer des petits groupes de 3. Poser les étiquettes sur les tables de chaque groupe.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont, tour à tour, donner les caractéristiques de l'objet (couleur, matière, forme et fonction). Les deux autres devront deviner l'objet décrit. Ils·elles peuvent poser des questions pour trouver plus rapidement.

En petits groupes. *Choisissez une image sur la table, mais ne la prenez pas. Décrivez votre objet. Les autres doivent deviner de quel objet il s'agit. Si besoin, ils peuvent aussi poser des questions.*

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et aider les apprenant·e·s si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est un petit objet. Il est noir. Cet objet sert à écrire. → C'est un stylo.

C'est un objet marron. Je mets de l'argent dans cet objet. → C'est un porte-monnaie.

C'est un objet en plastique et en verre. Cet objet sert à envoyer des messages. → C'est un téléphone portable. [...]