

LES ROMAINS

Date de mise en ligne : 2022

Un empire puissant, une architecture exceptionnelle, des habitudes culturelles très particulières. Mais qui sont donc les Romains ?

Participer à un jeu sur la Rome antique.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (9-11 ans)
- **Durée indicative** : 1h15



Cette fiche pédagogique s'adresse aux enseignant·e·s d'une discipline d'histoire ou de français en contexte d'enseignement bilingue, qui souhaitent développer les compétences de leurs apprenant·e·s en histoire en intégrant un travail sur la langue.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** à adapter en fonction du contexte d'enseignement.

Abréviations utilisées :

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant·e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Découvrir	2
• Faire des hypothèses.....	2
Étape 2 – Comprendre	2
• Comprendre l'étendue de l'Empire romain (activité 2)	2
• Découvrir les thermes dans le monde romain (activité 3)	3
• Comprendre ce que sont les jeux du cirque (activité 4)	3
Étape 3 – Identifier	3
• Identifier les symboles de Rome (activité 5)	3
• Identifier les caractéristiques des thermes et des jeux du cirque (activité 6)	4
Étape 4 – Agir	4
• Répondre à des questions sur la Rome antique.....	4

OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (HISTOIRE)

- Connaître quelques caractéristiques de la Rome antique
- Situer l'Empire romain sur une carte

OBJECTIFS LANGAGIERS

- Enrichir son vocabulaire de l'Antiquité
- Utiliser des adjectifs pour décrire
- Répondre à des questions

ÉTAPE 1 – DECOUVRIR

→ Faire des hypothèses

Compréhension audiovisuelle – groupe classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

L1 L2 Écrire au tableau le titre de la séance : *Les Romains*. Montrer sur la frise historique que vous avez en classe (un exemple est fourni dans la fiche matériel) la période durant laquelle l'Empire romain a été présent. Dire que cette période s'appelle l'Antiquité.

Demander à vos apprenant·e·s s'ils connaissent des personnages, des faits, des monuments faisant référence aux Romains. Noter leurs idées initiales sur un panneau que vous pourrez ressortir en fin de séance.

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1. Vous allez maintenant regarder la vidéo ; associez chaque image au thème correspondant.

Correction collective avec une seconde écoute si nécessaire. Conclure sur les thèmes qui vont être abordés : Rome, les thermes, les jeux du cirque

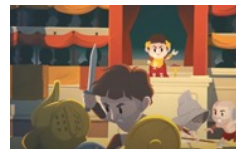
Pistes de correction / Corrigés :



Rome, capitale de l'Empire



Les thermes



Les jeux du cirque

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE

→ Comprendre l'étendue de l'Empire romain (activité 2)

Compréhension orale – binôme – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1 L2 Afficher ou projeter au tableau la carte de la fiche matériel. Expliquer que c'est une carte de l'ancien Empire romain, les couleurs correspondant à ses conquêtes successives. Faire lire à un·e apprenant·e différent·e à chaque fois les noms des pays (en gras et en majuscules), leur demander de les situer : en Europe, en Afrique, en Asie. Leur faire remarquer que des noms ont changé par exemple la Bretagne qui s'appelle maintenant l'Angleterre.

Mettre les apprenant·e·s en binômes.

Faites l'activité 2. Entourez en jaune deux noms de lieux cités dans la vidéo puis repassez au feutre rouge les frontières de l'Empire romain.

Mettre la vidéo du début à 0:50. Passer dans les rangs pour vérifier que tous les apprenant·e·s sont actif·ve·s. Procéder ensuite une deuxième écoute pour que chacun puisse vérifier ses réponses.

Faire une correction collective.

Pistes de correction / Corrigés :



→ **Découvrir les thermes dans le monde romain (activité 3)**

Compréhension orale – binôme – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1

L2

Découper et distribuer les étiquettes de la fiche matériel. Distribuer d'abord les propositions pour a, puis pour b, puis pour c. Garder les binômes de l'activité précédente.

Faites l'activité 3 : collez les étiquettes pour compléter les phrases.

Relancer la lecture de la vidéo à partir de 0:50 jusqu'à 1:22. Passer dans les rangs pour s'assurer que tous les binômes ont compris la consigne. Diffuser l'extrait une deuxième fois si nécessaire.

Correction collective : repasser l'extrait et faites un arrêt sur chaque bonne réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

- Les thermes sont **des bains publics**.
- On y va pour **se laver** et pour **ses rendez-vous d'affaire**.
- Les femmes y vont **le matin**, les hommes y vont **l'après-midi** et **en soirée**.

→ **Comprendre ce que sont les jeux du cirque (activité 4)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1

L2

Demander aux apprenant·e·s ce qu'ils pensent que sont ces jeux du cirque ; les amener à comprendre que le mot « cirque » ne désigne pas le cirque tel qu'ils le connaissent, mais des jeux de combats qui avaient lieu dans une arène ou un amphithéâtre. Projeter ou afficher la photo des arènes de Nîmes présente dans la fiche matériel pour leur montrer à quoi ressemblait ce monument.

Faites l'activité 4. Cochez les bonnes réponses.

Faire écouter la vidéo de 1:22 jusqu'à la fin.

Correction collective : écouter une seconde fois et faire des arrêts sur les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

- Comment s'appellent les joueurs ? des gladiateurs
- Qui sont-ils ? des esclaves, des criminels, des prisonniers de guerre
- Quels sont les jeux proposés ? des courses de char



En prolongement, il est possible de revoir les valeurs de la lettre g (sons : [ʒ] ou [g]) et ses spécificités orthographiques (rajout d'un e muet ou d'un u selon le son à obtenir).

ÉTAPE 3 – IDENTIFIER

→ **Identifier les symboles de Rome (activité 5)**

Compréhension orale – groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

L1

L2

Faire regarder les différentes images proposées sur la fiche apprenant, faire lire au fur et à mesure à un·e apprenant·e différent·e à chaque fois la légende écrite en dessous, traduire en L1 si nécessaire (notamment les mots « collines » et « jumeaux »).

Mettez les apprenant·e·s en petits groupes de 3 ou 4. Vous allez écouter à nouveau le premier chapitre, Rome capitale de l'Empire. Entourez ce qui fait partie des caractéristiques de Rome.

Mettez la vidéo du début à 0:50. Passer dans les groupes pour vérifier que tous les apprenant·e·s sont actifs·ves ; laisser quelques minutes de discussion dans le groupe.

Correction collective : demander à un rapporteur de chaque groupe de donner la ou les réponse(s), en procédant par ligne. Repasser la vidéo et faire des arrêts pour valider les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Rome a : sept collines

Rome est fondée par : Romulus et Remus

À Rome, il y a : des forums, des temples, un Colisée, des arcs de triomphe, des aqueducs, des théâtres



C'est l'occasion de revoir l'accord des noms communs au pluriel qui prennent soit un -s muet (les collines), soit un -x muet (les jumeaux)

→ **Identifier les caractéristiques des thermes et des jeux du cirque (activité 6)**

Compréhension orale, grammaire – individuel - 10 min (support : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1 **L2** Faire lire à un·e apprenant·e différent·e à chaque fois les adjectifs proposés, les expliquer en français puis donner une traduction en L1 si nécessaire. Veiller notamment à la bonne prononciation des sons [o] (chaud, sauvage), [ɔ̃] (confortable) et [wa] (froid). Expliquer que tous ces mots sont des adjectifs qui permettent de préciser un nom, ils s'accordent avec celui-ci.

Faites l'activité 6. Complétez le texte avec les adjectifs proposés.

Relancer la vidéo de 0:50 à la fin.

Repasser l'extrait vidéo pour que les apprenant·e·s puissent valider leur choix. Leur laisser ensuite quelques minutes pour qu'ils pensent à accorder les adjectifs.

Correction collective : demander à un·e apprenant·e différent·e de lire les phrases de l'exercice ; écrire au tableau les adjectifs correctement accordés. Vérifier qu'il n'y a pas de problèmes de compréhension, notamment sur les mots *char* et *confrontation*. Si nécessaire pour aider la compréhension, il est possible de projeter ou d'imprimer les illustrations de la fiche matériel.

Pistes de correction / Corrigés :

Les thermes sont des bains **publics** et **luxueux**. Il y a des bains **chauds**, **tièdes** et **froids**. C'est un endroit **confortable**.

Parmi les jeux du cirque, il y a des confrontations d'animaux **sauvages** et des jeux **aquatiques**.

Remarque : l'adjectif luxueux est un adjectif invariable en nombre, comme tous les adjectifs en -eux (heureux, joyeux...)



En complément de l'activité précédente, il est possible de prolonger cette activité par quelques exercices sur les règles d'accord en nombre des adjectifs qualificatifs.

ÉTAPE 4 – AGIR

→ **Participer à un jeu sur la Rome antique**

Compréhension et production orales – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

L2 Préparation préalable : avoir imprimé (de préférence sur des fiches cartonnées) les étiquettes de la fiche matériel (un jeu par groupe).

Mettre les apprenant·e·s en petits groupes de 2 à 4 puis distribuer à chaque groupe un paquet de cartes.

Chacun à votre tour, vous allez poser une question, le premier qui a la bonne réponse a gagné.

Passez entre les groupes pour vérifier que les apprenant·e·s s'expriment en français et font tourner le jeu.

Pistes de correction / Corrigés :

Les apprenant·e·s posent chacun leur tour une question, la réponse se trouve en bas de la carte.

Exemples :

Question : A quelle date l'Empire romain prend fin ? Réponse : En 476 après Jésus Christ

Question : Comment se nomme le lieu où se retrouvent les gens ? Réponse : le forum

Question : Quel est le nom des arènes de Rome ? Réponse : le Colisée