

# CONSOMMER MIEUX

Date de mise en ligne : 2021

Manger, tout en protégeant la planète ? Oui, mais comment ?  
Expliquer ses choix de consommation alimentaire.

- **Thèmes** : vie quotidienne, environnement
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 60 minutes

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Les gars, c’est la crise !</b> .....	<b>1</b>
• Faire des hypothèses sur le thème de l’épisode.....	1
<b>Étape 2 – Eurêka ! On a la solution !</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre la problématique (activité 1).....	2
• Comprendre le contenu d’une application (activité 2).....	2
<b>Étape 3 – On en parle ?</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir le lexique de la prise de décision (activité 3).....	3
<b>Étape 4 – On se bouge pour la planète !</b> .....	<b>3</b>
• Écrire un témoignage sur ses choix de consommation alimentaire (activité 4).....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire des hypothèses sur le thème d’une vidéo.
- Comprendre une problématique.
- Comprendre le contenu d’une application.
- Écrire un témoignage sur ses choix de consommation alimentaire.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une application de consommation responsable.

### ÉDUCATION VERTE

- Prendre conscience de l’impact de ses choix alimentaires sur l’environnement.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur la prise de décision.

## ÉTAPE 1 – LES GARS, C’EST LA CRISE !

### → Faire des hypothèses sur le thème de l’épisode

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Créer des petits groupes. Écrire au tableau la phrase « On mange n’importe quoi ! ». S’assurer que les apprenant·e·s comprennent que « on » signifie ici « les gens », « l’être humain ».

En petits groupes. *Trouvez au moins trois raisons de dire qu’on mange n’importe quoi.*

Mettre en commun à l’oral.



#### Variante (cours en ligne)

Partager l’écran avec la page 2 du fichier PowerPoint (cliquer pour faire apparaître les éléments cachés) et inviter les apprenant·e·s à répondre à l’oral.

#### Pistes de correction / Corrigés :

La qualité des aliments que l’on mange est médiocre. Les produits alimentaires sont fabriqués industriellement. Les fruits et légumes sont cultivés en serre, sans respect des rythmes naturels. On mange des produits qui viennent de très loin. On ne mange pas assez de produits « de saison ». Les animaux qu’on mange sont parfois maltraités. [...]

## ÉTAPE 2 – EURÊKA ! ON A LA SOLUTION !

### → Comprendre la problématique (activité 1)

Compréhension orale – individuellement – 10 min (support : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne et les items de l'activité 1. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Diffuser les 31 premières secondes (jusqu'à « sur quoi ils se basent ? ») avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : lisez les constats que fait Juliette. Écoutez l'épisode et complétez le tableau des questions qu'elle se pose.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses deux à deux, puis mettre en commun à l'oral.



#### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 3 du fichier PowerPoint. Si besoin, envoyer la page au format image dans le chat ou inviter les apprenant·e·s à noter les items sur leur cahier. Faire la mise en commun à l'oral et avec l'outil d'annotation. Passer à la page 4 du fichier PowerPoint pour montrer la correction.



**La fondation Zoëin** est un organisme à but non lucratif suisse, créé en 2017. Elle a pour objectif de répondre aux conséquences des bouleversements du monde au 21<sup>e</sup> siècle, notamment le dérèglement climatique et l'effondrement de la biodiversité. Elle s'appuie sur des actions de terrain afin d'être au plus proche des besoins et des élans créatifs des projets partenaires de la fondation.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Constat	Questions
Je sais qu'il faut consommer de saison,	mais c'est quoi, <b>les fruits et légumes de saison ?</b>
J'essaye de manger moins de viande,	mais je connais juste pas <b>de bonne recette végétarienne.</b>
Je suis consciente que les océans se vident,	mais est-ce qu'il y a <b>des poissons que je peux encore manger ?</b>
Il existe plein de labels pour nous aider,	mais lesquels <b>choisir</b> et sur quoi <b>ils se basent ?</b>

### → Comprendre le contenu d'une application (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (support : vidéo, fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne et les slogans de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Répartir la classe en binômes. Diffuser la suite de la vidéo avec le son, et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : lisez ces affirmations sur l'application du WWF. Écoutez la vidéo et corrigez celles qui ne sont pas correctes.*

Mettre en commun en grand groupe.



#### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 5 du fichier PowerPoint. Faire la mise en commun à l'oral et avec l'outil d'annotation. Passer à la page 6 du fichier PowerPoint pour montrer la correction.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Il y a un guide des légumes de saison !

En ~~juillet~~ **janvier**, on peut manger des carottes !

Il y a un guide des poissons !

On apprend à quelle date on peut manger les ~~poissons~~ **légumes** !

Il y a des infos sur la manière dont les poissons sont pêchés !

Il y a tous les labels des ~~marchés~~ **supermarchés**.

Les labels sont présentés du ~~moins bon au meilleur~~ **meilleur** (« excellent ») **au moins bon** (« partiellement recommandé ») !

Il y a des idées de recettes ~~végétariennes~~ !

## ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

### → Enrichir le lexique de la prise de décision (activité 3)

Lexique, compréhension orale – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Demander aux apprenant·e·s de lire la consigne et les définitions de l'activité 3. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Si nécessaire, diffuser la vidéo avec le son,

Individuellement. *Faites l'activité 3 : trouvez les mots ou expressions correspondant aux définitions et aux exemples.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.



#### Variante (cours en ligne)

Envoyer la fiche apprenant et si possible la vidéo dans le chat ou par mail, ou la déposer sur l'espace numérique de travail. Partager l'écran avec la page 7 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité en coupant leur caméra et leur micro dans la salle principale. Leur laisser 7 minutes maximum pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 8 pour montrer la correction.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1. Se repérer dans un environnement difficile. « *C'est difficile de **s'y retrouver** quand on fait ses courses.* »
2. Connaître, savoir. « *Je **suis consciente** que les océans se vident.* »
3. Signe qui garantit la qualité d'un produit, d'une activité. « *Il existe plein de **labels** pour nous aider.* »
- 4 S'appuyer sur un argument, sur une information pour produire son opinion. « *Les labels **se basent** sur plusieurs critères pour dire si un produit est bon à consommer.* »
5. Ensemble des éléments qui constituent le cadre d'une activité. « *Grâce à l'appli, on connaît les **conditions** de pêche de chaque poisson.* »
6. Ensemble de renseignements utiles pour comprendre un sujet. « *Il y a un **guide** où tu trouves tous les labels.* »
7. Ranger, ordonner. « *L'appli **classe** les labels.* »

## ÉTAPE 4 – ON SE BOUGE POUR LA PLANÈTE !

### → Écrire un témoignage sur ses choix de consommation alimentaire (activité 4)

Production écrite – individuellement – 15 min (support : fiche apprenant)

Proposer à un·e apprenant·e de lire la consigne de l'activité 4 à voix haute et s'assurer qu'elle est comprise de tou·te·s. Inciter les apprenant·e·s à réutiliser le vocabulaire de l'activité précédente.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : vous partagez la vision de la fondation Zoein. Sur un forum destiné à mieux consommer, vous décrivez vos pratiques de consommation alimentaire. Vous expliquez comment vous faites pour choisir au mieux les aliments que vous consommez. Réutilisez le vocabulaire de l'activité précédente, mais ne vous limitez pas aux conseils de l'application.*

Circuler parmi les apprenant·e·s et corriger si besoin. Proposer à ceux·celles qui le souhaitent de lire leur production, puis ramasser l'ensemble



#### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 9 du fichier PowerPoint.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Pour m'y retrouver parmi tous les produits que je trouve sur le marché, j'utilise un guide qui indique la provenance des fruits et des légumes et qui les classe en fonction de la saison où on peut les consommer. Je suis conscient qu'il faut manger moins de viande, c'est pourquoi, je n'achète que des viandes dont le label garantit les bonnes conditions d'élevage. Elles sont plus chères, du coup, j'en achète moins. Mais c'est meilleur ! Je consomme aussi du poisson et pour le choisir, je me base sur les conseils de mon poissonnier qui est très attaché à la pêche durable. [...]