

# LE SPORT FÉMININ DANS LES MÉDIAS

Date de mise en ligne : 2021

3, 2, 1... On veut plus de sport féminin !

Proposer des actions pour réduire les inégalités dans le monde du sport.

- **Thème** : sports
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (16-18 ans)
- **Durée indicative** : 50 min
- **Support** : le journal international de TV5MONDE du 21 août 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Le sujet du jour</b> .....	<b>1</b>
• Identifier la place du sport féminin dans les médias sportifs .....	1
<b>Étape 2 – Un certain regard sur la condition féminine</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des informations clés de l’entretien de Cléopâtre Darleux (activité 1) .....	2
• Comprendre l’importance de la médiatisation du sport féminin (activité 2).....	2
<b>Étape 3 – Mon regard sur le sujet</b> .....	<b>3</b>
• Encourager la médiatisation du sport féminin (activité 3) .....	3
<b>Étape 4 – Prolongeons le débat</b> .....	<b>3</b>
• Proposer des actions pour réduire les inégalités dans le monde du sport .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre des informations clés de l’entretien de Cléopâtre Darleux.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Identifier la place du sport féminin dans les médias sportifs.
- Rédiger un tweet.

### VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Faire ressortir les inégalités dans le milieu sportif.
- Encourager la médiatisation du sport féminin.
- Proposer des actions pour réduire les inégalités dans le monde du sport.

## ÉTAPE 1 – LE SUJET DU JOUR

### → Identifier la place du sport féminin dans les médias sportifs

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Apporter des ardoises et des feutres. Diviser la classe en petits groupes. Leur attribuer une ardoise et un feutre à chacun.

Sur le site du quotidien sportif *L'Équipe* (<https://unes-et-photos.lequipe.fr/recherche-date>) lancer une recherche des Unes par périodes « de août à août 2021 ».

Projeter les Unes dans la classe. Expliquer aux apprenant·e·s qu’il s’agit de Unes. Les laisser se mettre d’accord pour proposer une définition du mot Une.

Mise en commun orale sous forme d’échanges spontanés.

Faire défiler les Unes et inviter les apprenant·e·s à bien les observer. Expliquer aux groupes qu’ils vont avoir 1 minute pour répondre à trois questions. Les écrire au tableau.

Demander à un·e apprenant·e de lancer un compte à rebours d’une minute.

En petits groupes. *Qu’est-ce que L’Équipe ? Quel est le sport le plus souvent représenté ? Qui sont les plus représentés : les sportifs ou les sportives ?*

À la fin du temps imparti, procéder à une mise en commun. Inviter les groupes à écrire la réponse à la première question sur l'ardoise. Puis, proposer aux apprenant·e·s d'écrire la réponse à la deuxième question sur l'ardoise. Procéder ainsi pour les 3 des questions.



**Note :** L'Équipe est un quotidien sportif, mais également un magazine sportif. Aujourd'hui, la version papier du journal n'existe plus, elle a été remplacée par la version numérique.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nous pensons que la Une c'est la première page d'un journal.

1. un journal sportif / un quotidien sportif / 2. le football / 3. les sportifs.

**ÉTAPE 2 – UN CERTAIN REGARD SUR LA CONDITION FÉMININE**

→ **Comprendre des informations clés de l'entretien de Cléopâtre Darleux (activité 1)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les informations. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez l'entretien et choisissez le mot correct pour compléter chaque phrase. Attention il y a 2 mots non utilisés.*

Mise en commun : recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. La personne interviewée a publié un message sur **Twitter**.
2. Elle n'a pas fait **la Une** du quotidien *L'Équipe*.
3. Elle dit que le sport féminin doit être plus présent dans **les médias**.
4. Elle a eu des super résultats avec **l'équipe de France**.
5. Elle est joueuse de **handball**.

→ **Comprendre l'importance de la médiatisation du sport féminin (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Leur indiquer qu'ils·elles devront rétablir la vérité pour les réponses fausses. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez l'entretien et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e.

Mise en commun orale : inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres membres du groupe, demander à l'apprenant·e de choisir quelqu'un pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

**Pistes de correction / Corrigés :**

	Vrai	Faux
1. Le message publié par Cléopâtre Darleux a beaucoup fait parler <del>dans les journaux</del> <b>sur les réseaux sociaux</b> .		x
2. Elle a été déçue de ne pas être en 1 <sup>re</sup> page du journal <i>L'Équipe</i> .	x	
3. Parler plus du sport féminin dans les médias est surtout important pour les <del>anciennes</del> <b>prochaines</b> générations.		x
4. Le handball féminin doit devenir plus professionnel.	x	
5. Le handball féminin doit être plus pratiqué par les femmes et les jeunes filles.	x	
6. Le handball a de très belles valeurs.	x	

### ÉTAPE 3 – MON REGARD SUR LE SUJET

#### → Encourager la médiatisation du sport féminin (activité 3)

Productions écrite et orale – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Expliquer à la classe que, comme dans l'activité de mise en route, cette activité va être chronométrée. Reformuler des binômes, mixtes si possible. Expliquer aux apprenant·e·s qu'ils·elles auront 5 minutes pour écrire un tweet, puis 30 secondes pour le présenter et l'expliquer à l'oral. Si les binômes parlent moins longtemps, ils devront improviser pour finir quand le compte à rebours s'arrête.

Inviter un·e apprenant·e à lire la consigne de la fiche apprenant. S'assurer qu'elle est bien comprise. Avant de commencer, revoir la structure d'un tweet avec les apprenant·e·s.

*Comment écrit-on un tweet ? Quels sont les éléments qui le composent ?*

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres. Écrire les informations correctes au tableau.

À deux. *Faites l'activité 3 : écrivez un message sur Twitter pour encourager la médiatisation du sport féminin.* Circuler dans les groupes pour apporter de l'aide et vérifier le bon déroulement de l'activité.

Mise en commun : inviter les binômes à écrire leurs tweets au tableau, lancer un compte à rebours de 30 secondes, puis inviter un premier binôme à présenter son tweet à la classe et à l'expliquer. Demander à un autre binôme de lancer un compte à rebours de 30 secondes. Une fois la présentation faite, le binôme qui a lancé le compte à rebours présente à son tour son tweet et l'explique. Demander à un autre binôme de lancer un compte à rebours. Procéder ainsi pour 2 ou 3 autres binômes.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Dans un tweet, il y a peu de mots, on utilise le # (le hashtag) pour mettre des mots clés en valeur et le @ (l'arobase) pour citer une personne. Les phrases sont courtes.

- Femmes sportives, vous méritez la Une, tous avec @CleoDarleux ! Le #SportFeminin doit être plus connu.
- Notre tweet est « #SportFeminin, l'égalité et une plus grande place dans les médias sont nécessaires pour les générations futures. »
- Pour nous, l'égalité entre les hommes et les femmes est très importante et cette égalité peut commencer dans le sport.
- Les femmes sont très fortes aussi dans les sports et c'est normal de médiatiser autant le sport masculin que le sport féminin. Les journaux doivent faire attention à leur Une. [...]



**Note :** la formulation directe, les mots courts, les verbes d'émotion, l'absence d'adverbes, les personnes citées avec le @, la mise en valeur des mots clé avec **le dièse (#)** devant le tweet et les 280 caractères sont les éléments qui composent un tweet.

### ÉTAPE 4 – PROLONGEONS LE DÉBAT

#### → Proposer des actions pour réduire les inégalités dans le monde du sport

Préparation au DELF, production orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Former de petits groupes. Distribuer à chaque groupe un des sujets de la fiche matériel (prévoir assez de photocopies en fonction du nombre de groupes). S'assurer que le sujet est bien compris. Si besoin, expliciter. Préciser aux apprenant·e·s que les mots proposés sous le sujet sont là pour les aider à répondre aux questions. En petits groupes. *À l'oral, répondez à la question donnée en utilisant les mots proposés.*

Circuler dans la classe pour veiller au bon déroulement de l'activité.

Proposer aux apprenant·e·s qui le souhaitent d'enregistrer leur réponse en 2 minutes avec l'application dictaphone de leur téléphone, ou sur un site en ligne comme <https://vocaroo.com/>, et de vous envoyer leur production.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Sujet 1 : Le salaire des sportives doit être aussi élevé que le salaire des sportifs. Ce n'est pas normal que les femmes gagnent moins. Si on professionnalise plus le sport féminin, les sportives vont avoir un meilleur salaire. Peut-être que si les médias parlent plus du sport féminin, elles vont gagner plus d'argent. [...]

Sujet 2 : Les journaux sportifs doivent faire plus de Unes sur le sport féminin. Le sport féminin doit être plus présent dans les médias. On doit professionnaliser le sport féminin. Les réseaux sociaux peuvent parler du sport féminin aussi. Les jeunes utilisent beaucoup les réseaux sociaux et si on parle du sport féminin, les nouvelles générations vont mieux le connaître. [...]

Sujet 3 : Les filles doivent aussi pratiquer des sports « masculins », comme le football par exemple. On doit communiquer plus sur les réseaux sociaux pour faire changer les choses. À l'école aussi, on doit parler de ce problème pour casser les stéréotypes.