

INFOGRAPHIES « 7 JOURS SUR LA PLANÈTE »

Date de mise en ligne : 2021

Visualisez l'actualité pour mieux la comprendre !
Débattre d'une question soulevée par l'infographie.

- **Thème** : actualité
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 min + 20 min pour la production finale

CONCEPT DE L'ÉMISSION

Les infographies diffusées dans l'émission *7 jours sur la planète* renforcent la dimension éducative de l'émission. Elles résument en deux minutes un sujet de géopolitique en le replaçant dans son contexte.

SITE DE L'ÉMISSION

Les infographies sont à retrouver sur la chaîne YouTube de TV5MONDE Info : <http://tv5m.tv/infographies-7jours>.

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Entrée en matière	1
• Émettre des hypothèses sur le contenu de l'infographie.....	1
Étape 2 – L'information mise en images	2
• Comprendre les éléments clés de l'infographie (activité 1a).....	2
• Comprendre la structure globale de l'infographie (activité 1b)	2
• Analyser la construction de l'infographie (activité 2)	3
Étape 3 – Que retenir ?	3
• Formuler une problématique	3
• Débattre de la problématique choisie	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le contenu de l'infographie.
- Comprendre la structure globale de l'infographie.
- Comprendre les éléments clés de l'infographie.
- Formuler une problématique.
- Débattre.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Analyser la construction de l'infographie.

ÉTAPE 1 – ENTRÉE EN MATIÈRE

→ Émettre des hypothèses sur le contenu de l'infographie

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Constituer de petits groupes de quatre ou cinq apprenant·e·s. Écrire ou projeter le titre de l'infographie au tableau.

En petits groupes. *À partir du titre, imaginez trois questions auxquelles l'infographie pourrait répondre.*

Circuler auprès des groupes pour apporter de l'aide si nécessaire. Inviter ensuite chaque groupe à partager ses propositions et noter les mots clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

1. Quelles sont les tensions politiques entre les deux pays ?
2. Quelles sont les caractéristiques du maillot ?
3. Est-ce que la politique a sa place dans le sport ? [...]

ÉTAPE 2 – L'INFORMATION MISE EN IMAGES→ **Comprendre les éléments clés de l'infographie (activité 1a)**

Compréhension audiovisuelle – binômes – 20 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1a. Montrer l'infographie en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1a : regardez l'infographie et prenez des notes sur les informations principales dans la colonne de droite.*

Proposer aux binômes d'échanger leurs réponses avec un autre binôme. Les laisser compléter le tableau, puis demander à un·e représentant·e de chaque groupe de faire part de leurs réponses. Noter les éléments clés au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

Étapes (titre)	Informations principales
Introduction [...]	Cette année : nombreux événements en foot [...]
Présentation de la FIFA [...]	211 pays dans la FIFA, plus de pays que les Nations unies Palestine, îles Bahamas, Caïman, etc. [...]
Présentation du Championnat d'Europe et des principales sources de tensions [...]	24 pays participent ; plusieurs pays ne font pas partie de l'UE Écosse: nouveau referendum sur l'autodétermination Rivalité Ukraine-Russie : maillot qui montre des régions contrôlées par la Russie Euro 2020 reportée en 2021 [...]
Présentation de la Coupe des Nations sud-américaines et des problèmes rencontrés	Annulation de la Copa America en Argentine et en Colombie Finalement organisée au Brésil 10 pays participent, certains sont inquiets [...]
Conclusion [...]	« Le monde est foot » [...]

Quelles informations vous surprennent ?

Inviter les apprenant·e·s à répondre librement et spontanément.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

Je trouve surprenant le maillot de l'Ukraine, mais je trouve que c'est un acte très symbolique.

Moi, je trouve surprenant que la FIFA reconnaisse des pays et des régions non reconnues par les Nations unies. [...]

→ **Comprendre la structure globale de l'infographie (activité 1b)**

Compréhension audiovisuelle – binômes – 15 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Conserver les mêmes binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1b. Montrer l'infographie en entier avec le son, mais en cachant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1b : écoutez l'infographie et notez les grandes étapes dans la colonne de gauche.*

Laisser les binômes se concerter. Inviter les volontaires à faire part de leurs réponses et laisser le reste de la classe valider, corriger ou compléter les réponses. Projeter la grille au tableau et noter les étapes sous la dictée des apprenant·e·s.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

Étapes (titre)	Informations principales
Introduction [...]	
Présentation de la FIFA [...]	
Présentation du Championnat d'Europe et des principales sources de tensions [...]	
Présentation de la Coupe des Nations sud-américaines et des problèmes rencontrés	
Conclusion [...]	

→ **Analyser la construction de l'infographie (activité 2)**

Éducation aux médias – binômes – 15 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Reprendre les binômes précédemment constitués. Inviter un·e apprenant·e à lire les questions de l'activité 2. Montrer l'infographie avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez l'infographie et répondez aux questions.*

Circuler auprès des binômes pour apporter de l'aide si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

Texte

1. Il utilise des questions, le pronom « vous », l'impératif à la première personne du pluriel (« On se rapproche ? Vous apercevez les petits pointillés ? Suivons-les »). Il fait des pauses, il rythme son discours. [...]
2. Au début de l'infographie, il y a une musique typique de match de foot. La musique est beaucoup plus rythmée quand on parle de la Copa America, pour mettre en évidence le côté festif des matchs de foot en Amérique du Sud. [...]
3. On voit de nombreuses cartes, des logos, des nombres, des drapeaux qui représentent les pays. [...]
4. Les images illustrent le texte, par exemple lorsque le journaliste parle du prochain match entre l'Écosse et l'Angleterre, les deux nations apparaissent dans des couleurs différentes, ce qui nous permet de bien les situer, ou quand le journaliste dit que la Copa America a été annulée en Argentine et en Colombie, ces deux pays sont barrés. [...]

ÉTAPE 3 – QUE RETENIR ?→ **Formuler une problématique**

Production écrite – petits groupes – 10 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Les inviter à prendre connaissance de l'activité 3a et reprendre oralement les éléments caractéristiques d'une problématique (elle doit être simple, précise, rédigée sous la forme d'une question fermée de préférence, etc.).

En petits groupes. *Faites l'activité 3a : à partir du thème traité par l'infographie, formulez une problématique.* Circuler auprès des groupes pour apporter aide et correction si besoin. Inviter ensuite chaque groupe à faire part de sa proposition et noter chaque problématique au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

Doit-on mélanger la politique et le sport ?

Les salaires des footballeurs professionnels sont-ils trop élevés ?

Le football féminin doit-il être mis en avant ?

[...]

→ **Débattre de la problématique choisie**

Production orale – groupe classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Reprendre les problématiques proposées et procéder à un vote à main levée permettant de retenir la question qui sera débattue. Diviser la classe en deux groupes et attribuer à chacun un point de vue sur la question (un groupe répondra affirmativement, l'autre négativement).

Faites l'activité 3b : débattre sur la problématique choisie.

Laisser les groupes se concerter sur les arguments et les exemples à développer pendant le débat, puis procéder à un débat ouvert. Jouer le rôle du modérateur, en veillant à répartir la parole de façon équitable.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour l'infographie du 11 juin 2021, utilisée comme exemple (« Comment un maillot de foot peut créer des tensions entre deux pays ? »)

- La question du jour est : les salaires des footballeurs professionnels sont-ils trop élevés ? Qu'en pensez-vous, dans le groupe 1 ?

- Nous ne pensons pas que les joueurs professionnels soient trop payés. En réalité, les salaires extrêmement élevés ne concernent que peu de joueurs professionnels. Nous oublions que beaucoup de joueurs sont au chômage. Nous pensons que le footballeur est passé par une sélection très étroite. Il est donc rémunéré à la hauteur de ses compétences exceptionnelles.

- Nous comprenons tout à fait cela. Cependant, quand on voit que des milliers de personnes n'ont pas assez d'argent pour terminer le mois, nous trouvons que les salaires de ces joueurs sont indécents. De plus, on sait bien que le métier de footballeur est l'un des plus inutiles du monde, parce que c'est un sport, un spectacle. On pourrait très bien vivre sans regarder de match de foot à la télé.

[...]