

# TENSION DIPLOMATIQUE EN ZONE PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 01/10/2021

Dossier : 707

Affaires des sous-marins : jusqu'où peut aller le bras de fer des grandes puissances ?  
Argumenter sur le rôle de la diplomatie et des diplomates.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 50 min + 40 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 24 septembre 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur les raisons des crises diplomatiques .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Entrer dans la vidéo par le canal visuel ou sonore .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre en détail les tenants et les aboutissants de l'affaire des sous-marins .....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique pour parler de relations diplomatiques tendues .....	3
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Argumenter sur le rôle de la diplomatie et des diplomates .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Échanger sur les raisons des crises diplomatiques.
- Entrer dans la vidéo par le canal visuel ou sonore.
- Comprendre en détail les tenants et les aboutissants de l'affaire des sous-marins.
- Argumenter sur le rôle de la diplomatie et des diplomates.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler de relations diplomatiques tendues.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les tensions diplomatiques entre la France et l'Australie.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur les raisons des crises diplomatiques

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Former de petits groupes de discussion.

En petits groupes. *D'après vous, quelles peuvent être les raisons des tensions diplomatiques entre les pays ? Justifiez votre réponse en apportant des exemples.*

Laisser les groupes échanger quelques minutes, puis procéder à une mise en commun sous forme de discussion spontanée.

### Pistes de correction / Corrigés :

Nous pensons que certaines crises diplomatiques peuvent survenir suite à un différend concernant un territoire. C'est le cas pour l'Azerbaïdjan et l'Arménie qui sont en conflit. En effet, la province arménienne du Haut-Karabakh a été rattachée à l'Azerbaïdjan à son indépendance, lors la chute de l'URSS, en 1991. Elle est actuellement au centre d'un conflit régional. Plus récemment, l'Italie et la France se sont retrouvées au cœur d'une crise diplomatique suite au refus de l'Italie d'accueillir sur son territoire le navire Aquarius sur lequel se trouvaient des migrants. Emmanuel Macron avait dénoncé le cynisme de

l'Italie. Des tensions diplomatiques peuvent naître également pour des raisons commerciales et économiques. Récemment, l'Australie a annulé la commande de sous-marins qu'elle avait passée à la France. [...]

## ACTIVITÉ 1

### → Entrer dans la vidéo par le canal visuel ou sonore

**Repérage visuel ou sonore** – petits groupes et grand groupe – 15 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Former deux groupes. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Leur expliquer qu'un groupe va regarder le reportage sans le son et que l'autre groupe va le regarder sans les images. Inviter un groupe à se boucher les oreilles et l'autre à tourner le dos à l'écran. Le groupe qui se bouche les oreilles devra faire un travail de mémoire puisqu'il ne pourra pas écrire pendant le visionnage. Montrer le reportage avec le son, mais sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et notez les informations vues. Écoutez la vidéo et notez les informations entendues.*

Laissez quelques minutes au groupe qui aura regardé la vidéo pour écrire rapidement les informations sur la fiche apprenant. Pour la mise en commun, recueillir oralement les réponses en grand groupe, en commençant par les informations vues.

### Pistes de correction / Corrigés :

Informations vues : on voit deux valises et deux chaises qui gravitent autour d'un globe terrestre. Puis, arrivent des sous-marins portant un drapeau français, on voit aussi l'Australie. Il y a un chèque qui apparaît. Puis, on voit les USA et ensuite la Chine. On voit trois hommes qui signent un contrat. Après, on voit deux hommes qui tirent une corde électrifiée. Un homme en colère s'exprime avec des symboles. La silhouette d'un homme avec un couteau passe devant le globe terrestre. Pour finir, on voit un homme d'État d'une autre époque, car il porte un monocle. [...]

Informations entendues : deux ambassadeurs sont rentrés à Paris, la France est en colère. L'Australie ne veut plus des sous-marins commandés à la France. On apprend qu'un accord a été signé entre les États-Unis et l'Australie. La France parle d'une rupture de confiance et se retrouve isolée. [...]

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre en détail les tenants et les aboutissants de l'affaire des sous-marins

**Compréhension orale** – binômes – 10 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les questions de l'activité 2. Montrer la vidéo en entier avec le son, sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et répondez aux questions.*

Laisser quelques minutes aux binômes pour comparer leurs réponses avec celles d'un binôme voisin. Recueillir à l'oral les propositions des apprenant·e·s sous forme de discussion spontanée.

Variante (cours en ligne) :

Proposer l'activité sur un éditeur de texte collaboratif. Inviter un·e apprenant·e volontaire à rédiger une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

### Pistes de correction / Corrigés :

Le désaccord :

1. Dans le langage diplomatique, on parle de la politique de la chaise vide.

La crise des sous-marins français :

2. L'Australie a déchiré le chèque promis de 56 milliards d'euros.

3. Le contrat est revenu aux Américains et aux Britanniques.

La position des États-Unis :

4. Pour les USA, la zone pacifique incarne le nouveau centre du monde.

5. Ils ont signé l'accord avec l'Australie et le Royaume-Uni dans le but de contrer les ambitions de la Chine dans la zone indopacifique.

La position des capitales alliées :

6. Elles expliquent que la France reste toujours un partenaire vital dans la région indopacifique même si elle n'a pas été incluse dans leur alliance.

7. Les tensions entre ces grandes puissances ne sont pas anodines, car c'est la première fois qu'un désaccord intervient entre alliés de toujours.

La réaction de la France :

7. La France parle d'une rupture majeure de confiance.

La conclusion de l'infographie :

8. La vidéo finit sur une comparaison entre la diplomatie et la musique et s'appuie sur la citation d'Otto von Bismarck qui dit que « la diplomatie sans les armes, c'est comme la musique sans les instruments ».

### ACTIVITÉ 3

#### → Enrichir son lexique pour parler de relations diplomatiques tendues

Lexique – petits groupes et individuel – 15 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : regardez la vidéo et retrouvez les expressions synonymes des éléments soulignés.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer la transcription. Mise en commun orale.

*Sur quoi le journaliste veut-il mettre l'accent en utilisant ce lexique ?*

Mise en commun sous forme d'échanges spontanés.

Individuellement. *Faites une phrase en utilisant chaque mot ou expression trouvé(e) dans un autre contexte.*

Mise en commun orale : inviter les apprenant·e·s volontaires à proposer leur phrase.

Variante (cours en ligne) :

Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire les mots dans le chat. Les autres valident ou corrigent les réponses.

#### Pistes de correction / Corrigés :

A. ont plié bagage / B. dans la foulée / C. torpillé / D. un coup de poignard dans le dos / E. une rupture majeure

Le journaliste veut mettre l'accent sur le côté urgent et rapide de la situation avec les expressions : plier bagage, dans la foulée, torpillé. Avec « un coup de poignard dans le dos » et « rupture majeure de confiance », il met l'accent sur la trahison.

Mon ami Marc était en vacances, on lui a annoncé une mauvaise nouvelle et donc il a dû **plier bagage** pour rentrer chez lui. J'ai fait le ménage et **dans la foulée** j'ai lavé la voiture ! Il a monté un projet et son collègue a dit au chef que c'était lui qui avait eu l'idée, quel **coup de poignard dans le dos** ! [...]

### ACTIVITÉ 4

#### → Argumenter sur le rôle de la diplomatie et des diplomates

Production orale – petits groupes – 40 min (support : fiche apprenant et fiche matériel)

Former de petits groupes de discussion. Distribuer la fiche matériel et prendre connaissance des citations avec la classe. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et vérifier que celle-ci est comprise de tou·te·s. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : d'après vous, quel est le rôle de la diplomatie et des diplomates ? Choisissez une ou plusieurs citations pour exposer vos arguments et justifiez votre point de vue.*

Circuler dans les groupes pour apporter aide et correction. Mise en commun orale : inviter les groupes à échanger sur la question, à proposer des arguments et à réagir aux idées formulées.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Nous pensons que la diplomatie, c'est l'art de la représentation et des négociations politiques pour servir un but majeur : la paix.

- Nous rejoignons ce que dit Max Gallo, à savoir qu'un diplomate est un acteur. Tout comme lui, il doit jouer un rôle, il s'occupe principalement des activités de représentation, de coopération. C'est un pilier, une pierre angulaire dans les relations internationales.

- Pour notre part, nous pensons que le diplomate est un des garants de la sécurité internationale. C'est pourquoi la citation de Napoléon Bonaparte nous parle. Le diplomate tel un policier doit faire régner l'ordre et s'assurer que les nations vivent en harmonie.
- Nous ne partageons pas vraiment votre avis au sujet de la citation de Napoléon Bonaparte, nous trouvons que le terme « police » pèse lourd dans la phrase. Plus que la police, nous dirions que les diplomates sont des médiateurs, des arbitres ou des réconciliateurs. Comme le dit Dominique de Villepin, on est dans une recherche constante de l'équilibre et de l'harmonie entre les pays. [...]