

# TENSION DIPLOMATIQUE EN ZONE PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 01/10/2021

Dossier : 707

Affaires des sous-marins : jusqu'où peut aller le bras de fer des grandes puissances ?

Réaliser une carte mentale.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 35 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 24 septembre 2021

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Échanger sur les conséquences d'une crise diplomatique .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Retrouver la structure de l'infographie.....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre les informations clés sur l'affaire des sous-marins.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre en détail le mécanisme des relations diplomatiques .....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique pour parler d'une affaire sensible.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Réaliser une carte mentale.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS/PRAGMATIQUES

- Échanger sur les conséquences d'une crise diplomatique.
- Retrouver la structure de l'infographie.
- Comprendre les informations clés sur l'affaire des sous-marins.
- Comprendre en détail le mécanisme des relations diplomatiques.
- Réaliser une carte mentale.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique pour parler d'une affaire sensible.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les tensions diplomatiques entre la France et l'Australie.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Échanger sur les conséquences d'une crise diplomatique

Interaction orale – petits groupes – 10 min

Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *Selon vous, quelles sont les conséquences d'une crise diplomatique entre deux pays alliés (= amis) ?*

Laisser le temps de réflexion aux groupes, puis mettre en commun à l'oral.

### Pistes de correction/Corrigés :

Quand il y a une crise diplomatique entre deux pays alliés, les ambassadeurs du pays d'accueil retournent souvent dans leur pays d'origine. Je pense qu'après cette crise, les relations diplomatiques sont compliquées. Je crois qu'après une crise diplomatique, les pays doivent organiser de nombreuses réunions pour réussir à mieux s'entendre et résoudre les problèmes et ainsi éviter des conflits plus graves. [...]

## ACTIVITÉ 1

### → Retrouver la structure de l'infographie

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les informations de l'activité 1. Lever les éventuelles difficultés lexicales en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et associez les images vues aux informations correspondantes.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis noter les réponses au tableau, puis mettre en commun à l'oral. Noter les réponses au tableau.

### Pistes de correction/Corrigés :

1 : b / 2 : a / 3 : d / 4 : c / 5 : f / 6 : e

## ACTIVITÉ 2

### → Comprendre les informations clés sur l'affaire des sous-marins

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Conserver les binômes précédemment formés. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées. En vérifier la bonne compréhension. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et corrigez les informations, si nécessaire.*

Mise en commun : inviter un binôme à corriger les informations fausses. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

### Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

### Pistes de correction/Corrigés :

Vrai : 2 / 3 / 4 / 6.

Faux :

- L'Australie a ~~prévenu~~ **n'a pas prévenu** la France qu'elle ne voulait plus commander de sous-marins.
- Les États-Unis ont signé un accord avec l'Australie et la Chine **le Royaume-Uni** pour contrer la France **Chine** dans la région indopacifique.

## ACTIVITÉ 3

### → Comprendre en détail le mécanisme des relations diplomatiques

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : infographie et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les questions de l'activité 3. Si besoin, lever les problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et répondez aux questions.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e, puis recueillir les réponses à l'oral.

### Pistes de correction/Corrigés :

- Les deux ambassadeurs sont rentrés pour faire le point sur la situation suite à l'affaire des sous-marins.

- B. En langage diplomatique, on parle de politique de la chaise vide.
- C. C'est la première fois qu'une rupture arrive entre pays alliés.
- D. Elles disent que la France reste un partenaire vital dans la région indopacifique.
- E. Otto von Bismarck compare la diplomatie à la musique. Il dit que la diplomatie sans les armes, c'est comme la musique sans les instruments.

## ACTIVITÉ 4

### → Enrichir son lexique pour parler d'une affaire sensible

Lexique – petits groupes – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Former de petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les éventuels problèmes lexicaux. Leur proposer de réaliser l'activité sans regarder à nouveau la vidéo.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : complétez la présentation de l'affaire des sous-marins et de ses conséquences à l'aide des adjectifs issus de la vidéo.*

Laisser le temps aux apprenant·e·s de se mettre d'accord sur leurs réponses. Pour finaliser la correction, distribuer la transcription.

Mise en commun orale.

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de répondre dans le chat. Inviter un·e apprenant·e volontaire à écrire une réponse. Les autres valident ou corrigent la réponse.

#### Pistes de correction/Corrigés :

L'affaire des sous-marins français a bouleversé les relations **diplomatiques** (= relatif à la diplomatie). Le très gros contrat perdu par les Français revient aux Américains et aux Britanniques. Les Américains convoitent la zone pacifique, ce **nouveau** (= relatif à la nouveauté) centre du monde. Pour mieux étendre leur pouvoir, ils ont signé un accord **stratégique** (= qui donne un avantage pour atteindre un objectif) avec l'Australie et le Royaume-Uni. Depuis, les relations sont **tendues** (= état de grande tension) et même si les grandes capitales assurent que la France est un partenaire **vital** (= essentiel), Paris évoque une rupture **majeure** (= qui est d'une grande importance) de confiance. En somme, la France se sent bien **isolée** (= mis de côté, éloigné) dans cette affaire.

*Choisissez deux ou trois mots et réutilisez-les dans les phrases de votre choix.*

Proposer aux volontaires de donner leurs phrases à l'oral.

#### Pistes de correction/Corrigés :

Les crises **diplomatiques** sont extrêmement difficiles à gérer. Tu dois être **stratégique** si tu veux réussir ton examen. La pandémie est un problème **majeur** encore aujourd'hui.

## ACTIVITÉ 5

### → Réaliser une carte mentale

Productions écrite et orale – binômes – 35 min (support : fiche apprenant)

Former des binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5. Vérifier la bonne compréhension de la consigne. Revoir les points essentiels d'une carte mentale avec les apprenant·e·s (voir l'aide ci-dessous). Laisser la possibilité aux apprenant·e·s de réaliser la carte mentale à la main ou au format numérique, en utilisant par exemple l'outil <https://www.mindmaps.app>.

À deux. *Faites l'activité 5 : une réunion sur les tensions diplomatiques causées par l'affaire des sous-marins va avoir lieu. Réalisez une carte mentale en reprenant les informations essentielles de la vidéo en vue de préparer votre intervention.*

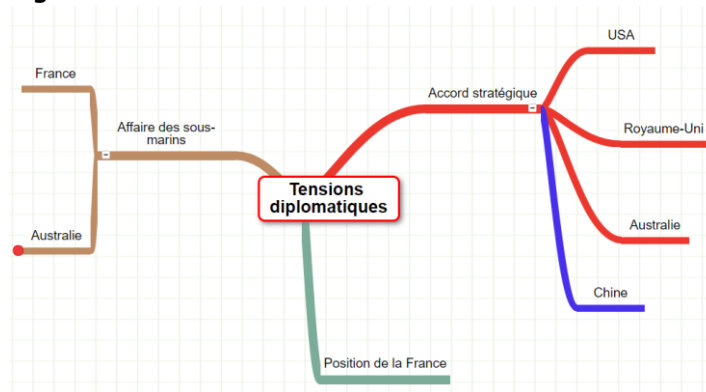
Circuler dans la classe pendant le temps de préparation pour apporter aide et corrections éventuelles aux apprenant·e·s.

Mise en commun : proposer aux binômes de présenter leur carte mentale. Noter les erreurs récurrentes pour procéder à une remédiation collective en fin de séance.



**Pour vous aider :** une carte mentale présente un sujet de façon schématique et synthétique. Prendre une feuille A4 ou A3 dans le sens horizontal. Au centre, noter le thème de la carte, puis dessiner des branches épaisses et écrire un sous-titre au-dessus de celles-ci. De chaque branche principale, dessiner ensuite des branches secondaires incluant des exemples, mais sans faire de phrase. Il est également possible d'utiliser des symboles ou des dessins.

**Pistes de correction/Corrigés :**



Bonjour, nous savons tous qu'après l'affaire des sous-marins français, les relations diplomatiques se sont tendues. La France a rappelé ses ambassadeurs et de plus, elle se sent trahie par ses alliés de toujours. Il est évident que les tensions ont été causées par l'annulation de la commande de sous-marins de la part de l'Australie. Par ailleurs, la signature d'un accord avec des partenaires puissants n'a pas favorisé le retour au calme. [...]