

TENSION DIPLOMATIQUE EN ZONE PACIFIQUE

Date de mise en ligne : 01/10/2021

Dossier : 707

Affaires des sous-marins : jusqu'où peut aller le bras de fer des grandes puissances ?

Présenter les missions d'un ambassadeur.

- **Thème** : (géo)politique
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1 séance de 60 min + 20 min pour la production finale
- **Extrait utilisé** : infographie de TV5MONDE du 24 septembre 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Découvrir le métier d'ambassadeur	1
Activité 1	2
• Repérer les éléments clés de l'infographie	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement les éléments clés liés à l'affaire des sous-marins	2
Activité 3	2
• Comprendre les conséquences de l'affaire des sous-marins	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur les relations internationales	3
Activité 5	3
• Présenter les missions d'un ambassadeur	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le métier d'ambassadeur.
- Repérer les éléments clés de l'infographie.
- Comprendre globalement les éléments clés liés à l'affaire des sous-marins.
- Comprendre les conséquences de l'affaire des sous-marins.
- Présenter les missions d'un ambassadeur.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur les relations internationales.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Comprendre les tensions diplomatiques entre la France et l'Australie.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Découvrir le métier d'ambassadeur

Interaction orale – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Avant la séance, imprimer et découper les phrases de la fiche matériel.

Former 5 petits groupes. Distribuer à chaque groupe une phrase de la fiche matériel. Circuler dans les groupes pour en vérifier la bonne compréhension. Si besoin, apporter les éclaircissements nécessaires. Expliquer aux groupes qu'ils vont devoir retrouver une profession.

En petits groupes. *À tour de rôle, lisez la phrase écrite sur votre papier à la classe.*

Une fois toutes les informations données, recueillir oralement les propositions des apprenant·e·s, les inviter à se mettre d'accord sur une réponse commune.

Si les apprenant·e·s n'ont pas trouvé la profession, proposer le jeu du pendu. Tracer au tableau autant de tirets qu'il y a de lettres dans le mot ambassadeur (_ _ _ _ _) et inviter les apprenant·e·s à vous

donner des lettres. Écrire les lettres correctes à la place correspondante dans le mot. À chaque fois qu'une lettre donnée n'est pas dans le mot, commencer à dessiner un pendu.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est un ambassadeur.

ACTIVITÉ 1

→ Repérer les éléments clés de l'infographie

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Demander à des apprenant·e·s volontaires de lire les phrases. Lever les difficultés lexicales éventuelles en s'appuyant sur les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier sans le son et sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et remettez dans l'ordre les images vues à l'écran.*

Mise en commun à l'oral. Noter l'ordre des phrases au tableau ou dans le chat pour la classe virtuelle.

Pistes de correction / Corrigés :

Dans l'infographie, on voit :

n° 6 un homme en colère.

n° 5 un conflit entre deux hommes.

n° 2 des sous-marins français.

n° 1 deux chaises autour d'un globe terrestre.

n° 4 un accord signé.

n° 7 un homme d'État prussien.

n° 3 les États-Unis et l'Australie.

ACTIVITÉ 2

→ Comprendre globalement les éléments clés liés à l'affaire des sous-marins

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité et lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum leurs connaissances. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : écoutez la vidéo et soulignez la bonne réponse pour chaque phrase.*

Pour la mise en commun, proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis inviter qui le souhaite à donner une réponse. Les autres valident ou corrigent la proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Deux ambassadeurs sont rentrés à **Londres / Paris**.

2. En diplomatie, la chaise vide signifie qu'un pays **n'est pas content / est content**.

3. **La Chine / L'Australie** ne veut plus acheter de sous-marins français.

4. Les États-Unis ont signé un accord avec l'Australie et **le Royaume-Uni / la France**.

5. C'est la **première / deuxième** fois qu'il y a des relations tendues entre pays.

6. La France est **soutenue par la Chine / isolée**.

ACTIVITÉ 3

→ Comprendre les conséquences de l'affaire des sous-marins

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer et veiller à la bonne compréhension du lexique. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent corriger les réponses fausses. Montrer la vidéo en entier avec le son et toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 3 : écoutez la vidéo et dites si les informations sont vraies (✓) ou fausses (✗). Entourez la bonne réponse.*

Mise en commun : inviter un binôme à donner la première réponse et corriger l'information si elle est fausse. Une fois la réponse donnée et validée par les autres apprenant·e·s, demander au binôme de choisir un autre groupe pour donner la réponse à la deuxième affirmation. Procéder ainsi pour la totalité des phrases.

Variante (cours en ligne) :

Inviter les apprenant·e·s à réaliser l'activité seul·e·s. Pour la mise en commun, partager l'écran pour montrer la fiche apprenant, puis faire une mise en commun identique à celle de l'activité en présentiel. Utiliser l'outil d'annotation pour écrire les bonnes réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

À la suite de l'affaire des sous-marins, ...

- la France est en colère. ✓
- l'Australie a déchiré un chèque de 56 ~~millions~~ **milliards** d'euros. ✗
- le contrat des sous-marins va revenir ~~aux Chinois~~ **aux Américains et aux Britanniques**. ✗
- un accord militaire a été signé pour contrer la ~~France~~ **Chine** dans la région indopacifique. ✗
- Washington, Londres et Canberra disent que la France reste un partenaire très important dans la région indopacifique. ✓
- la France parle d'une rupture majeure (= *très importante*) de confiance. ✓

ACTIVITÉ 4

→ **Enrichir son lexique sur les relations internationales**

Lexique – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Proposer à un·e apprenant·e volontaire de lire les définitions proposées. Lever les difficultés lexicales, si nécessaire.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : en vous aidant des syllabes proposées, reconstituez les mots issus du reportage, puis associez-les à la bonne définition.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Mise en commun : inviter les apprenant·e·s les moins participatif·ive·s, mais qui ont les bonnes réponses, à donner leur proposition.

Choisissez un mot et utilisez dans un autre contexte.

Inviter les volontaires à lire leur phrase

Variante (cours en ligne) :

Proposer aux apprenant·e·s de noter leurs réponses dans le chat.

Pistes de correction / Corrigés :

1. diplomatique / 2. un accord / 3. des relations / 4. des alliés / 5. un partenaire / 6. la diplomatie
- J'ai lu que EDF était partenaire de l'opération Train de la Relance.

ACTIVITÉ 5

→ **Présenter les missions d'un ambassadeur**

Production écrite – binômes – 20 min (support : fiche apprenant)

Reformer les binômes précédemment constitués. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 5 et s'assurer de la bonne compréhension de la consigne. Pour réaliser cette activité, inviter les binômes à réutiliser les mots découverts dans l'activité précédente et à s'aider de leurs connaissances.

À deux. *Faites l'activité 5 : selon vous, que doit faire un ambassadeur pour favoriser les bonnes relations entre les pays ? Faites une liste de cinq missions.*

Circuler auprès des binômes pour apporter aide et correction si nécessaire. Proposer aux binômes volontaires de présenter les missions. Noter les erreurs les plus significatives pour les reprendre à la fin de l'activité.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour nous, un ambassadeur doit avoir de bonnes relations diplomatiques avec tous les pays. Il doit signer des accords avec des pays alliés. Il doit avoir de bonnes relations avec ses partenaires. Pour lui, la priorité est la diplomatie. Un ambassadeur doit parler parfaitement la langue du pays où il travaille. Il doit être tolérant et être passionné par son travail. [...]