

VOUS AVEZ DIT LAÏCITE ?

Date de mise en ligne : mai 2016

Un État laïque, c'est quoi au juste ?

Échanger sur la laïcité et construire un vivre ensemble harmonieux.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : compréhension orale A2 ou B1, production orale A2, compréhension écrite et production écrite < A1.1
- **Prérequis** : les vêtements, la description physique
- **Mise en situation** : découvrir la charte de la laïcité à l'école
- **Support** : vidéo : « La Laïcité », épisode de la série de documentaires animés *Les Clés de la République*
- **Matériel** : magazines à découper, colle, paires de ciseaux, pâte repositionnable
- **Durée indicative** : 2h

PUBLIC ADULTE



Des ressources pour un public < A.1.1 à l'écrit, non scolarisé dans le pays d'origine, qui communique à l'oral.

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer à apprendre	2
• Échanger sur la laïcité	2
• Identifier des noms de religion et leurs symboles.....	2
Étape 2 – Comprendre	2
• Identifier des personnages.....	2
• Définir la notion de laïcité (activité 1)	2
Étape 3 – Consolider sa maîtrise de la langue	3
• Connaître et écrire des mots sur le thème de la laïcité (activité 2).....	3
• Apprendre des mots en lien avec la laïcité.....	3
Étape 4 – Se mettre en situation : du cours à la réalité	4
• Découvrir la charte de la laïcité à l'école.....	4
• Imaginer une définition de la laïcité (activité 3)	4
Étape 5 – Pour approfondir	4
• Compléter le journal de bord.....	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Décrire simplement.
- Identifier des religions.
- Relever des informations dans un extrait de documentaire.
- Définir la laïcité.
- Repérer des indices dans un document officiel.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Écrire les mots de la laïcité.

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Connaître une loi importante de la France.
- Mieux connaître les différentes religions.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Découvrir la fonction d'une charte.
- Construire un vivre ensemble.

ÉTAPE 1 – SE PREPARER A APPRENDRE

→ Échanger sur la laïcité

Production orale (A2) – groupe classe – 10 min (support : vidéo)

Projeter le titre de la vidéo (0'00) : LA LAÏCITÉ. Inviter les apprenant·e·s à se lever vers la projection, à observer ce qu'ils voient, à commenter les détails (les accents, le tréma, etc.).

Décrivez ce que vous voyez.

Pistes de correction / Corrigés :

On lit L, A, plus loin L, A, I tréma, C, I, T, É. LA LAÏCITÉ. On voit aussi en haut à gauche L,C,P et à droite P, U, B, L, I, C plus loin S, É, N, A, T. Ce sont des chaînes de télévision.

Inviter les apprenant·e·s à retourner s'asseoir. *Avez-vous déjà entendu ce mot laïcité ? Si oui, qu'est-ce qu'il veut dire ?*

Noter en majuscules des mots clés dans un coin au tableau au fur et à mesure des idées données par les apprenants (le respect/respecter, une religion, un lieu public, l'école, etc.) pour les réutiliser à l'étape 4.

Pistes de correction / Corrigés :

Je connais le mot « laïcité », c'est respecter les religions ou ne pas parler de religion à l'école par exemple.

C'est pratiquer sa religion à la maison, ne pas obliger les gens à avoir la même religion, à croire dans le même Dieu.

→ Identifier des noms de religion et leurs symboles

Repérage auditif (A2, B1) et production orale (A2) – petits groupes – 10 min (support : fiche matériel)

Découper les images des personnages sur la fiche matériel (p. 1 et 2). Constituer de petits groupes et distribuer un jeu de personnages à chacun·e (laisser les prénoms de côté pour l'instant).

Décrivez les 6 personnages, est-ce que ce sont des hommes, des femmes, comment sont-ils habillés ? Connaissez-vous les symboles ? Quelle est la religion de chaque personnage ?

S'assurer lors de la mise en commun que les noms des religions ont été cités et les donner si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :

1. (Laurent) Il est noir, il a une chemise bleu clair et un jean. Il y a un symbole derrière lui, peut-être la croix protestante. On voit un oiseau. / 2. (Noémie) Elle est blanche, blonde et porte une robe bleue. On voit le symbole du recyclage derrière elle. / 3. (Slimane) Il porte un tablier blanc et un bonnet de travail. On voit le croissant et l'étoile de l'islam. / 4. (Gabriel) Il est brun, blanc, il porte une veste verte et un pantalon bleu. On voit une étoile juive derrière lui. / 5. (Sofia) Elle est métisse, elle est habillée en blanc. On voit une croix catholique derrière elle. / 6. (André) Il est gros et il porte une salopette bleue. Il n'y a pas de symbole, il n'a peut-être pas de religion.

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE

→ Identifier des personnages

Compréhension orale (A2, B1) – binômes – 10 min (supports : bande son, fiche matériel)

Coller les images des 6 personnages au tableau et distribuer les étiquettes prénoms de la fiche matériel (p. 2), une étiquette pour 2 apprenant·e·s. Chaque binôme déchiffre le prénom qui lui est attribué.

Écouter la bande son de la première partie de la vidéo. Donner la consigne avant l'écoute. *Vous allez écouter la description de plusieurs Français par rapport à la laïcité. Retrouvez votre personnage.*

Mise en commun après l'écoute : *allez coller votre étiquette prénom sous la bonne image au tableau.* En guise de conclusion, visionner l'extrait de la vidéo correspondant (jusqu'à 1'04) avec le son et l'image.

Pistes de correction / Corrigés :

1 : Laurent / 2 : Noémie / 3 : Slimane / 4. Gabriel / 5. Sofia / 6. André

→ Définir la notion de laïcité (activité 1)

Compréhension orale (A2, B1) – groupe classe, individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire l'activité 1 : *regardez les images et décrivez-les.*

Écrire les mots de l'activité au tableau en majuscules (la laïcité, la neutralité, un signe religieux, la liberté) et procéder à un déchiffrement collectif. S'assurer que le sens des 4 mots est bien compris des apprenant·e·s.



Les apprenant·e·s peuvent s'approcher du tableau pour mieux voir. Laisser de vrais espaces entre les mots pour les aider à segmenter les déterminants des noms. Si vous avez un code écrit d'aide au déchiffrement, appliquez-le ici (ex. accolade sous les syllabes pour accompagner la prononciation).

Pouvez-vous déjà relier des images et des mots ?

Montrer la suite de la vidéo jusqu'à la fin et donner la consigne suivante. *Regardez la suite de la vidéo et associez chaque image au mot qui correspond.*

Pistes de correction / Corrigés :

Description des images :

1. On voit un magasin, une mairie, une église. Il y a un trait rouge au milieu, qui fait penser que ce n'est pas pareil, que ça ne va pas ensemble. / 2. Il y a le maire devant la mairie et un monsieur en noir, le curé, devant l'église. Au milieu, des gens, ils écoutent quelqu'un ou quelque chose. / 3. Toujours le maire et le curé. Le maire a une affiche dans la main. / 4. Un homme en jaune est avec le maire et le curé. Ils ont un collier autour du cou.

Association images et mots :

1- La séparation / 2- La liberté / 3- Un signe religieux / 4- La neutralité

ÉTAPE 3 – CONSOLIDER SA MAÎTRISE DE LA LANGUE

→ Connaître et écrire des mots sur le thème de la laïcité (activité 2)

Lecture et écriture (A1.1) – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Faire l'activité 2. *Vous savez maintenant quel mot correspond à chaque image. Écrivez les mots « séparation, liberté, signe religieux et neutralité » à côté de chaque image.*

Pistes de correction / Corrigés :

1- La séparation / 2- La liberté / 3- Un signe religieux / 4- La neutralité

→ Apprendre des mots en lien avec la laïcité

Écriture (A1.1) – groupe classe – 15 min (support : vidéo)

Réécouter une dernière fois la vidéo sans les images. Donner la consigne avant l'écoute : *on écoute une dernière fois la vidéo en entier. Fermez les yeux. À la fin de l'écoute, chacun viendra écrire un ou deux mot(s) qu'il/elle aura retenu(s). Peu importe l'orthographe ; écrivez ce mot tel qu'il reste dans votre esprit.* Veiller à ce que chaque apprenant écrive un mot, même accompagné par un·e camarade.



Veiller, à la fin de l'écoute, à ne pas répéter la consigne, à conserver une certaine forme de silence de sorte que chacun fasse résonner en lui les sons qui lui restent en tête. Inciter les apprenant·e·s à respecter ce silence et à aller à plusieurs au tableau pour éviter d'être gênés.

Faire des suggestions de corrections entre pairs. *Quelqu'un aimerait proposer une correction à un mot ? N'hésitez pas et expliquez pourquoi vous pensez qu'il faut changer une lettre, ajouter un accent, ou écrire autrement. On a tous à apprendre.* Proposer enfin les dernières corrections en appuyant sur les éléments déjà connus et procéder à une relecture collective à haute voix de l'ensemble du tableau.



Si possible, prendre une photo du tableau ainsi réalisé et l'utiliser ultérieurement (révision lexicale en début d'un prochain cours, activité de déchiffrement d'un autre cours, etc.).

Pistes de correction / Corrigés :

Les apprenants peuvent repérer des mots comme : Dieu, religion, liberté, laïque, etc.

ÉTAPE 4 – SE METTRE EN SITUATION : DU COURS A LA REALITE→ **Découvrir la charte de la laïcité à l'école**

Stratégie de compréhension écrite (A1.1) – groupe classe, individuel – 20 min (support : fiche matériel)

Projeter la charte de la laïcité à l'école au tableau (fiche matériel, p. 3).

Comment reconnaît-on qu'il s'agit d'un document officiel ? Aider au repérage d'indices tels que l'image de Marianne en haut à droite, l'indication « ministère de l'Éducation nationale », etc.

Dire qu'il s'agit d'une charte et en donner une définition simple, par exemple « document avec des règles que tout le monde doit lire et respecter ».

À côté des mots écrits précédemment au tableau à l'étape 1, ajouter les 4 mots suivants, toujours en majuscules : république, laïcité, école et valeur. Laisser le temps du déchiffrement.

Observez le haut du document qu'on appelle le titre et le sous-titre. Est-ce que vous retrouvez ces mots ?



Laisser à nouveau de vrais espaces entre les mots pour aider les apprenants à segmenter les déterminants des noms. Le fait de rechercher ensuite ces mots qui auront été déchiffrés dans une phrase permet d'affiner la reconnaissance et de favoriser la compréhension en contexte.

Pistes de correction / Corrigés :

Titre : Charte de la laïcité à l'école. / Sous-titre 1 : La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République. / Sous-titre 2 : La République est laïque. L'École est laïque.

Enlever la projection de la Charte au tableau. Découper, dans la fiche matériel (p. 4), les pictogrammes tirés de la charte. Constituer des binômes et distribuer entre 3 et 5 pictogrammes à chaque binôme. *Décrivez les images et discutez entre vous : à quoi ces images vous font penser par rapport à ce que vous connaissez de la France, de l'école, de la laïcité ?*

Mise en commun. Lire ensuite les articles un par un et demander aux apprenant·e·s d'écouter et d'associer le pictogramme qui correspond le mieux à ce qu'ils comprennent.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Sur la 1^{re} image, on voit le signe égal entre 2 hommes, c'est peut-être l'égalité. ; 2. Dans l'image 2, on voit les signes des religions et Marianne qui était sur la charte. ; 3. Dans l'image 3, deux personnes se serrent la main. ; 4. Dans l'image 4, il y a beaucoup de personnes ensemble, qui font un cercle. Etc.

→ **Imaginer une définition de la laïcité (activité 3)**

Production écrite (A1.1) – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, magazines)

Faire l'activité 3. Donner la consigne suivante à l'oral : *c'est à vous maintenant de donner votre définition de la laïcité. Pour vous, qu'est-ce que c'est ? Vous pouvez dessiner, découper des images et des mots dans les magazines, choisir des mots qui sont au tableau et les écrire, etc.*

Pistes de correction / Corrigés :

Ex. La laïcité c'est la liberté, la religion et l'école. / C'est « la religion », « privée » et « État ».

ÉTAPE 5 – POUR APPROFONDIR→ **Compléter le journal de bord**

Écriture et lexique (A1.1) – individuel – 15 min (support : journal de bord)

Revoir les notions étudiées au cours des 4 premières étapes. Prendre le temps de la révision en proposant une appropriation du thème abordé.