

# LES ATTENTATS DU 11 SEPTEMBRE 2001

Date de mise en ligne : 2021

Quels impacts les attentats du 11 septembre 2001 ont-ils eu sur l'histoire du monde et notre vie quotidienne ?

Échanger sur l'expérience des attentats, leurs impacts sociaux et politiques.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B2
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h15 environ

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Se préparer au visionnage</b> .....	<b>2</b>
• Mutualiser ses connaissances autour d'une date historique .....	2
<b>Étape 2 – Comprendre le contexte</b> .....	<b>2</b>
• Repérer l'ampleur des faits, leurs causes et conséquences (activité 1).....	2
<b>Étape 3 – Comprendre des faits</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre des informations précises sur la suite des attentats (activité 2).....	2
• Se familiariser avec le vocabulaire .....	2
<b>Étape 4 – Produire en situation</b> .....	<b>3</b>
• Échanger sur l'expérience des attentats, exprimer son avis sur leur impact social et politique (activité 3) .....	3
<b>Pour aller plus loin</b> .....	<b>4</b>

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser des connaissances à partir d'une date.
- Repérer des faits, leurs causes et conséquences.
- Comprendre des informations précises sur la suite des attentats.
- Échanger sur l'expérience des attentats, exprimer son avis sur leur impact.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Se familiariser avec le vocabulaire de la vidéo.

### OBJECTIF CULTUREL

- Comprendre l'impact des événements du 11 septembre 2001 sur l'histoire du monde et la vie quotidienne.

## ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

### → Mutualiser ses connaissances autour d'une date historique

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : tableau)

Écrire « 11 septembre 2001 » au tableau et interroger les apprenant·e·s.

*Que s'est-il passé de marquant à cette date ? En avez-vous des souvenirs ?*

Ne pas hésiter à projeter l'image de la tour en feu (0'17 du reportage).

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Le 11 septembre 2001... J'étais très jeune mais je m'en souviens quand même, les images des attentats de New-York tournaient en boucle à la télévision.
- Moi je me rappelle que j'étais au travail et qu'avec mes collègues, nous nous sommes retrouvés devant un écran à voir en direct la destruction du World Trade Center. C'était horrible. Et puis, il y a eu d'autres avions... mais je ne sais plus combien.
- Moi je me souviens des images des hommes qui se jetaient par les fenêtres des étages au-dessus de l'impact des avions pour échapper aux incendies. Jamais je ne pourrai oublier cela ! Ce n'était pas du cinéma !
- Moi j'ai gardé le souvenir de la poussière grise : le nuage, les visages et les vêtements des pompiers et des gens perdus dans les rues. On aurait dit des fantômes. Un paysage de désolation et de mort. En plus, on ne le savait pas alors, mais ces poussières étaient toxiques.
- Très vite, je me souviens que les médias ont parlé de l'organisation terroriste qui était derrière tout ça : c'était Al-Qaïda et son chef Ben Laden. C'était vraiment le début d'une nouvelle époque même s'il y avait déjà des attentats avant.
- C'est vrai, mais jamais d'une telle ampleur. Etc.

## ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

### → Repérer l'ampleur des faits, leurs causes et conséquences (activité 1)

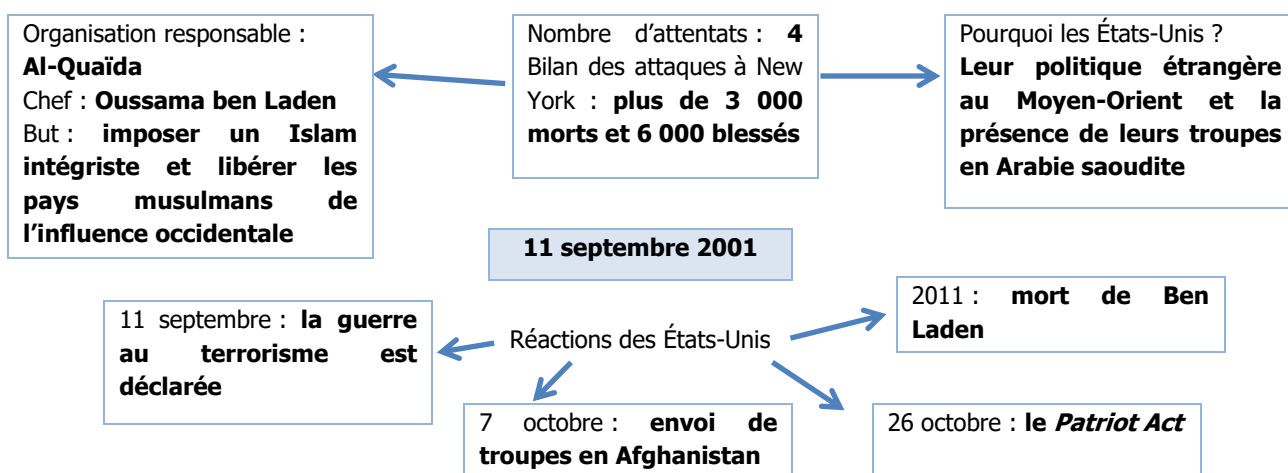
Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Visionner le reportage dans son entièreté avec le son.

*Faites l'activité 1 : à l'aide du reportage, complétez le schéma ci-dessous. Notez les mots clés.*

Demander aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Visionner une seconde fois le reportage si nécessaire. Inviter les apprenant·e·s à présenter les informations au groupe-classe sous forme de phrase. Corriger les reformulations, noter les informations correctes au tableau.

#### Pistes de correction / Corrigés :



## ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DES FAITS

### → Comprendre des informations précises sur la suite des attentats (activité 2)

### → Se familiariser avec le vocabulaire

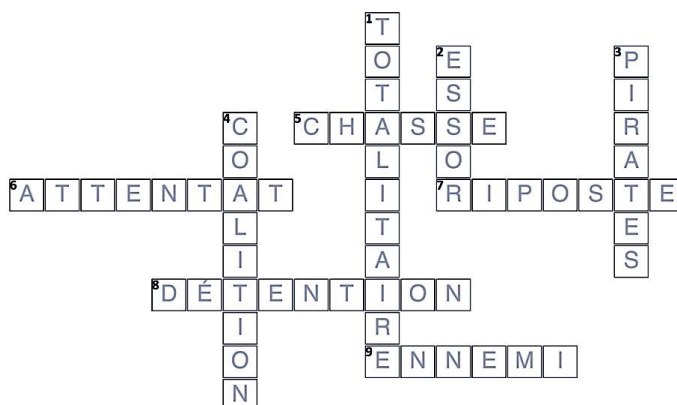
Compréhension orale, lexicale – binômes – 20 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel, vidéo)







Former des binômes et distribuer la fiche matériel.

*Faites l'activité 2 : faites le mot croisé figurant sur la fiche matériel et utilisez le vocabulaire découvert pour compléter les légendes de la fiche apprenant.*

Passer parmi les binômes comme personne-ressource, vérifier la compréhension des définitions et des extraits du reportage. Une fois les légendes complétées par les apprenant-e-s, visionner le reportage afin de vérifier les réponses, puis corriger en groupe-classe. Projeter les mots croisés au tableau afin de faciliter la correction du vocabulaire.

**Pistes de correction / Corrigés :**



<p><b>1.</b></p> 	<p>Le bilan de ce quadruple <b>attentat</b> est sans précédent. 72h plus tard, le FBI identifie les 19 <b>pirates</b> de l'air qui ont pris le contrôle des avions.</p>	<p><b>4.</b></p> 	<p>Le « Patriot Act » voté ensuite par le Congrès prévoit de faciliter la mise sur écoute, la surveillance et la <b>détention</b> des suspects.</p>
<p><b>2.</b></p> 	<p>Le chef d'Al-Qaïda devient alors l'<b>ennemi</b> public numéro 1.</p>	<p><b>5.</b></p> 	<p>Pendant 10 ans, les services secrets américains mènent une véritable <b>chasse</b> à l'homme pour retrouver Oussama ben Laden.</p>
<p><b>3.</b></p> 	<p>La <b>riposte</b> est extrêmement rapide. Moins d'un mois après les attentats, les États-Unis forment une <b>coalition</b> internationale et interviennent en Afghanistan.</p>	<p><b>6.</b></p> 	<p>En 2014, l'État islamique proclame l'instauration d'un régime <b>totalitaire</b> en Irak et en Syrie. Son <b>essor</b> est fulgurant. Bientôt, de nouveaux attentats frappent le monde.</p>

**ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION**

→ **Échanger sur l'expérience des attentats, exprimer son avis sur leur impact social et politique (activité 3)**

Production orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes.

*Faites l'activité 3 : échangez en petits groupes à partir des trois questions proposées.*

Passer parmi les groupes comme personne-ressource, vérifier la compréhension des questions. Encourager le réemploi du vocabulaire de l'activité 2 et apporter au fur et à mesure le lexique nécessaire à l'expression des échanges.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. – Malheureusement, mon pays a été touché par des actions terroristes. Le 22 mars 2016, il y a eu deux attentats suicides : à l'aéroport de Bruxelles et dans une rame de métro à la station de Maelbeek près de la Commission européenne. Ils ont fait 32 morts et plus de 340 blessés. Les attaques ont été revendiquées par l'État islamique (Daech). En effet, la Belgique faisait partie de la coalition internationale et bombardait les positions de l'État islamique en Irak.

Depuis quelques semaines aussi, il y avait une véritable chasse à l'homme pour retrouver Salah Abdeslam, un Français impliqué dans les attentats de Paris en 2015. Il avait été arrêté 3 jours plus tôt, à Bruxelles. Suite aux attentats, le niveau d'alerte est passé à son niveau maximum en Belgique et un millier de militaires ont été envoyés à Bruxelles où ils ont patrouillé dans les rues, les gares, les endroits sensibles. Je me souviens de l'atmosphère bizarre qui régnait alors : des hommages spontanés des citoyens aux victimes des attentats et du climat tendu, anxiogène : quand on montait dans un bus, on regardait s'il n'y avait pas de sac qui traînait sous un siège, de crainte qu'il ne renferme une bombe.

- Moi, je pense aux attentats qui ont frappé Madrid en 2004. Des terroristes avaient placé des bombes dans des trains de banlieue. Il y a eu des dizaines de morts. Au début, on a pensé que c'était un attentat du parti séparatiste basque ETA, après les autorités ont accusé les réseaux islamistes dont Al-Qaïda. Etc.

2. - Oui, je suis persuadée que les attentats que l'on a connus depuis 2001 ont eu un impact sur le vivre-ensemble. Le terrorisme a répandu la peur. Bien sûr, il y avait déjà une certaine distance dans mon pays entre les différentes communautés urbaines mais après le 11 septembre, la plupart des musulmans ont ressenti un climat de suspicion à leur égard qui s'exprimait parfois dans les regards, mais plus souvent dans la difficulté de s'insérer sur le marché du travail ou d'avoir des relations avec leurs voisins au-delà des salutations formelles. Et je pense que le phénomène de ghettoïsation s'est accentué en particulier dans les quartiers populaires. Aujourd'hui les mairies insistent sur la nécessité de la mixité sociale, des associations se créent afin d'encourager l'insertion socio-professionnelle : autant de preuves que quelque chose s'est dégradé suite au 11 septembre.

- Moi, ce qui me frappe, c'est l'insistance avec laquelle on exige que les populations musulmanes prennent leur distance avec l'Islam radical, Daech et le terrorisme en général. Je pense que toutes les communautés doivent prendre leurs distances avec l'intégrisme religieux et politique. Peu importe que l'on soit athée, chrétien ou musulman.

- Aujourd'hui, encore, au lendemain de chaque attentat en Europe, je suis choqué par la multiplication des appels à la haine sur les réseaux sociaux. Oui, le 11 septembre a eu un impact sur le vivre-ensemble. Etc.

3. - Je ne pense pas que l'intervention américaine ait été une réussite. D'abord parce qu'elle n'a pas empêché l'essor de l'État islamique en Irak et en Syrie, et les nombreux attentats en Europe. Ensuite parce que le pays est maintenant dans une situation très difficile avec le retour des talibans, le risque d'une guerre civile et une grave fracture sociale et politique entre les populations rurales et urbaines. Je crois que les Américains se sont concentrés sur la guerre contre les talibans et la recherche de Ben Laden, ils ont voulu imposer un modèle démocratique occidental sans prendre suffisamment en compte les particularités culturelles des populations locales. Donc, oui, je suis d'accord avec les médias, on peut parler d'échec.

- Ce n'est pas véritablement un échec, tout simplement, il était temps que les Américains rentrent chez eux. Comme l'a dit le président Joe Biden, c'était la plus longue guerre menée par les États-Unis, il fallait qu'elle cesse. Certes, pas d'une manière aussi rapide. Et il faut reconnaître que depuis 2001 la condition des femmes afghanes avait progressé dans des domaines tels que la participation politique, la santé et l'éducation et là, je m'inquiète beaucoup quant à l'avenir de ces jeunes femmes diplômées et actives. Que vont-elles devenir ? Que faire maintenant ? Tout va dépendre de la politique mise en place par les talibans.

## POUR ALLER PLUS LOIN

Pour prolonger la séance, on peut proposer aux apprenant·e·s de visionner la vidéo intitulée Afghanistan, partir ou rester ? <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/afghanistan-partir-ou-rester> et d'exprimer leur opinion écrite à ce propos en guise de devoir.

Ou encore de lire l'article publié sur le site de TV5MONDE, intitulé Afghanistan : « L'intervention américaine est un échec ».

<https://information.tv5monde.com/info/afghanistan-l-intervention-americaine-est-un-echec-lourd-de-consequences-415398>