

# VOYAGER (MOINS ET) MIEUX

Date de mise en ligne : 2021

Voyager, c'est bien, mais voyager trop et mal, ce n'est plus possible !  
Présenter un lieu touristique près de chez soi.

- **Thème** : tourisme
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 50 min

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Les gars, c'est la crise !</b> .....	<b>1</b>
• Identifier le thème de l'épisode.....	1
<b>Étape 2 – Eurêka ! On a la solution !</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre un état des lieux (activité 1).....	2
• Comprendre la solution (activité 2).....	2
<b>Étape 3 – On en parle ?</b> .....	<b>2</b>
• Revoir l'utilisation des pronoms relatifs simples et donner des conseils (activité 3).....	2
<b>Étape 4 – On se bouge pour la planète !</b> .....	<b>3</b>
• Présenter un lieu touristique près de chez soi.....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le thème de l'épisode.
- Comprendre un état des lieux.
- Comprendre une solution.
- Donner des conseils touristiques.
- Présenter un lieu touristique près de chez soi.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Revoir l'utilisation des pronoms relatifs simples.

### OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir un site de tourisme durable.

### ÉDUCATION VERTE

- Prendre conscience de l'impact du tourisme sur l'environnement.

## ÉTAPE 1 – LES GARS, C'EST LA CRISE !

### → Identifier le thème de l'épisode

Interaction orale – groupe-classe – 5 min (support : fiche matériel)

Projeter la photo de la fiche matériel en veillant à ne pas montrer le titre.

*Décrivez l'image. Que vous évoque-t-elle ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 2 du fichier PowerPoint et inviter les apprenant·e·s à répondre à l'oral.

### Pistes de correction / Corrigés :

On dirait que la valise sur l'image est en feuilles, ou peut-être en herbe. Elle est verte. Peut-être que c'est une publicité pour vendre une valise biodégradable. Peut-être que c'est pour symboliser un tourisme différent, un tourisme écologique. Ah oui, j'ai déjà vu une image de ce genre : c'était un avion vert, en feuilles. C'était pour un site de tourisme durable. [...]

## ÉTAPE 2 – EURÊKA ! ON A LA SOLUTION !

### → Comprendre un état des lieux (activité 1)

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Proposer à un·e apprenant·e de lire la consigne et les propositions de l'activité 1. S'assurer qu'il n'y a pas de problème de compréhension. Montrer les 20 premières secondes de la vidéo, avec le son, mais sans les sous-titres ; arrêter à « près de chez nous ».

Individuellement. *Faites l'activité 1 : écoutez la vidéo et cochez les problèmes évoqués par Thomas.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec leur voisin·e, puis mettre en commun à l'oral.



#### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 3 du fichier PowerPoint. Faire la mise en commun à l'oral et avec l'outil d'annotation. Passer à la page 4 du fichier PowerPoint pour montrer la correction.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Problèmes évoqués : 1 / 3 / 4.



**La fondation Zoein** est un organisme à but non lucratif suisse créé en 2017. Elle a pour objectif de répondre aux conséquences des bouleversements du monde au 21<sup>e</sup> siècle, notamment le dérèglement climatique et l'effondrement de la biodiversité. Elle s'appuie sur des actions de terrain afin d'être au plus proche des besoins et des élans créatifs des projets partenaires de la fondation.

### → Comprendre la solution (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 2. Lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la suite de la vidéo, deux fois si nécessaire, avec le son, mais toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : quelle est la solution proposée par Thomas ? Écoutez la vidéo et complétez la fiche de présentation.*

Laisser aux binômes le temps de se mettre d'accord, puis mettre en commun à l'oral.



#### Variante (cours en ligne)

Envoyer la fiche apprenant et si possible la vidéo dans le chat ou par mail, ou la déposer sur l'espace numérique de travail. Partager l'écran avec la page 5 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement, en coupant leur caméra et leur micro dans la salle principale, ou à deux, si le système de visioconférence le permet. Leur laisser 6 minutes maximum pour faire l'activité. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 6 pour montrer la correction.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Type : site web

Pour qui ? Pour les voyageurs qui veulent devenir des touristes durables + les restaurateurs et les hôteliers.

Qu'est-ce qu'on trouve ? Des adresses durables pour l'hébergement et la nourriture.

Participatif : oui > les internautes peuvent mettre des notes et donner leur avis ; les restaurateurs et les hôteliers peuvent expliquer quels gestes ils font pour améliorer l'impact sur l'environnement.

Rappel de bonnes pratiques : limiter les voyages en avion, favoriser le train et le covoiturage.

Slogan : « Le voyage et l'aventure existent aussi pas loin de chez nous ! »

## ÉTAPE 3 – ON EN PARLE ?

### → Revoir l'utilisation des pronoms relatifs simples et donner des conseils (activité 3)

Grammaire – binômes, groupe-classe – 15 min (support : fiche apprenant)

Écrire « qui », « que » et « où » au tableau. Si nécessaire, réviser avec la classe leur utilisation.

Reprendre les binômes de l'activité précédente ; les inviter à prendre connaissance de l'activité 3. Préciser à la classe que les conseils sont légèrement reformulés, mais qu'ils sont présents dans la vidéo.

À deux. *Faites l'activité 3 : complétez les conseils de Thomas avec « qui », « que » et « où », puis proposez-en 3 autres : un avec « qui », un avec « que » et un avec « où ».*

Circuler parmi les binômes pour contrôler la progression de l'activité et aiguiller les apprenant·e·s si besoin. Mettre en commun à l'oral.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 7 du fichier PowerPoint. Proposer aux apprenant·e·s de faire l'activité individuellement, en coupant leur caméra et leur micro dans la salle principale, ou à deux, si le système de visioconférence le permet. Faire la mise en commun à l'oral. Passer à la page 8 pour montrer la correction, puis proposer aux apprenant·e·s de noter leurs nouveaux conseils dans le chat.

### Pistes de correction / Corrigés :

- Apprenez à connaître l'endroit **où** vous êtes !
- Soyez ouverts : vous fréquentez sûrement des endroits **qui** méritent d'être connus !
- Soyez attentifs aux gestes **que** vous faites !
- Faites des activités **qui** renforcent le pays !
- Découvrez vraiment le pays **que** vous visitez !
- Échangez avec les gens des lieux **où** vous êtes !
- Voyagez avec des moyens de transport **qui** polluent moins !
- Visitez des villages **que** vous ne connaissez pas !

## ÉTAPE 4 – ON SE BOUGE POUR LA PLANÈTE !

### → Présenter un lieu touristique près de chez soi

Productions écrite et orale – petits groupes – 15 min

Répartir la classe en petits groupes. Les apprenant·e·s vont devoir présenter un lieu de leur choix, en insistant sur ses avantages environnementaux. Si les apprenant·e·s viennent d'endroits différents, les inciter à choisir un lieu proche de leur école de langues (pas dans leur pays d'origine).

En petits groupes. *Vous êtes d'accord avec Thomas et vous voulez faire la promotion d'un endroit à découvrir ou redécouvrir près de chez vous. Préparez une courte publicité radio ou vidéo (1 minute 30 maximum) pour le mettre en valeur. Utilisez des pronoms relatifs ! N'oubliez pas le slogan à la fin !*

Laisser les groupes échanger et rédiger leur texte. Les inciter à s'enregistrer et/ou à filmer avec leur téléphone portable. Pour la mise en commun, diffuser les messages enregistrés et inviter la classe à commenter.



### Variante (cours en ligne)

Partager l'écran avec la page 9 du fichier PowerPoint. Proposer à un·e apprenant·e de lire la consigne à voix haute et s'assurer qu'elle est comprise de tou·te·s. Répartir les apprenant·e·s en sous-groupes afin qu'ils·elles puissent échanger librement. Proposer aux apprenant·e·s qui le souhaitent d'enregistrer leur spot radio sur <https://online-voice-recorder.com/fr/> ou sur <https://vocaroo.com/> (attention, ce site n'est pas accessible dans certains pays) ou d'utiliser la fonction enregistrement de l'outil de visioconférence.

### Pistes de correction / Corrigés :

Vous ne pouvez pas voyager loin à cause de la pandémie ? Pas de problème ! On a le lieu idéal pour vous. C'est un endroit que vous n'oublierez jamais ! C'est un endroit où vous pourrez goûter un produit typique ! Là-bas, il y a un restaurant qui ne sert que des produits locaux ! Vous voulez savoir de quel village on parle ? Eh bien... Bienvenue à Charroux ! C'est un petit village qui fait partie des plus beaux villages de France. Vous allez pouvoir faire de super photos dans la Cour des Dames où on se croit au Moyen-Âge. Et si vous voulez ramener un souvenir à vos amis, c'est facile. Il y a plein de boutiques où vous pouvez acheter des bougies parfumées. Ce sont des bougies naturelles qui sentent la barbe à papa, le pain d'épices, le chocolat ou le mojito ! En plus, c'est un village où vous pourrez faire des activités en plein air qui ne polluent pas ! [...]