

#NOUSTOUTES

Date de mise en ligne : 2021

#NousToutes : finissons-en avec les violences sexistes et sexuelles !
Échanger sur les grandes causes féminines à défendre.

- **Thème** : droits humains
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 70 minutes
- **Support** : extrait de la chronique *Terriennes* du 27 mars 2021

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Les mots pour comprendre	1
• Introduire le thème de la chronique.....	1
Étape 2 – La chronique du jour	2
• Découvrir les mots clés du lancement (activité 1).....	2
• Comprendre le sujet de l'émission (activité 2).....	2
Étape 3 – Le sujet en question	3
• Comprendre les objectifs du collectif (activité 3).....	3
• Utiliser les mots qu'il faut (activité 4).....	3
Étape 4 – On en parle	3
• Échanger sur les combats féminins (activité 5).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Introduire le thème de la chronique.
- Découvrir les mots clés du lancement.
- Comprendre le sujet de l'émission.
- Comprendre les objectifs d'un collectif.
- Échanger sur les causes féminines.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire sur le féminisme.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir de grandes figures du féminisme.

VIE CITOYENNE ET SOCIALE

- Expliquer les inégalités auxquelles sont confrontées les femmes dans le monde.

ÉTAPE 1 – LES MOTS POUR COMPRENDRE

→ Introduire le thème de la chronique

Interaction orale, culture – petits groupes, groupe-classe – 10 min

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s. Écrire au tableau les mots et noms suivants :
8 mars – Olympe de Gouges – Rosa Parks – Simone Veil – Marie Curie – les Suffragettes – Simone de Beauvoir – Frida Kahlo – Malala Yousafzai

En petits groupes. *Quel est le mot commun à tous ces noms ? Expliquez votre réponse.*

Laissez quelques minutes aux apprenant·e·s pour échanger à l'intérieur des groupes puis mettre en commun à l'oral sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous pensons que le mot commun est « femme ». En effet, le 8 mars, c'est la Journée internationale pour les droits des femmes et toutes les personnes sont des femmes. Nous, nous pensons que le mot commun est « féministe ». Je ne connais pas tous les noms, mais je sais que Rosa Parks, Frida Kahlo et Simone Veil se sont battues pour les femmes et leurs droits. [...]

ÉTAPE 2 – LA CHRONIQUE DU JOUR

→ Découvrir les mots clés du lancement (activité 1)

Lexique – binômes – 10 min (support : fiche apprenant)

Constituer des binômes. Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Vérifier que la consigne est comprise de tou·te·s en la faisant reformuler. Si besoin, autoriser les apprenant·e·s à consulter un dictionnaire en ligne avec leur téléphone portable afin de réaliser l'activité.

À deux. *Faites l'activité 1 : associez chaque mot à sa définition.*

Inviter les binômes à comparer leurs réponses avec le binôme voisin puis mettre en commun à l'oral en grand groupe.

Écrire #NousToutes au tableau et expliquer aux apprenant·e·s que c'est un collectif féministe.

En vous aidant des mots clés, expliquez quel peut être l'objectif du collectif #NousToutes ?

Mise en commun à l'oral sous forme d'échanges spontanés.



Un collectif est un groupe de personnes qui se réunit pour réaliser un ou plusieurs objectifs communs.

Exemples : un collectif citoyen qui réunit des personnes engagées pour réfléchir et agir pour l'amélioration de la vie d'une communauté ; un collectif étudiant qui réunit des étudiants mobilisés pour une cause sociale ou humanitaire ; le collectif « Pour un réveil écologique » qui réunit des étudiants et des jeunes diplômés d'horizons différents et mène des actions de protection de l'environnement. Etc.

Pistes de correction / Corrigés :

Une femme : un adulte de sexe féminin (1d) / Un féminicide : meurtre d'une femme, d'une fille en raison de son sexe (2a) / le féminisme : mouvement qui défend les droits des femmes (3f) / La violence : acte brutal, acte d'agression (4e) / Une victime : personne tuée ou blessée (5b) / Un homicide : meurtre d'un homme ou d'une femme, volontaire ou non (6c) / Je pense que #NousToutes est une association féministe. Elle protège les femmes. Elle aide les femmes qui sont victimes de violences. [...]



Selon les sources de l'ONU, en 2019, **3 femmes sur 5** ont été tuées par leur partenaire ou un membre de leur famille.

6 Européennes sur 10 ont déjà subi des violences sexistes ou sexuelles pendant leur carrière.

En France, pendant le 1^{er} confinement, les signalements de violences domestiques ont augmenté de **30 %**.

<https://www.onufemmes.fr/infographie-orange-day>

→ Comprendre le sujet de l'émission (activité 2)

Compréhensions écrite et orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Constituer de nouveaux binômes. Projeter le texte de l'activité 2 au tableau. Inviter les apprenant·e·s à lire la consigne et les mots à replacer ainsi que le texte proposé. Lever les éventuelles difficultés lexicales en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s.

À deux. *Faites l'activité 2 : complétez le texte de présentation de l'émission avec les mots proposés.*

Inviter les binômes à comparer leur texte avec le binôme voisin.

Pour la mise en commun, inviter les apprenant·e·s volontaires, à venir compléter, à tour de rôle, le texte au tableau.

Diffuser le début de l'émission (jusqu'à 0'40) pour valider ou corriger les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Bienvenue dans *Terriennes*, l'actualité des **femmes** dans le monde.

On vient d'enregistrer le 21^e **féminicide** depuis le début de l'année en France et une enquête montre que 8 femmes sur 10 déclarent avoir été déjà **victimes de violences** sexuelles ou sexistes au **travail**. Il semble donc, utile et nécessaire de se munir de ce **manuel** publié par l'organisation **féministe** #NousToutes.

ÉTAPE 3 – LE SUJET EN QUESTION

→ Comprendre les objectifs du collectif (activité 3)

Compréhension orale – individuel – 5 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 3. Faire expliquer ou expliquer le vocabulaire difficile. Montrer l'intervention de Caroline De Haas avec le son, mais sans les sous-titres (de 0'41 à 1'21).

Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez l'intervention de Caroline De Haas et remettez dans l'ordre les étapes qu'elle présente.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses avec leur voisin·e puis mettre en commun à l'oral en grand groupe : inviter un·e volontaire à donner la réponse en utilisant les connecteurs temporels donnés dans l'encart « pour vous aider » sur la fiche apprenant.

Pistes de correction / Corrigés :

N°2 Montrer à la personne que son action est courageuse

N°4 Dire à la personne que les lois existent

N°1 Montrer à la personne qu'on la croit

N°5 Dire à la personne qu'on peut l'aider

N°3 Montrer à la personne qu'elle n'est pas coupable

D'abord, il faut montrer à la personne qu'on la croit, **ensuite** il faut montrer à la personne que son action est courageuse, **après** il faut lui montrer qu'elle n'est pas coupable **puis** lui dire que les lois existent. **Enfin**, il faut dire à la personne qu'on peut l'aider.

→ Utiliser les mots qu'il faut (activité 4)

Compréhension et production orales – petits-groupes, groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant et vidéo)

Diviser la classe en 4 groupes. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Lever les éventuelles difficultés lexicales. Attribuer une action à chaque groupe. Diffuser l'intervention de Caroline De Haas avec le son (de 0'42 à la fin), mais toujours sans les sous-titres.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : écoutez Caroline De Haas et retrouvez les phrases utiles pour aider une victime.*

Inviter les apprenant·e·s à comparer, compléter leurs réponses à l'intérieur des groupes puis mettre en commun : inviter un·e apprenant·e de chaque groupe à venir noter les phrases au tableau.

Quelles autres phrases pourrait-on prononcer pour aider les victimes ?

Mise en commun à l'oral sous forme de réponses spontanées : noter les propositions au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

● Pour rassurer : « Je te crois. Tu as bien fait de venir me voir. Merci de ta confiance. »

● Pour revaloriser : « C'est très courageux ce que tu fais. Je suis très impressionnée. »

● Pour déculpabiliser : « Il n'a pas le droit de te faire ça. Tu n'y es pour rien. »

● Pour montrer le soutien de la loi : « La loi interdit ces violences. Elles sont graves. »

Autres exemples de phrases : « C'est lui le coupable. » / « La loi est de ton côté. » / « Tu es très courageuse. » / « Je peux t'aider » [...]

ÉTAPE 4 – ON EN PARLE

→ Échanger sur les combats féminins (activité 5)

Interaction orale – petits groupes – 20 min (support : fiche apprenant)

Constituer de petits groupes de trois ou quatre apprenant·e·s.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : la lutte contre les violences sexistes et sexuelles est un combat du collectif #NousToutes. Selon vous, quels sont les autres combats féminins à mener pour avoir une société plus égale entre les hommes et les femmes ? Expliquez vos réponses avec des exemples.*

Laisser aux groupes une dizaine de minutes pour échanger sur le sujet, puis mettre en commun à l'oral : inviter, à tour de rôle, chaque groupe à présenter une idée. Noter les mots clés au tableau. Ne pas interrompre

la parole (sauf en cas d'incompréhension totale), mais relever les erreurs systématiques pour une séance d'intercorrection.

Pistes de correction / Corrigés :

La situation n'est pas la même selon le pays où l'on vit, mais une des grandes causes est le salaire : les femmes gagnent moins d'argent que les hommes et je ne trouve pas cela normal. Elles font le même travail alors pourquoi elles n'ont pas le même salaire ?

Selon moi, une autre source d'inégalité est l'éducation. En Afrique, beaucoup de jeunes filles ne vont toujours pas à l'école, elles n'étudient pas. Donc, elles ne peuvent pas avoir de travail et être indépendantes.

Il faut aussi que les hommes participent plus aux tâches ménagères : les femmes travaillent 7h00 par jour et quand elles rentrent à la maison, elles commencent une autre journée de travail. [...]

Je trouve que c'est important que les hommes s'occupent plus des enfants. Sinon, les femmes ne pourront jamais travailler autant qu'elles veulent. En Suède, par exemple, les hommes ont un congé aussi long que les femmes à la naissance d'un bébé.



Pour poursuivre la discussion ou le travail sur cette thématique, il est possible d'utiliser ces supports :

- le site du collectif #NousToutes : <https://www.noustoutes.org/>
- la vidéo [#Regardemoibien](#) de la Fondation Des Femmes
- le clip de Grand Corps Malade et Suzanne avec la fiche pédagogique « [Pendant 24 h](#) »

ACTIVITÉ FACULTATIVE

→ Présenter une figure du féminisme

Interaction orale, productions écrite et orale – binômes – 45 min

Cette activité peut être proposée en travail complémentaire, ou en devoir par exemple, et peut se faire en deux temps. Constituer des binômes et noter au tableau le nom des personnalités vues dans l'étape 1. S'assurer que les groupes choisissent des personnalités différentes.

À deux. *Choisissez une de ces figures du féminisme. Faites des recherches et préparez une présentation orale de 6 minutes. Vous expliquerez pourquoi cette personnalité est reconnue comme une figure du féminisme et donnerez des exemples d'actions. Préparez également un support visuel pour illustrer votre exposé.*

Mise en commun : inviter les binômes à présenter leur personnalité. Inciter la classe à prendre des notes et à poser des questions à la fin de chaque exposé.