

ROLLER : UN RÊVE DE GLOIRE

Date de mise en ligne : 2021

Passion, efforts, sacrifices et victoire.
Exprimer ses rêves.

- **Thème** : sport
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : les verbes du 1^{er} groupe, les noms de sport, les phrases complexes et les adjectifs possessifs
- **Durée indicative** : 50 minutes

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Échauffement	1
• Identifier les sports (activité 1).....	1
Étape 2 – Entraînement	2
• Identifier le protagoniste du reportage (activité 2).....	2
• Repérer les paroles des intervenants (activité 3).....	2
• Exprimer sa passion et ses rêves (activité 4).....	2
Étape 3 – Compétition	3
• Exprimer son rêve personnel.....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre et repérer les informations d'un reportage.
- Exprimer ses rêves et ses espoirs.
- Exprimer sa passion.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Utiliser les expressions « rêver de » et « espérer ».
- Réviser les noms de sport.

OBJECTIF (INTER) CULTUREL

- Découvrir un sport aux portes des Jeux Olympiques.

ÉTAPE 1 – ÉCHAUFFEMENT

→ Identifier les sports (activité 1)

Lexique – petits groupes, groupe-classe – 10 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Disposer les apprenant·e·s par petits groupes et distribuer la fiche apprenant. Projeter la fiche matériel, au tableau.

En petits groupes. *Faites l'activité 1 : organisez les lettres pour former des noms de sports et reliez-les avec leur définition.*

Utiliser le sport Football (image 6, définition a) comme exemple.

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Le roller (f) ; 2. Le rugby (d) ; 3. La boxe (b) ; 4. La gymnastique (c) ; 5. Le tennis (e).



Information : Le roller bientôt olympique ?

Le roller de vitesse est entré au programme des Jeux Olympiques de la Jeunesse à Buenos Aires en 2018 et il espère être inclus aux J.O. de Paris en 2024. Le skateboard, lui, est entré comme premier sport de glisse aux J.O. de Tokyo (prévus en 2020 et reportés pour cause de COVID).

Le pays qui domine les compétitions internationales de roller de vitesse est la Colombie.

Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Roller_de_vitesse_aux_Jeux_olympiques_de_la_jeunesse_de_2018

ÉTAPE 2 – ENTRAÎNEMENT

→ Identifier le protagoniste du reportage (activité 2)

Compréhension orale – individuel, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo deux fois. Lire la consigne avec le groupe-classe et éclaircir le vocabulaire, si nécessaire.

Faites l'activité 2 : observez et écoutez la vidéo. Cochez les réponses correctes pour compléter la présentation du sportif.

Mise en commun en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Brandon / roller / 22 ans / au Congo, avec sa famille / des médailles / d'être champion du monde.

→ Repérer les paroles des intervenants (activité 3)

Compréhension orale – binôme, groupe-classe – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

Montrer la vidéo dans son intégralité, puis une deuxième fois avec une pause après l'intervention de chaque personnage.

Par deux. Faites l'activité 3 : observez et écoutez la vidéo. Entourez la bonne réponse.

Mise en commun en grand groupe à l'oral.



Astuce : Reformuler les phrases de l'activité et mettre en avant les efforts que Brandon entreprend pour atteindre ses objectifs. Exemple : il s'entraîne beaucoup, il fait partie d'un club, il a abandonné ses études parce qu'il rêve d'être champion du monde.



Information : exprimer ses rêves et ses espoirs avec :

« sujet + rêver de + verbe infinitif ou substantif ». Exemple : Brandon rêve d'être champion du monde.

« sujet + espérer + verbe infinitif ». Exemple : Brandon espère participer à des compétitions en Europe.

Pistes de correction / Corrigés :

entraînements / techniques / passionné / sacrifier / rêve d' / espère

→ Exprimer sa passion et ses rêves (activité 4)

Production écrite – binômes, groupe-classe – 10 min (support : fiche apprenant)

Disposer les apprenant·e·s par deux.

Par deux. Faites l'activité 4 : complétez les phrases avec les expressions suivantes.

Mise en commun en grand groupe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

- Brandon aime le roller, il désire gagner les championnats du monde.
- Je suis sprinteuse, ma passion : c'est la vitesse, j'espère courir aux J.O. de Paris.
- Nous sommes passionnés par le cinéma, et nous rêvons de gagner un Oscar.
- Ils adorent les voyages, leur rêve : faire le tour du monde en vélo.

ÉTAPE 3 – COMPETITION

→ Exprimer son rêve personnel

Production orale – individuel, groupe-classe – 10 min

Demander à chaque apprenant·e de prendre une feuille.

Écrivez votre passion et votre rêve sur une feuille anonyme, pliez la feuille et posez-la sur mon bureau.

Les papiers sont lus en classe au hasard par des volontaires. Laisser les apprenant·e·s deviner à qui appartiennent les rêves énoncés.

Nous lisons les rêves et nous devinons qui a écrit. Si nous lisons votre texte, restez silencieux et gardez le secret !

Faire écrire la liste de rêves de la classe et l'afficher dans la salle de classe ou utiliser une plateforme type padlet.

Pistes de correction / Corrigés :

Ma passion c'est le surf. Je rêve de découvrir l'océan Pacifique.

J'aime le foot. J'espère gagner le match samedi.

[...]



Astuce : pour favoriser l'apprentissage, l'aspect émotionnel est fondamental. Souhaiter bonne chance et encourager collectivement tou·tes les apprenant·e·s dans leur projet est un bon moyen de créer un renforcement positif. Afficher les rêves dans la classe !