

LA FABRIQUE DES PANDEMIES

Date de mise en ligne : avril 2021

Et si c'étaient les êtres humains qui fabriquaient les pandémies ?

Débatte d'actions concrètes à mettre en place contre la déforestation et ses conséquences.

- **Thème** : santé
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 2h sur deux séances (1h30 pour la 1^{ère} séance + 30 min pour la 2^{nde})

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Partager ses connaissances sur la déforestation (mise en route).....	2
• Découvrir le vocabulaire scientifique de l'interview (activité 1).....	2
Étape 2 – Identifier le sujet de l'émission	3
• Repérer les principaux points abordés dans l'interview (activité 2).....	3
Étape 3 – Comprendre la problématique de l'émission	3
• Retracer le parcours d'un virus de l'animal à l'homme (activité 3).....	3
• Comprendre l'impact des actions contre les pandémies (activité 4).....	4
• Repérer l'articulation logique du discours (activité 5).....	4
Étape 4 – Approfondir le sujet de l'émission	5
• Présenter des actions concrètes à mettre en place et en débattre (activité 6).....	5

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Partager ses connaissances sur la déforestation.
- Repérer les principaux points abordés dans une interview.
- Comprendre des informations détaillées : le parcours d'un virus de l'animal à l'homme.
- Comprendre l'impact des actions contre les pandémies.
- Présenter des actions à mettre en place et en débattre.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir le vocabulaire scientifique d'une interview.
- Repérer l'articulation logique du discours.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Prendre conscience de la responsabilité humaine dans la fabrique des pandémies.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Partager ses connaissances sur la déforestation (mise en route)

Production orale – groupe classe – 15 min (support : fiche matériel)

Projeter la photo de la fiche matériel. Inviter les apprenant·e·s à l'observer attentivement, poser successivement les questions ci-dessous.

Que montre cette photo ? Où a-t-elle été prise ? Quelles sont les conséquences de cette disparition progressive des forêts ? Quel sera le sujet de l'émission ?

Laisser les apprenant·e·s discuter en groupe classe. Guider éventuellement leur production pour qu'ils·elles partagent leurs connaissances sur les conséquences de la disparition progressive des grandes forêts du monde.

Noter le vocabulaire spécifique apporté par les apprenant·e·s et les mots exprimant une conséquence au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

- Sur la photo, on voit un contraste entre les forêts naturelles et des cultures artificielles.
- Oui, on dirait que le photographe veut dénoncer l'action de l'homme sur la nature. Il détruit les forêts et crée des routes. Il modifie beaucoup le paysage.
- Et tout cela au nom du profit, sans se soucier des conséquences.
- Je pense que la photo a été prise au Brésil où l'on détruit des milliers d'hectares de forêt pour planter du soja.
- C'est peut-être en Indonésie : on sait que ce pays déforeste beaucoup en ce moment parce qu'il a besoin d'espaces pour planter des palmiers et produire de l'huile de palme. C'est un problème très connu.
- Je crois que la première conséquence de la déforestation, c'est la destruction des lieux naturels où vivent les animaux : c'est le cas avec les grands singes d'Afrique équatoriale.
- Je sais que la déforestation entraîne aussi un impact sur le climat, elle contribue donc au réchauffement climatique.
- La déforestation provoque aussi des glissements de terrain et des inondations, elle oblige les populations locales à se déplacer car c'est devenu dangereux. Etc.
- Donc, l'émission de ce jour sera certainement consacrée aux conséquences dramatiques de la déforestation. Etc.



Pour en savoir plus : consulter les informations disponibles sur le site

<https://all4trees.org/dossiers/deforestation/consequences/> ou

<https://www.notre-planete.info/environnement/deforestation.php>

→ Découvrir le vocabulaire scientifique de l'interview (activité 1)

Lexique – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant et projeter le nuage de mots de la fiche matériel.

Activité 1 : découvrez le vocabulaire scientifique utilisé dans l'interview. Complétez les phrases à l'aide des mots proposés dans le nuage de la fiche matériel.

Expliquer que les différentes phrases de l'exercice permettent de définir les mots du nuage. Conseiller de lire d'abord toutes les phrases car des indices grammaticaux (genre, nombre, catégorie grammaticale...) aident à remplacer les bons mots. En cas de doute, les apprenant·e·s peuvent utiliser leur téléphone ou une tablette pour vérifier le sens exact des mots.

Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1. La **biodiversité**, c'est la diversité des espèces vivant dans un milieu. Il faut la protéger.
2. Avec les déforestations massives, l'**émergence** (l'apparition) de virus est inéluctable (inévitable). Ces virus sont **pathogènes** donc ils peuvent provoquer de graves maladies.
3. Un des facteurs de la déforestation, c'est la pression **démographique** : l'effet exercé par l'augmentation de la population sur un territoire avec le besoin croissant de terres cultivables.
4. Une **épidémie**, c'est l'augmentation rapide d'une maladie contagieuse dans une population. Plus grave encore, quand la maladie s'étend à la planète entière, on parle de **pandémie**.
5. Le système **immunitaire** nous permet de résister aux maladies.

6. Quand on essaie de vacciner le plus rapidement possible, on parle de course **vaccinale**.

ÉTAPE 2 – IDENTIFIER LE SUJET DE L'ÉMISSION

→ Repérer les principaux points abordés dans l'interview (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant).

Conserver la disposition en binômes et lire la consigne. S'assurer que le lexique est bien compris. Diffuser la vidéo en entier.

Faites l'activité 2 : durant l'interview, le journaliste et son invitée abordent plusieurs points. Lesquels ? Cochez les bonnes réponses.

Laisser le temps aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses.

Mettre en commun en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Pour lancer l'interview, le présentateur donne des informations sur...

la filmographie de l'invitée. **le travail documentaire de l'invitée.** le dernier roman de l'invitée.

2. Pendant l'interview, le présentateur et l'invitée parlent...

des conséquences de la déforestation. de l'histoire des maladies infectieuses. **de la responsabilité des êtres humains.**

3. À la fin de l'interview, l'invitée...

donne des exemples d'actions et de solutions concrètes. **parle de la pauvreté dans le monde.** insiste sur la responsabilité de certains États et entreprises.

Le thème principal de l'interview est la responsabilité des êtres humains dans l'apparition des pandémies.

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉMISSION

→ Retracer le parcours d'un virus de l'animal à l'homme (activité 3)

Compréhension orale – binômes, groupe classe – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)







Conserver la disposition en binômes. Expliquer le sens des mots difficiles, par exemple le verbe excréter, présent dans cet extrait. (Quand un animal est en situation de stress, il va excréter : rejeter par l'urine ou les matières fécales ce que son organisme a produit à partir de ce qu'il a mangé et bu.)

Faites l'activité 3 : comment se déroule la transmission d'un virus animal à l'être humain ? Numérotez les informations dans le tableau, regardez la vidéo afin de vérifier vos réponses.

Inviter les apprenant·e·s à retracer par eux·elles-mêmes le processus de contamination. Procéder à une première mise en commun, diffuser ensuite la vidéo de 1'09 à 3'32 avec le son afin de vérifier leurs hypothèses.

Si nécessaire, rediffuser l'extrait.

Pistes de correction / Corrigés :

4	 ©iStock	Les chauves-souris mangent les mangues, défèquent, stressent et contaminent les porcs.	3	 ©iStock	Les manguiers sont plantés au-dessus des élevages de porcs.
2	 ©iStock	Avec la déforestation, les chauves-souris déplacent leur habitat dans les manguiers.	5	 ©iStock	Les ouvriers agricoles sont les premiers à tomber malade.
6	 ©iStock	Les porcs sont abattus et la viande est ensuite exportée en Chine.	1	 ©iStock	Les chauves-souris, porteuses de virus, vivent dans les forêts de Bornéo.

→ Comprendre l'impact des actions contre les pandémies (activité 4)

Compréhension orale – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

Réalisez l'activité 4 : la suite de l'interview parle des solutions qui pourraient freiner le développement des pandémies. Écoutez les informations, validez les affirmations par vrai ou faux et justifiez vos réponses.

Diffuser la suite de l'interview, de 3'33 à la fin. Laisser le temps de rédiger les réponses. Inviter les apprenant·e·s à comparer leurs réponses. Rediffuser une seconde fois cet extrait, faire des pauses si nécessaire.

Procéder ensuite à la mise en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

	✓	✗
1. C'est depuis l'apparition de la pandémie de COVID-19 que les scientifiques alertent sur les dangers de la déforestation massive. Ça fait vingt ans qu'ils le disent. (La meilleure solution contre l'émergence de nouvelles maladies infectieuses, c'est la préservation de la biodiversité.)		X
2. Actuellement, on accorde plus d'importance à l'économie et à l'agriculture intensive qu'au risque d'émergence de nouvelles maladies infectieuses. Et on continue à déforester, on continue l'agriculture intensive.	X	
3. Afin de freiner la déforestation, l'Europe devrait mettre fin aux importations d'huile de palme et de soja. Il faudrait arrêter d'importer, en Europe, de l'huile de palme : ça contribue à la déforestation en Indonésie ou ailleurs. Arrêter d'importer du soja transgénique d'Argentine ou du Brésil.	X	
4. Selon Marie-Monique Robin, la course aux vaccins et aux nouveaux traitements est parfaitement inutile. Elle souligne qu'à court terme il était légitime de trouver des vaccins et de nouveaux traitements, mais il faut prendre des mesures pour le moyen et le long terme sinon la course aux vaccins est perdue d'avance.		X
5. En fait, si l'on veut protéger les écosystèmes, il faut promouvoir des cultures alternatives à celles de l'huile de palme et lutter également contre la pauvreté. Si on interdit les plantations d'huile de palme à grande échelle, il faut proposer des alternatives, aux pays concernés. Il faut aussi lutter contre la pauvreté parce les gens ont besoin de manger.	X	

→ Repérer l'articulation logique du discours (activité 5)

Grammaire – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

Former à nouveau des binômes.

Faites l'activité 5 : Marie-Monique Robin s'explique clairement grâce à des mots et expressions qui soulignent les liens logiques entre les actions. Repérez et entourez ces mots, puis notez-les dans le nuage approprié.

Signaler que le texte a été abrégé pour faciliter l'activité, sans pour autant en altérer le sens.

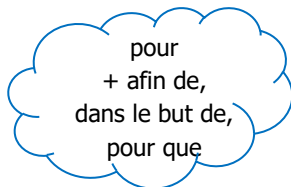
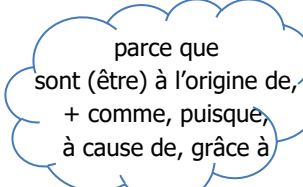
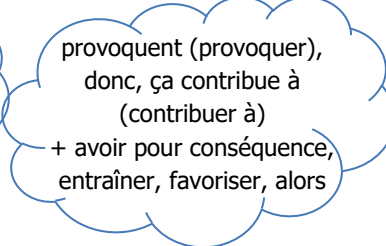
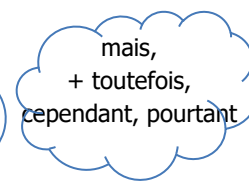
Mettre en commun.

Inviter ensuite les apprenant·e·s à partager leurs connaissances en matière d'articulateurs logiques et à compléter les différents nuages.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Ils (les scientifiques) viennent de tous les continents [...] **mais** tous ont fait le même constat.

2. Ils disent : ce qui est dommage c'est qu'on ne prenne pas rapidement les mesures qui s'imposent. [...] **Parce que** je vous rappelle que les causes qui **sont à l'origine de** l'émergence de nouvelles maladies sont les mêmes qui **provoquent** les dérèglements climatiques. **Donc**, ils disent [...] : beh, il faudrait arrêter d'importer, nous en Europe par exemple, de l'huile de palme **pour** mettre dans nos moteurs **parce qu'évidemment ça contribue à** la déforestation en Indonésie ou ailleurs. Arrêter d'importer du soja transgénique d'Argentine ou du Brésil **pour** nourrir les poules, les vaches et les cochons des élevages industriels européens **parce que** ça aussi **ça contribue à** la déforestation.

Le but**La cause****La conséquence****L'opposition****ÉTAPE 4 – APPROFONDIR LE SUJET DE L'ÉMISSION****→ Présenter des actions concrètes à mettre en place et en débattre (activité 6)**

Interaction orale – individuel, petits groupes – 30 min lors d'une seconde séance (support : fiche apprenant)

Proposer aux apprenant·e·s de rechercher des solutions à mettre en place pour freiner la déforestation et la fabrication des pandémies. Les inviter à réaliser cette recherche à la maison puis à en débattre au cours suivant.

Réalisez l'activité 6 : et maintenant que faire ? Nous savons que les pandémies trouvent leur origine dans les pratiques d'agriculture intensive et la déforestation que celles-ci entraînent. Quelles actions mener pour y remédier ? Faites une recherche sur ce point. Puis, débattre des premières solutions à mettre en place.

Lors de la séance suivante, former des petits groupes. Inviter les apprenant·e·s à partager les résultats de leurs recherches et à échanger leurs opinions voire à débattre. Les encourager à relier leurs idées par des articulateurs comme ceux rencontrés dans l'activité 5. Passer dans la classe en tant que personne-ressource. Noter les points forts et les erreurs des apprenant·e·s durant la discussion afin de procéder ensuite à un retour linguistique en commun, en fin de séance.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense qu'il faut d'abord agir sur tout ce qui est à l'origine des déforestations massives. J'ai fait des recherches sur le cas de l'Amazonie où des milliers d'hectares de forêts disparaissent chaque année pour installer des élevages de bovins. Et pourtant ces élevages émettent beaucoup de gaz à effet de serre, polluent les cours d'eau et détruisent la biodiversité. C'est là qu'il faut agir.
- Oui, il n'y a pas que la culture du soja dont on parle dans l'interview. Et sincèrement, je m'inquiète des conséquences des accords de libre-échange entre l'Union européenne et le Mercosur (Argentine, Brésil, etc.). Quel impact ces accords auront-ils sur la biodiversité de ces pays ?
- Mais je ne suis pas d'accord avec toi sur ce point. Cela pourrait être positif parce que l'Europe pourrait imposer des normes environnementales, sanitaires et sociales plus strictes. Ce qui serait déjà une solution.
- Moi, je crois qu'une prise de conscience des effets dévastateurs de la déforestation est nécessaire au niveau mondial. Il faut passer d'une gestion sauvage à une gestion durable des forêts et à une agriculture biologique. Et pour atteindre ces deux objectifs, les choix des consommateurs sont déterminants. C'est eux qui feront bouger les industriels et les politiques.
- Et tu crois que les gens accepteront de payer leur viande plus cher ou de devenir végétariens ? Pas si simple !
- N'exagérons pas, flexitariens, ce serait déjà bon pour la planète. On mangerait moins de viande et beaucoup plus de légumes locaux. On échapperait à quelques pandémies dans le futur.
- Je suis d'accord avec vous et il faudrait aussi renoncer aux plats préparés de la grande distribution parce qu'on y retrouve beaucoup d'huile de palme. Tout comme dans la plupart des savons. En fait, c'est l'huile la plus consommée au monde, parce que c'est la moins chère. Alors, pour moi, c'est un casse-tête : on peut à nouveau cuisiner à la maison mais faire son propre savon, là je doute... Etc.