

# LES DINOSAURES

Date de mise en ligne : 2021

Comme les dragons, ils fascinent, ils font peur et pourtant... Ils ont vraiment existé !!  
Présenter les caractéristiques des dinosaures.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (9-11 ans)
- **Matériel utilisé** : tube de colle
- **Durée indicative** : 1h15



Cette fiche pédagogique s'adresse aux enseignant·e·s d'une discipline d'histoire ou de français en contexte d'enseignement bilingue, qui souhaitent développer les compétences de leurs apprenant·e·s en histoire en intégrant un travail sur la langue.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** à adapter en fonction du contexte d'enseignement.

*Abréviations utilisées :*

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant·e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Découvrir</b> .....	<b>2</b>
• Faire des hypothèses (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 – Comprendre</b> .....	<b>2</b>
• Reconnaître les dinosaures (activité 2) .....	2
• Activité bonus – Connaître les périodes des dinosaures.....	2
• Trouver les caractéristiques des dinosaures (activité 3).....	3
<b>Étape 3 – Identifier</b> .....	<b>3</b>
• Décrire les dinosaures (activité 4) .....	3
• Comparer les dinosaures.....	4
<b>Étape 4 – Agir</b> .....	<b>4</b>
• Caractériser les dinosaures.....	4

### OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (HISTOIRE)

- Connaître la période du Mésozoïque.
- Connaître les noms des dinosaures.
- Connaître les caractéristiques des dinosaures.

### OBJECTIFS LANGAGIERS

- Situer dans le passé.
- Décrire un animal préhistorique.
- Caractériser avec : *c'est / ce sont*.
- Utiliser le superlatif.
- Revoir l'accord des noms et des adjectifs.

## ÉTAPE 1 – DÉCOUVRIR

### → Faire des hypothèses (activité 1)

Lexique – groupe classe – 5 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

- L1** Distribuer la fiche apprenant et projeter l'image de l'activité 1, extraite de la vidéo.  
*Qu'est-ce que c'est ? Écrivez sur votre fiche le nom de cet animal en français. À votre avis, a-t-il vraiment existé ? À quel moment ?*

Si le mot dinosaure n'est pas connu en français, l'écrire au tableau.

Écrire au tableau les hypothèses proposées en L1. Dire aux apprenant·e·s que les dinosaures ont vécu avant que l'être humain n'apparaisse sur Terre.

Faire lire aux apprenant·e·s les 3 réponses proposées dans l'activité 1.b. Montrer la vidéo jusqu'à 0:24.

*Faites la suite de l'activité 1. Écoutez le début de la vidéo, quand cet animal est-il apparu ? Entourez la bonne réponse.*

Expliquer aux élèves que l'objectif de cette séance est d'apprendre à mieux connaître les dinosaures.

### Pistes de correction / Corrigés :

Cet animal est apparu il y a 235 millions d'années.



Revoir la formation des grands nombres et la structure « il y a » pour situer dans le passé.

## ÉTAPE 2 – COMPRENDRE

### → Reconnaître les dinosaures (activité 2)

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant)

- L1** **L2** Expliquer en langue maternelle que plusieurs espèces de dinosaures ont existé.  
 Regarder les images de la fiche apprenant et les projeter au tableau si la qualité des photocopies est mauvaise.

Montrer la vidéo en entier.

En binômes. *Regardez et écoutez, des dinosaures sont présentés, lesquels ? Notez sous chaque image le nom du dinosaure.*

Lire à voix haute les noms des dinosaures. Passer dans les groupes pour s'assurer que la consigne est bien comprise. Mise en commun en grand groupe.

### Pistes de correction / Corrigés :



### → Activité bonus – Connaître les périodes des dinosaures

Compréhension orale – groupe classe – 5 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

- L1** **L2** Dire aux élèves que les dinosaures ont vécu à l'ère du Mésozoïque, écrire ce mot au tableau.  
 Différentes espèces se sont succédées selon les périodes.

Afficher au tableau les trois étiquettes agrandies de la fiche matériel avec les trois périodes. Faire lire à trois apprenant·e·s différents les noms de ces périodes.

Montrer la vidéo de 0:24 à 0:47.

*Écoutez et classez les périodes par ordre chronologique ; laquelle est la première ? la deuxième ? la troisième ?*

**Pistes de correction / Corrigés :**

Le Crétacé

3

Le Trias

1

Le Jurassique

2

→ **Trouver les caractéristiques des dinosaures (activité 3)**

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1

L2

Faire lire les phrases de l'activité 3 par quelques apprenant·e·s.

Montrer la vidéo en entier.

En binômes. *Faites l'activité 3 : retrouvez les caractéristiques de ces dinosaures. Pour chaque dinosaure, associez les deux phrases qui correspondent.*

Passer dans les groupes pour vérifier que chaque apprenant·e est en activité. Faire des pauses dans la vidéo après la présentation de chaque dinosaure si les apprenant·e·s sont perdus. Faire la correction en grand groupe. Faire remarquer les catégories des caractéristiques : l'époque, le poids, la taille, le régime alimentaire (ce qu'il mange), les caractéristiques physiques.



Pour faciliter la compréhension du lexique du corps, projeter l'image du dinosaure avec les noms des parties du corps dans la fiche matériel.

**Pistes de correction / Corrigés :**

L'éoraptor - C'est un petit dinosaure. Il mange un peu de tout, il est omnivore.

Le diplodocus - C'est un grand dinosaure végétarien. Il a un long cou.

Le stégosaure - Il est lourd. Il a des piques sur la queue.

Le tyrannosaure - Il a des dents et des griffes. Il peut courir vite.

**ÉTAPE 3 – IDENTIFIER**

→ **Décrire les dinosaures (activité 4)**

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : vidéo, fiche apprenant, fiche matériel)

L1

L2

Découper à l'avance les étiquettes de la fiche matériel et prévoir un jeu par groupe.

Répartir les apprenants en 5 petits groupes. Distribuer les étiquettes correspondant à une caractéristique à chaque groupe et un tube de colle par groupe. Passer la vidéo à partir de 0:41 jusqu'à la fin.

*Faites l'activité 4 : avec votre groupe, lisez les étiquettes de votre caractéristique : la taille, le poids, le régime alimentaire, les caractéristiques physiques ou ce qui distingue le dinosaure des autres (« le plus... ») et collez ces étiquettes dans le tableau.* Si les apprenant·e·s sont nombreux, deux petits groupes différents peuvent travailler sur les mêmes caractéristiques et comparer leurs réponses avant la correction.

Passer dans les groupes pour s'assurer que la consigne est bien comprise.

Corriger en grand groupe. Distribuer à chaque groupe les autres étiquettes du tableau. Projeter le tableau vierge au tableau, et demander à un·e apprenant·e de chaque groupe de venir mettre les étiquettes dans la ligne correspondante.



Prévoir du ruban adhésif pour que les apprenant·e·s puissent fixer les étiquettes au tableau.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Nom des dinosaures :	L'éoraptor	Le diplodocus	Le stégosaure	Le tyrannosaure
Taille :		27 mètres	4 mètres	

	petit			
Poids :	pas plus de 10 kilos		3 tonnes	
Régime alimentaire :	omnivore	végétarien	végétarien	carnivore (il mange de la viande)
Caractéristiques physiques :		grand, un long cou, une queue effilée	des piques sur la queue, des plaques sur le dos	larges pattes arrière musclées
Ce qui le distingue (« le plus... ») :	le plus ancien	le plus long		le plus féroce

### → Comparer les dinosaures

**Grammaire** – binômes ou petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

**L1** **L2** Imprimer et découper le jeu d'étiquettes 1 de la fiche matériel. Il y a 9 étiquettes, répartir la classe en 9 groupes de façon à pouvoir donner une étiquette à chaque groupe.

Un·e apprenant·e de chaque groupe lit son mot à haute voix. Corriger les erreurs de phonologie : notamment la lettre « g » qui est muette dans « long » ainsi que la lettre « s » qui marque le pluriel.

*L'ensemble de ces 9 mots forme une phrase qu'il faut reconstituer. À votre avis quel est le premier mot ?*

Rappeler si nécessaire qu'une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Le groupe qui pense avoir le bon mot se lève et vient positionner sur le tableau son étiquette. Continuer de la même manière avec les autres étiquettes de façon à former la phrase :

Le diplodocus est un des dinosaures **les plus longs**.

Expliquer que la formule « les plus longs » s'appelle le superlatif qui sert à distinguer un élément face à d'autres. Écrire au tableau la structure grammaticale : le/la/les + plus + adjectif

Faire la même chose avec le jeu d'étiquettes 2, puis avec le jeu d'étiquettes 3.

### Pistes de correction / Corrigés :

Le diplodocus est un des dinosaures les plus longs.

L'éoraptor est un des dinosaures les plus anciens.

Le tyrannosaure est un des prédateurs les plus féroces.



Avec l'orthographe des mots proposés en étiquettes, il n'y a pas d'autres alternatives pour reconstituer la phrase : revoir la règle d'accord au pluriel des noms et adjectifs.

## ÉTAPE 4 – AGIR

### → Caractériser les dinosaures

**Production orale** – petits groupes – 15 min (support : fiche matériel)

**L2** Imprimer, découper, et coller à l'avance les cartes du jeu.

Mettre les apprenant·e·s par petits groupes de 2 ou 3 et leur dire qu'ils vont maintenant participer à un quiz sur les dinosaures. C'est le groupe qui répond le plus rapidement qui gagne ! Chaque équipe choisit un nom de dinosaure. Écrire les noms de toutes les équipes en colonne au tableau afin de faire apparaître les scores de chacune d'elle. Les apprenant·e·s peuvent garder leur fiche sous les yeux pour s'aider. Chaque apprenant·e pose une question à tour de rôle.

*Attention à bien réfléchir avant en équipe à votre réponse car une bonne réponse ne sera validée que si elle est correctement exprimée dans une phrase. Par exemple : « Le dinosaure le plus grand est le... » ou « C'est le... ». Une réponse donnée par un mot, par exemple « le diplodocus », ne sera pas acceptée. Le barème est le suivant :*

- *une bonne réponse rapporte un point,*
- *une réponse juste mais pas correcte en français ne rapporte aucun point et ne permet plus à l'équipe de jouer sur cette question.*



Revoir en grammaire les façons de répondre à une question : c'est / ce sont.