

# MIKA, FT. SOPRANO – « LE CŒUR HOLIDAY »

PAROLES ET MUSIQUE : MICHAEL HOLBROOK PENNIMAN / SAID M'ROUMBABA / LAURENT DAMIEN LESCARRET / DANIEL ROBIN PRIDY / PAUL DAVID VIBART DIXON / DJALIL HADDAD © BARCLAY

Date de mise en ligne : 2021

Qu'est-ce qui peut unir une panthère et un écureuil ?

Faire son émo-portrait.

- **Thèmes** : familles, amis, sentiments
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (12-15 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 45 min + la production écrite en dehors du temps de classe

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Avant de regarder le clip</b> .....	<b>1</b>
• Reconnaître deux animaux d'après leur description .....	1
<b>Étape 2 – Avec les images</b> .....	<b>2</b>
• Enrichir son vocabulaire des sentiments (activité 1a) .....	2
• Identifier des sentiments (activité 1b) .....	2
• Identifier la relation entre les deux héros du clip .....	2
<b>Étape 3 – Avec les paroles et la musique</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre le thème et le message de la chanson .....	2
<b>Étape 4 – À partir du clip</b> .....	<b>3</b>
• Faire son émo-portrait .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Déchiffrer et interpréter le titre de la chanson.
- Identifier des sentiments.
- Identifier la relation entre deux personnages.
- Comprendre le thème et le message de la chanson.
- Faire son émo-portrait.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son vocabulaire des sentiments.



**Attention** : même si la musique est entraînante, la chanson est un peu triste. Elle aborde l'amitié, mais aussi un sujet délicat à traiter : la mort d'un ami (à partir de 2'33).

## ÉTAPE 1 – AVANT DE REGARDER LE CLIP

### → Reconnaître deux animaux d'après leur description

Lexique et compréhension orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Projeter la fiche matériel. S'assurer que tout le monde connaît le nom des animaux illustrés. Préciser aux apprenant·e·s que chacun·e pourra proposer un animal quand il·elle le souhaite, mais qu'il·elle n'aura droit qu'à une réponse par énigme. Lire les indices en marquant une pause entre chaque pour permettre aux apprenant·e·s de répondre.

*Écoutez les indices et retrouvez l'animal qui correspond.*

1. Je suis un animal d'Afrique ou d'Asie. J'ai de grandes moustaches. Je vis surtout dans les forêts tropicales. Je suis de la même famille que le léopard. Mes poils sont noirs. Je suis...

2. Je suis un petit animal. Je vis dans les arbres. J'ai une grosse queue. Je peux être marron ou roux. J'aime beaucoup les noisettes. Je suis...

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1 = la panthère ; 2 = l'écureuil.

**ÉTAPE 2 – AVEC LES IMAGES**→ **Enrichir son vocabulaire des sentiments (activité 1a)**

Lexique – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Répartir la classe en binômes et distribuer la fiche apprenant. Inviter les binômes à regarder l'activité 1a. À deux. *Faites l'activité 1 : associez chaque émoji au sentiment qui correspond.*

Projeter l'activité au tableau, montrer un émoji et inviter la classe à nommer le sentiment représenté.

**Pistes de correction / Corrigés :**

De haut en bas : avoir peur / être en colère / être fatigué / être content / être amoureux / être triste.

→ **Identifier des sentiments (activité 1b)**

Repérage visuel – binômes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Conserver les binômes de l'activité précédente. Montrer le clip avec le son, mais en baissant le volume, de manière à n'avoir que l'ambiance de la chanson.

À deux. *Parmi les émojis de l'activité 1a, lesquels correspondent aux émotions de la panthère dans le clip ? Cochez les bons émojis.*

Recueillir les propositions à l'oral. En cas de désaccord, montrer une nouvelle fois le clip en faisant des arrêts sur image.

**Pistes de correction / Corrigés :**

La panthère a peur ; elle est en colère, contente et triste.

→ **Identifier la relation entre les deux héros du clip**

Interaction orale – groupe-classe – 5 min

*Selon vous, quelle est la relation entre les deux personnages ?*

Inciter les apprenant·e·s à répondre spontanément.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Je pense que la panthère et l'écureuil sont deux amis. Peut-être qu'ils sont de la même famille.

**ÉTAPE 3 – AVEC LES PAROLES ET LA MUSIQUE**→ **Comprendre le thème et le message de la chanson**

Compréhension et production orales – binômes – 10 min (support : fiche apprenant et clip)

Reprendre les binômes de l'activité 1. Inviter la classe à lire l'activité 2 et lever les éventuels problèmes lexicaux. Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles vont devoir s'appuyer sur les images et sur le rythme de la chanson et que plusieurs réponses peuvent être acceptées.

À deux. *Faites l'activité 2 : choisissez les bonnes réponses.*

Proposer aux binômes de comparer leurs réponses deux à deux, puis mettre en commun à l'oral. Expliquer le titre de la chanson :



Sur son compte Instagram, Mika a expliqué que « Le cœur holiday » était « un rappel à garder la tête et le cœur brillants », à rester optimistes, même dans les moments les plus difficiles.

**Pistes de correction / Corrigés :**

1. La chanson parle de...  l'amitié  de la mort.

2. Les images du clip sont...  joyeuses.  tristes.  
 3. Le rythme de la chanson est...  dynamique.  
 4. Le message de la chanson est...  positif.

#### ÉTAPE 4 – À PARTIR DU CLIP

##### → Faire son émo-portrait

**Production orale** – individuel – 5 min + le temps de la réflexion et de la présentation

Proposer aux apprenant·e·s de réaliser l'activité en dehors du temps de classe, mais s'assurer que la consigne est bien comprise. Donner quelques exemples, si nécessaire. Leur préciser qu'ils·elles peuvent illustrer leur émo-portrait.

Écrire au tableau : « Ça me fait peur : ... / Ça me met en colère : ... / Ça me fait dormir : ... / Ça me rend heureux : ... / Ça me rend triste : ... »

Individuellement. *Faites votre émo-portrait. Reprenez les sentiments vus dans l'activité 1. Pour chacun, donnez un mot (un objet, une personne, une action...) qui vous correspond. Par exemple : « Les serpents, ça me fait peur ».*

Mise en commun : inviter ceux·celles qui le souhaitent à faire leur émo-portrait à l'oral et/ou à l'afficher sur les murs de la classe.

##### Pistes de correction / Corrigés :



Le racisme



Les comédies  
romantiques



Les oignons !



Les serpents  
(un peu)



Jouer avec  
mon chien