

# MIKA, FT. SOPRANO – « LE CŒUR HOLIDAY »

PAROLES ET MUSIQUE : MICHAEL HOLBROOK PENNIMAN / SAÏD M'ROUMBABA / LAURENT DAMIEN LESCARRET / DANIEL ROBIN PRIDY / PAUL DAVID VIBART DIXON / DJALIL HADDAD © BARCLAY

Date de mise en ligne : 2021

Qu'est-ce qui peut unir une panthère et un écureuil ?  
Se dessiner avec son meilleur ou sa meilleure ami·e.

- **Thème** : famille, amis
- **Niveau** : A1
- **Public** : enfants (6-8 ans), lecteurs ou non lecteurs
- **Durée indicative** : 1 séance de 30 min + le temps de l'activité finale à faire hors du temps de classe

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – Je découvre</b> .....	<b>1</b>
• Découvrir le lieu du clip .....	1
<b>Étape 2 – Je regarde</b> .....	<b>2</b>
• Identifier des animaux (activité 1) .....	2
• Identifier la relation entre les deux personnages du clip.....	2
<b>Étape 3 – J'écoute et je prononce</b> .....	<b>2</b>
• Repérer et prononcer le son [u].....	2
<b>Étape 4 – Je crée</b> .....	<b>2</b>
• Dessiner un portrait (activité 2) .....	2

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Découvrir le lieu du clip.
- Identifier des animaux.
- Dessiner un portrait.

### OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Connaître le nom des animaux de la jungle.
- Prononcer le son [u].



**Remarque** : pour une meilleure compréhension, les consignes seront prononcées à voix haute, mais aussi mimées. Elles pourront également être traduites dans la langue maternelle ou la langue de communication des élèves.

**Attention** : même si la musique est entraînante, la chanson est un peu triste. Elle aborde l'amitié, mais aussi un sujet délicat à traiter : la mort. Ainsi, certaines images peuvent heurter la sensibilité des élèves. Ne diffuser le clip que jusqu'à 2'31 (avant que l'écureuil ne soit tué par les loups).

## ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

### → Découvrir le lieu du clip

Interaction orale – groupe-classe – 5 min (support : fiche matériel)

Écrire au tableau les mots : la jungle – le désert. Les prononcer et les faire répéter à la classe. Projeter la fiche matériel.

*Qui pense que c'est la jungle ? Qui pense que c'est le désert ?*

Faire voter la classe à main levée, puis faire prononcer la réponse.

### Pistes de correction / Corrigés :

C'est la jungle.

## ÉTAPE 2 – JE REGARDE

### → Identifier des animaux (activité 1)

Lexique, repérage visuel – individuel – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et projeter l'activité 1 au tableau. Montrer les différents animaux et faire prononcer leur nom aux élèves s'ils les connaissent, ou les prononcer et les faire répéter. Montrer le clip avec le son jusqu'à 2'31, mais en baissant le volume de manière à n'avoir que l'ambiance de la chanson.

Individuellement. *Faites l'activité 1 : entourez les animaux du clip.*

Pour la mise en commun, proposer aux élèves de venir montrer au tableau et annoncer les animaux vus et faire dire à la classe : « Dans le clip, il y a un... / des... ».

#### Pistes de correction / Corrigés :

Dans le clip, il y a une panthère, un écureuil, des loups.

### → Identifier la relation entre les deux personnages du clip

Repérage visuel – groupe-classe – 5 min (support : clip)

Écrire au tableau et prononcer : des amis – des frères.

*À votre avis, l'écureuil et la panthère sont des amis ou bien des frères ?*

Inciter les élèves à répondre spontanément.

#### Pistes de correction / Corrigés :

L'écureuil et la panthère sont des amis.

## ÉTAPE 3 – J'ÉCOUTE ET JE PRONONCE

### → Repérer et prononcer le son [u]

Production orale – petits groupes – 10 min (support : fiche apprenant)

Projeter une nouvelle fois l'activité 1 si nécessaire, montrer la panthère, puis l'écureuil, puis le loup.

*La panthère fait « Rrrrrraaaaaa », l'écureuil fait « Tchiiii, tchiiii ». Quel cri est-ce que le loup fait ?*

Inciter les élèves à répondre spontanément. Si nécessaire, expliquer que le loup « français » fait « Ouuuuuh ».

Faire répéter le son [u] en disant « Le loup fait ouuuuh ».

#### Pistes de correction / Corrigés :

Ouuuuuh.

Faire écouter le refrain de la chanson (de 1'47 à 2'24).

*Faites le loup quand vous entendez le son [u].*

## ÉTAPE 4 – JE CRÉE

### → Dessiner un portrait (activité 2)

Éducation artistique (dessin) – individuel – selon le rythme de l'élève

Proposer aux élèves de faire leur dessin à la maison et de l'apporter en classe par la suite pour pouvoir créer une galerie de portrait dans la classe. Leur proposer de prendre une grande feuille pour leur dessin.

*Individuellement. Faites l'activité 2 : faites un dessin de vous avec votre meilleur·e ami·e.*

Préciser aux élèves que leur ami·e peut être un garçon ou une fille, un enfant ou un adulte, un animal...