

# PEINDRE UNE GRENOUILLE

Date de mise en ligne : 2021

Du vert, du jaune, du rouge, du noir... pour faire une grenouille !  
Comprendre des consignes de dessin et peindre une grenouille étape par étape.

- **Thème** : arts
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (6-8 ans)
- **Matériel** : un pinceau, de la peinture (verte, jaune, rouge et noire), une palette, de l'eau, des feuilles blanches
- **Durée indicative** : 1 heure



Cette fiche pédagogique s'adresse aux enseignant·e·s d'une discipline artistique ou de français en contexte d'enseignement bilingue, et qui souhaitent développer les compétences de leurs apprenant·e·s en arts en intégrant un travail sur la langue.

Des pictogrammes précisent des **possibilités d'alternance des langues** à adapter en fonction du contexte d'enseignement.

*Abréviations utilisées :*

L1 : langue principale de scolarisation de l'apprenant·e, qui peut être une langue maternelle, une langue officielle, une langue principale d'enseignement dans l'établissement, etc.

L2 : français

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Étape 1 – On découvre</b> .....	<b>2</b>
• Faire des hypothèses (activité 1) .....	2
<b>Étape 2 – On comprend</b> .....	<b>2</b>
• Repérer les parties du corps de la grenouille (activité 2) .....	2
• Identifier des formes (activité 3) .....	3
• Décrire le corps de la grenouille avec des formes (activité 4) .....	3
<b>Étape 3 – On s'entraîne</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre des instructions pour peindre des formes et des couleurs (activité 5) .....	3
<b>Étape 4 – On réalise !</b> .....	<b>4</b>
• Regarder, écouter et peindre une grenouille ! .....	4

### OBJECTIFS DISCIPLINAIRES (ARTS)

- Peindre le corps d'un animal.

### OBJECTIFS LANGAGIERS

- Repérer les parties du corps d'un animal.
- Identifier les formes pour décrire le corps d'une grenouille.
- Comprendre des instructions pour peindre.

## ÉTAPE 1 – ON DECOUVRE

### → Faire des hypothèses (activité 1)

Production orale et lexique – groupe classe – 5 min (support : fiche apprenant)

L1

L2

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : regardez les 3 images. Dans quel ordre est fait le dessin ? Mets le numéro 1, 2 ou 3 à côté de l'image. Projeter au tableau les images de la fiche matériel si la qualité des images photocopiées est mauvaise.

Demander aux apprenant·e·s d'expliquer l'ordre choisi en L1. Ils·Elles peuvent justifier avec les parties du corps.

Demander aux apprenant·e·s de faire des hypothèses en L1 puis en français.

À votre avis, quel animal allez-vous peindre ?

Si les apprenant·e·s disent « Grenouille » en L1, leur demander s'ils·elles connaissent le mot en français. Le dire en français et écrire *une grenouille* au tableau.

### Pistes de correction / Corrigés :



2



3



1

Ce que l'on va peindre : un animal vert – un dessin – une peinture – des bras – une tête – une tête d'animal – des doigts – une grenouille

## ÉTAPE 2 – ON COMPREND

### → Repérer les parties du corps de la grenouille (activité 2)

Compréhension audiovisuelle – binômes – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel, vidéo)

L1

L2

Distribuer aux apprenant·e·s la page 2 de la fiche matériel. Distribuer à chaque binôme un tube de colle et une paire de ciseaux.

Découpez les étiquettes.

Reprendre la fiche apprenant. Montrer la vidéo en entier.

Faire l'activité 2 : regardez la vidéo et collez les étiquettes au bon endroit.

Repasser la vidéo une deuxième fois, et faire des pauses si nécessaire pour laisser le temps aux apprenant·e·s de coller les étiquettes. Faire la restitution à l'oral en grand groupe. Projeter l'image agrandie de la grenouille (dans la fiche matériel ou arrêt sur image : 2:56).

Expliquer que les mots se trouvent sur « le corps » de la grenouille.

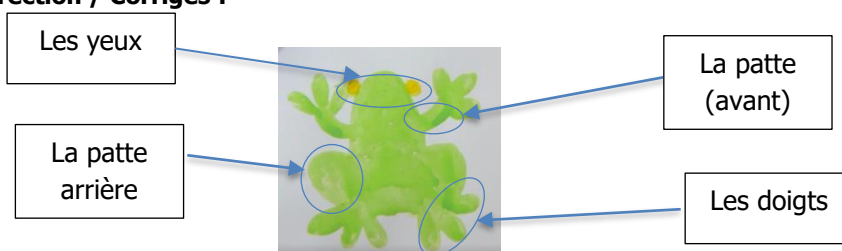
La patte (avant) : 1:01

Les doigts : 2:21

La patte arrière : 1:56

Les yeux : 2:53

### Pistes de correction / Corrigés :





Pour aller plus loin : réviser avec les apprenants les différentes prononciations de la lettre « y » en français. Réviser le pluriel des noms.

### → Identifier des formes (activité 3)

Lexique – individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

L1





L2

Regarder les dessins proposés dans la fiche apprenant. Faire identifier les formes en L1.

Faites l'activité 3 : regardez les formes. Les connaissez-vous ? Associez chaque forme à son nom.

Faire la restitution à l'oral en grand groupe.

#### Pistes de correction / Corrigés :

un rond	un cœur	une fleur	un point
			

### → Décrire le corps de la grenouille avec des formes (activité 4)

Compréhension audiovisuelle – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant, vidéo)

L2

Montrer la vidéo en entier.

Par deux. Faites l'activité 4 : coloriez de la même couleur la forme et la partie du corps qui correspond.

Faire la restitution à l'oral en grand groupe en dessinant les formes au tableau. Faire valider en montrant les images correspondantes de la vidéo.

#### Pistes de correction / Corrigés :

			
les yeux	la patte arrière	les doigts	le corps
Arrêt sur image : 2:43	Arrêt sur image : 1:30	Arrêt sur image : 2:08	Arrêt sur image : 3:17

## ÉTAPE 3 – ON S'ENTRAÎNE

### → Comprendre des instructions pour peindre des formes et des couleurs (activité 5)

Compréhension orale – individuel – 15 min (support : extraits audio)

L2

Distribuer à chaque apprenant·e le matériel dont il·elle a besoin : une feuille blanche, un pinceau, une palette, de l'eau, de la peinture verte, jaune et rouge. Désigner ce matériel en français.

Écoutez et peignez sur votre feuille blanche ce qui est demandé. Utilisez la bonne couleur.

Pour l'extrait 1, demander aux apprenant·e·s d'utiliser du vert.

S'arrêter après chaque enregistrement pour vérifier la compréhension. Pour la correction, demander à quelques apprenant·e·s de montrer leur feuille, et aux autres de dire si c'est correct ou non.

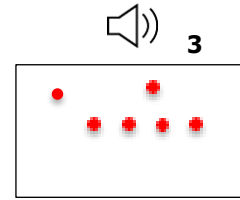
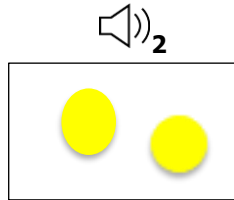
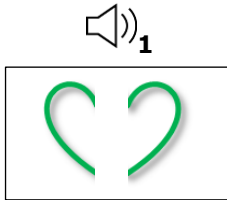
Transcription :

Extrait 1 : « On va faire un demi-cercle un peu comme un cœur ici, et même chose de l'autre côté, voilà un peu en forme de cœur comme ça. » (1:19 à 1:23)

Extrait 2 : « On va prendre un petit peu de jaune, là tu vois sur notre palette, hop un petit peu de jaune, OK, et puis on va lui faire deux ronds. » (2:27 à 2:36)

Extrait 3 : « Ce qu'on va faire c'est qu'on va prendre un petit peu de rouge. Alors on prend bien de l'eau, on prend un petit peu de rouge pour mélanger, vas-y, voilà, et on va aller faire des petits points. » (3:03 à 3:13)

**Pistes de correction / Corrigés :**



**ÉTAPE 4 – ON REALISE !**

→ **Regarder, écouter et peindre une grenouille !**

Compréhension et production orales – individuel – 15 min (support : vidéo)

**L2** Distribuer à chacun une nouvelle feuille blanche.

*Vous allez maintenant peindre la grenouille.*

Avant de passer la vidéo, montrer la première étape au tableau. Faire un U inversé en vert et demander aux apprenant·e·s de commencer la grenouille de cette façon.

Montrer à nouveau la vidéo, chaque apprenant·e réalise sa grenouille en même temps. Quand c'est terminé, demander à chacun de comparer avec son voisin. Demander à quelques apprenant·e·s de décrire leur grenouille.



**Astuce :** ne pas hésiter à mettre la vidéo sur pause pour laisser le temps aux apprenant·e·s de peindre.

**Pistes de correction / Corrigés :**

Description de la grenouille : la grenouille est verte - il y a les pattes avant - les pattes arrière en forme de cœur – il y a les doigts, on dirait une fleur – il y a deux ronds, c'est les yeux jaunes – les points rouges sur le corps [...].