

PUBLIER SUR INTERNET

Date de mise en ligne : 2020

Que deviennent nos photos une fois publiées sur Internet ? Apprendre à protéger son image personnelle.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (9 - 11 ans)
- **Durée indicative** : 1 séance de 45 min + 20 min pour l'activité de production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|--|----------|
| Étape 1 – Je découvre | 1 |
| • Parler de nos habitudes sur le partage des photos sur Internet..... | 1 |
| Étape 2 – Je comprends | 2 |
| • Comprendre la situation initiale (activité 1) | 2 |
| • Formuler des hypothèses et comprendre des informations (activité 2)..... | 2 |
| Étape 3 – J'apprends | 3 |
| • Comprendre les règles de partage de photos sur Internet (activité 3) | 3 |
| Étape 4 – J'agis | 3 |
| • Mener une enquête sur une photo publiée sur Internet (activité 4) | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Comprendre la situation initiale de la vidéo
- Formuler des hypothèses.
- Mener une enquête.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- S'interroger sur ses habitudes de partage de photos sur Internet.
- Connaître les conséquences potentielles du partage des photos et des images sur Internet.
- Comprendre et apprendre les règles de partage de photos sur Internet.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Parler de nos habitudes sur le partage des photos sur Internet

Compréhension écrite et production orale : individuel et groupe-classe (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et demander aux élèves de répondre au questionnaire de mise en route. Projeter les questions au tableau. *Individuellement, lisez les questions. Cochez ou écrivez vos réponses.*

Mettre en commun avec le groupe-classe.

Maintenant, échangez votre questionnaire avec votre voisin ou voisine. Lisez ses réponses et dites-nous ce que vous avez découvert sur ses habitudes.

Laisser quelques apprenants présenter les habitudes de leur voisin ou voisine. Finir avec le groupe-classe en dressant un rapide bilan des habitudes de la classe. Par exemple : *Levez*

la main, ceux et celles qui ne partagent jamais leurs photos sur Internet. Qui publie ses photos sur Instagram ? Et sur TikTok ?

Pistes de correction / Corrigés :

1) Lucia partage ses photos sur Internet tout le temps. 2) Le plus souvent, elle publie les photos de son chat et de son équipe de hockey. 3) Elle publie ses photos sur Instagram. 4) Elle partage parfois les photos qu'elle trouve sur Internet.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ Comprendre la situation initiale (activité 1)

Compréhension audiovisuelle – individuel et binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire l'activité 1 de la fiche apprenant. *Lisez les phrases de l'activité 1. Regardez la vidéo et surlignez la bonne réponse.*

Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'30. La visionner une seconde fois, si besoin. S'arrêter sur l'image de Sasha à 1'30. Mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

a) Mitzi, Noah et Le Chat sont à la maison. b) Ils regardent un concours de photos. c) Une photo de hamster a gagné le premier prix. d) Sasha a gagné le premier prix. e) Le Chat est étonné.

→ Formuler des hypothèses et comprendre des informations (activité 2)

Production et compréhension orale – binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

a) Former les binômes. Projeter au tableau l'image de Sasha à 1'30 de la vidéo et continuer avec l'activité 2.

D'après-vous, qui est Sasha ? Réfléchissez et choisissez vos réponses parmi les propositions.

Mettre en commun en incitant les apprenants à expliquer simplement leurs hypothèses. Par exemple : *Pourquoi pensez-vous qu'il aime collectionner des photos ? Selon vous, il aime les chats. Pourquoi ?*

Pistes de correction / Corrigés :

1) Il aime collectionner des photos parce qu'il veut gagner des concours. 2) Il fait des voyages pour faire des photos. 3) Il a trouvé la photo du petit chat dans un album photo.

b) Ensuite, montrer la vidéo avec le son de 1'30 à 1'43 une ou deux fois afin de vérifier les hypothèses émises par les apprenant·e·s.

Maintenant, regardez et écoutez attentivement. Qui est ce Sasha qui a volé la photo du petit chat ? Mettre en commun avec le groupe-classe à l'oral.

Pistes de correction / Corrigés :

1) Il aime les animaux. 2) Il collectionne des photos. 3) Il a trouvé la photo du petit chat sur Internet.

c) Conclure l'activité par une réflexion en groupe-classe : *à votre avis, pourquoi Le Chat est étonné de voir sa photo sur Internet ? Comment c'est possible ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Le Chat est étonné parce qu'il n'a pas publié sa photo sur Internet et il n'a pas donné son autorisation à Sasha. Sasha a volé la photo du Chat sur Internet et il a partagé cette photo sur Internet.

ÉTAPE 3 – J'APPRENDS

→ Comprendre les règles de partage de photos sur Internet (activité 3)

Compréhension audiovisuelle et éducation aux médias – binômes ou petits groupes (supports : vidéo, fiche apprenant)

Faire l'activité 3 : *Regardez les images et lisez les 3 devinettes. Regardez la vidéo, écoutez et écrivez la lettre qui correspond à la bonne réponse.*

Montrer la vidéo avec le son de 1'43 jusqu'à 2'30 et s'arrêter sur l'image du Chat interloqué. Laisser les apprenants compléter l'activité et collecter les réponses. Montrer la vidéo une deuxième fois et mettre en commun.

Pistes de correction / Corrigés :

1-B et D) Une image, une vidéo et un enregistrement de voix. 2-C) Le juge. 3-A) Une bonne réflexion



Être vigilant·e sur Internet

Sur les réseaux sociaux, on lit les publications rapidement, on les partage et on publie à son tour l'humeur du jour et ses photos coups de cœur. Ce mode de communication très interactif ne favorise pas la prise de distance ou la réflexion ; il fait appel aux émotions et génère une mise en action immédiate. Pourtant, tout ce qui est publié sur Internet peut rester en ligne longtemps. Même si certains réseaux sociaux privilégient des publications en mode « instantané », rien n'empêche que quelqu'un fasse une capture d'écran et garde notre publication ou notre photo dans ses archives. Alors, en privé ou en public, avant de publier, je réfléchis avant de cliquer !

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Mener une enquête sur une photo publiée sur Internet (activité 4)

Production écrite et orale – petits groupes et groupe-classe (supports : fiche matériel et vidéo)

a) Former les petits groupes. Attirer l'attention des apprenants sur l'image du Chat interloqué face à sa photo gagnante du concours sur Internet (arrêt à 2'30 de la vidéo). Faire l'activité 4 : *Le Chat est très surpris de voir sa photo sur Internet. Il se pose plein de questions : qui a publié sa photo sans son autorisation ? En petits groupes de détectives, cherchez les réponses aux questions et imaginez le scénario du vol de la photo. Puis présentez-le devant la classe.*

Si besoin, guider les apprenants dans leur enquête. Préciser qu'il est important qu'ils rédigent des phrases construites (sujet + verbe + complément). Ensuite, laisser chaque groupe présenter leurs hypothèses à la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est Rose qui a volé la photo du Chat.

Elle a trouvé cette photo dans la chambre de Mitzi quand Mitzi montrait ses photos préférées à Rose.

Rose a caché la photo dans son sac quand Mitzi était dans le jardin avec son chien.

Rose n'avait pas de complices. Elle a fait ça seule.

Rose adore gagner les concours de photos sur Internet. Elle voulait envoyer deux photos pour avoir une plus grande chance d'être première. Elle a utilisé le nom de Sasha pour se masquer devant ses amis...

Le Chat a été en colère parce qu'il ne sait pas qui a publié sa photo sans son autorisation. C'est interdit.

Le Chat va dire à Rose qu'elle n'a pas le droit de publier sa photo. Elle doit demander son autorisation ou elle doit retirer la photo.

b) Regarder la fin de la vidéo avec le son de 2'30 jusqu'à la fin pour le plaisir de découvrir le dénouement ensemble. Faire la mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Qui a volé la photo ? Personne, c'était Mamie qui avait pris la photo.
Où on a volé la photo ? On ne sait pas où ça s'est passé.
Comment on a volé la photo ? Mamie a pris la photo quand le chat était encore tout petit, il y a longtemps.
Comment ? Mamie a publié la photo au début d'Internet.
Seule ou avec des complices ? Elle était seule.
Pourquoi on a volé la photo ? Parce qu'il était mignon. Mamie adorait le petit chat.
Quel problème a provoqué ce vol ? Le Chat a été fâché. On n'a pas respecté sa vie privée. On n'a pas respecté la loi.

c) Conclure l'activité en résumant avec la classe ce que Le Chat peut faire dans cette situation. *À votre avis, que peut faire Le Chat suite au vol et à l'utilisation de sa photo sans son accord ?*

Pistes de correction / Corrigés :

Il peut aller voir un juge parce qu'on n'a pas demandé son autorisation de publier sa photo sur Internet. Il peut aller à la police et dire qu'on a volé sa photo. Il peut aller à la police dire qu'on n'a pas respecté sa vie privée.