

LE PREMIER PAS SUR LA LUNE

Date de mise en ligne : 2020

Partez à la conquête de l'espace !
Réaliser une interview de Neil Armstrong.

- **Thème** : histoire
- **Niveau** : B1
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h30

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Se préparer au visionnage	2
• Introduire le sujet du reportage	2
Étape 2 – Comprendre le contexte	2
• Donner des informations générales sur le « premier pas » (activité 1)	2
• Replacer les grandes étapes de la conquête spatiale sur une ligne du temps (activité 2)	2
Étape 3 – Comprendre des faits	3
• S'approprier le vocabulaire (activité 3)	3
Étape 4 – Produire en situation	4
• Réaliser une interview (activité 4)	4
Pour aller plus loin	4

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Émettre des hypothèses sur le contenu du reportage.
- Donner des informations générales sur « le premier pas » sur la Lune.
- Comprendre les grandes étapes de la conquête spatiale.
- Réaliser une interview.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Le lexique relatif à une mission spatiale.
- Revoir les temps du passé.

ÉDUCATION À L'HISTOIRE

- Les grandes dates de la conquête de l'espace.
- Le déroulement de la mission Apollo 11.

ÉTAPE 1 – SE PRÉPARER AU VISIONNAGE

→ Introduire le sujet du reportage

Interaction orale – groupe-classe – 10 min (support : fiche matériel)

Projeter la première partie de la fiche matériel en veillant à ne pas montrer le titre.

« *C'est un petit pas pour l'Homme et un grand pas pour l'humanité.* » Qui a dit cette phrase ? Dans quel contexte ?

Faire lire les 4 propositions par les apprenant.e.s et demander de justifier leur réponse.

Pistes de correction / Corrigés :

- Je crois que c'est la proposition 3 : Neil Armstrong quand il a atterri sur la Lune.
- Oui, la proposition avec Darwin pourrait aussi être valable...mais je crois que celle avec Neil Armstrong est plus adaptée.
- Celle avec Carl Lewis n'est pas vraiment un « grand pas pour l'humanité », plutôt une réussite personnelle.
- Et Christophe Colomb ne savait pas qu'il avait découvert un nouveau continent, alors...

ÉTAPE 2 – COMPRENDRE LE CONTEXTE

→ Donner des informations générales sur le « premier pas » (activité 1)

Compréhension audiovisuelle – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 : visionnez le début du reportage et retrouvez les informations suivantes.

Regarder une première fois le reportage jusqu'à 1'11 (jusqu'au titre « La conquête de l'espace ? »). Laisser 2 minutes aux apprenant.e.s pour comparer leurs réponses avec celles de leur voisin. Visionner une seconde fois le passage si nécessaire avant de corriger en groupe-classe.

Pistes de correction / Corrigés :

Nom de la mission : *Apollo 11*

Date et heure : *Le 20 juillet 1969 à 21h56 aux États-Unis (3h56 en France)*

Nombre de spectateurs : *des centaines de millions de personnes*

Astronautes : *Neil Armstrong et Edwin Aldrin*

Que font-ils ? *Ils collectent des échantillons de roches et plantent le drapeau américain dans le sol lunaire.*

→ Replacer les grandes étapes de la conquête spatiale sur une ligne du temps (activité 2)

Compréhension audiovisuelle – individuel – 10 min (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 2 : visionnez la seconde partie du reportage et complétez la ligne du temps.

Regarder le reportage à partir de la conquête de l'espace (titre à 1'11) jusqu'à la fin. Laisser les apprenant.e.s confronter leurs réponses avec leur voisin. Visionner une seconde fois le passage si nécessaire avant de corriger en groupe-classe.

À l'oral, demander aux apprenant.e.s ce que représentent les photographies proposées. Ne pas hésiter à faire un arrêt sur les images lors du visionnage afin de faciliter l'observation.

Pistes de correction / Corrigés :

1947 : Début de la Guerre Froide et de la course à l'espace entre les États-Unis et la Russie

1957 : Lancement russe de *Sputnik* et de *Laika* (chienne qui a fait le tour de la Terre)

1961 : Premier homme dans l'espace (Russie)

1969 : Lancement de *Apollo 11* premiers pas sur la Lune





la Place Rouge (Kremlin) à gauche et la Maison Blanche à droite



Sputnik, premier satellite artificiel en orbite



Yuri Gagarine



Décollage d'Apollo 11 du Centre spatial Kennedy en Floride

ÉTAPE 3 – COMPRENDRE DES FAITS

→ S'approprier le vocabulaire (activité 3)

Compréhension orale, Lexique – binômes – 30 min (supports : fiches matériel et apprenant)

Distribuer la fiche matériel. Diviser la classe en binômes et vérifier la compréhension de l'activité avec les apprenant.e.s.

Faites l'activité 3 : à l'aide du tableau de la fiche matériel, retrouvez et remplacez le vocabulaire dans le résumé de la mission Apollo 11. Visionnez le reportage pour vous corriger.

Passer parmi les binômes comme personne-ressource. Vérifier que les apprenant.e.s repèrent les mots cachés (horizontalement et verticalement, mais pas en diagonale) avant de les replacer dans le résumé (attention, certains mot peuvent se retrouver deux fois dans le texte).

Corriger en groupe-classe. Il est également possible de diffuser l'extrait à partir de 2'50 en guise de correction.

Pistes de correction / Corrigés :

Q	W	C	A	A	U	M	I	S	S	I	O	N	V
L	X	E	S	L	T	S	D	G	O	C	H	Z	T
E	A	N	T	A	R	M	E	W	R	Z	C	Q	T
X	J	T	R	R	A	Z	N	P	B	D	O	U	P
P	Q	R	O	M	J	Q	B	I	I	L	N	A	W
E	N	E	N	E	E	I	Q	L	T	A	T	R	S
D	A	X	A	Y	C	Q	M	O	E	S	R	A	Y
I	M	S	U	W	T	N	B	T	P	U	O	N	P
T	O	P	T	Z	O	C	T	E	S	E	L	T	W
I	D	A	E	E	I	H	E	K	Q	L	E	A	H
O	U	T	S	V	R	U	K	O	S	Q	S	I	B
N	L	I	Y	N	E	Q	Z	F	P	G	N	N	F
S	E	A	Y	V	Z	N	J	D	T	M	Y	E	R
I	A	L	K	S	C	Q	R	E	T	T	M	P	A

Alerte	Alarme	Cosmonaute	Astronaute
Base de l'espace	Centre spatial	Vérification (2x)	Contrôle
Itinéraire, trajet	Trajectoire	Voyages d'exploration	Expéditions
Personne qui conduit	Pilote	But du voyage (2x)	Mission
Partie de la fusée (2x)	Module	Trajet courbe	Orbite
Isolement	Quarantaine		

Le 16 juillet 1969, les États-Unis sont prêts. Les yeux du monde entier se tournent vers la **mission** Apollo 11 au Centre **spatial** Kennedy, en Floride. Les trois **astronautes** chevronnés, Neil Armstrong, Edwin Aldrin et Michael Collins s'apprêtent à entrer dans la légende.

Michael Collins, le **pilote** du **module** de commandement, reste en **orbite** pendant qu'Armstrong et Aldrin commencent leur descente vers la Lune. Tout se déroule parfaitement quand, soudain, une **alarme** retentit. La pression monte. Après 30 longues secondes, Houston, le centre de **contrôle**, rassure les astronautes : a priori, rien de grave, la **mission** se poursuit. Mais l'incident a déconcentré les astronautes qui ont légèrement dévié de leur **trajectoire**. Le **module** s'approche dangereusement d'une zone encombrée de rochers. Avec un sang-froid exceptionnel, Armstrong prend alors le **contrôle** manuel de l'appareil. La tension est à son comble : il ne reste plus que quelques secondes de carburant avant la panne sèche.

Le retour sur Terre se fait sans encombre et, après une période de **quarantaine** pour s'assurer qu'ils ne rapportaient pas de microbes dangereux pour l'homme, ils sont accueillis comme des héros. Après l'exploit d'Apollo 11, d'autres **expéditions** américaines retournent sur la Lune, mais la crise économique des années 70 met un terme au programme Apollo.

ÉTAPE 4 – PRODUIRE EN SITUATION

→ Réaliser une interview (activité 4)

Interaction orale – binômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Diviser la classe en binôme.

Faites l'activité 4 : par deux, imaginez une interview (questions et réponses) d'Armstrong sur le déroulement de la mission Apollo.

Passer parmi les binômes comme personne-ressource et vérifier l'utilisation du vocabulaire de l'activité 3 et des temps du passé. Faire présenter les différentes interviews devant la classe (l'un jouant le rôle du journaliste, l'autre celui de Neil Armstrong).

Pistes de correction / Corrigés :

Journaliste : Bonjour monsieur Armstrong, merci d'avoir accepté de répondre à nos questions.

N. Armstrong : Bonjour.

J. : Tout d'abord, félicitations pour votre exploit. Vous êtes partis le 16 juillet 1969 du Centre spatial Kennedy, n'est-ce pas ?

N. A. : Oui, avec Edwin Aldrin et Michael Collins. Mais Michael, le pilote du module de commandement, est resté en orbite.

J. : Est-ce que tout s'est bien passé ?

N. A. : Oui, mais il y a eu une alarme. Heureusement, ce n'était rien de grave.

J. : Vous n'aviez pas dévié de votre trajectoire ?

N. A. : Si, j'ai dû prendre le contrôle manuel de l'appareil pour nous poser sur la Lune.

J. : Avez-vous eu des problèmes au retour ?

N. A. : Non, tout s'est déroulé sans encombre et après une période de quarantaine, nous avons pu rentrer chez nous.

J. : Je vous remercie, monsieur Armstrong. Et encore bravo !

POUR ALLER PLUS LOIN

Par groupes (ou en devoir), demander aux apprenant.e.s de faire une recherche sur une des autres avancées de la conquête spatiale (exemples : la station orbitale, le télescope Hubble, la première sonde sur mars, le premier touriste de l'espace, l'ISS, etc.) à présenter à la classe.