

ALDEBERT – « CORONA MINUS, LA CHANSON DES GESTES BARRIÈRES POUR L'ÉCOLE »

PAROLES ET MUSIQUE : GUILLAUME ALDEBERT © LOAD/SONY MUSIC

Date de mise en ligne : 2020

« ♪ Mais quand va-t-il filer d'ici, ce satané microbe ? ♪ »
Se transformer en super-héros du quotidien.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (6-8 ans, lecteurs)
- **Durée indicative** : 1 séance de 30 min + le temps de réalisation de l'activité finale

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je découvre	1
• Mobiliser son lexique	1
Étape 2 – Je regarde	2
• Identifier des gestes barrières (activité 1)	2
Étape 3 – J'écoute et je prononce	2
• Distinguer des sons	2
Étape 4 – Je crée	3
• S'imaginer en super-héros (activité 2).....	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mobiliser son lexique.
- Identifier des gestes barrières.
- Imaginer son costume de super-héros ou super-héroïne du quotidien.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Apprendre le vocabulaire de quelques gestes barrières.
- Distinguer et prononcer les sons [i] et [y].



Remarque : pour une meilleure compréhension, les consignes seront prononcées à voix haute, mais aussi mimées. Elles pourront également être traduites dans la langue maternelle ou la langue de communication des élèves.

ÉTAPE 1 – JE DÉCOUVRE

→ Mobiliser son lexique

Lexique – groupe-classe – 5 min (support : fiche matériel)

Projeter le dessin de la fiche matériel.

Regardez le personnage. Qui c'est ?

À quels mots est-ce que vous pensez quand vous entendez son nom ?

Notez les mots au tableau sur propositions spontanées des élèves. Accepter les propositions dans la langue maternelle ou la langue de communication des élèves : noter les mots en français d'une couleur et les mots en langue maternelle ou langue de communication d'une autre (avec la traduction en français à côté, dans la bonne couleur). Faire lire et répéter les mots par la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

C'est Coronavirus. C'est un virus, mais je sais plus son nom. [...]

Mots possibles : coronavirus, maladie, Chine, attaque, maison, pas d'école...

ÉTAPE 2 – JE REGARDE

→ Identifier des gestes barrières (activité 1)

Lexique, repérage visuel – groupe-classe, petits groupes – 10 min (supports : clip et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant et inviter les élèves à observer les dessins de l'activité 1. Lire à voix haute les mots de la fusée.

Faites l'activité 1a : c'est quoi ces gestes de protection ? Complétez avec les mots de la fusée.



Bonus : pour que les élèves mémorisent le vocabulaire de manière ludique, il est possible de les faire pratiquer en annonçant un geste à l'oral qu'ils/elles devront mimer. *Écoutez-moi : je donne un geste et vous mimez.*

Répartir la classe en petits groupes de 3 ou 4 élèves. Montrer le clip en entier avec le son, mais en baissant le volume pour que les élèves se concentrent sur les images.

En petits groupes. Faites l'activité 1b : regardez le clip. Dites dans quel ordre sont les gestes barrières. Mettez 1, 2, 3, 4 et 5 dans les bulles.

Pour la correction : projeter l'activité et inviter un·e ou deux élèves à venir au tableau.

Pistes de correction / Corrigés :

Gestes de protection : (de haut en bas et de gauche à droite) Ne faites plus de **bises** ! (4) / Toussez dans votre **coude** ! (3) / Lavez-vous les deux **main**s ! (1) / Respectez la **distance** ! (2) / Jetez votre **mouchoir** à la poubelle ! (5)

ÉTAPE 3 – J'ÉCOUTE ET JE PRONONCE

→ Distinguer des sons

Phonétique – groupe-classe, petits groupes – 10 min (support : clip, fiche apprenant)

Prononcer le son [i], si nécessaire avec un exemple (comme dans « kiwi »).

Quels mots est-ce que vous connaissez avec le son [i] ?

Inciter les élèves à répondre de manière spontanée.

Prononcer le son [y], si nécessaire avec un exemple (comme dans « tutu »).

Quels mots est-ce que vous connaissez avec le son [y] ?

Inciter les élèves à répondre de manière spontanée.

Répartir la classe en deux groupes : le groupe [i] et le groupe [y] et demander aux élèves de se lever. Faire écouter la chanson en entier.

Écoutez le refrain de la chanson.

- Groupe [i] : quand vous entendez le son [i] vous levez les deux pouces à côté de votre tête (comme les élèves dans la classe à 0'25).

- Groupe [y] : quand vous entendez le son [y] vous faites un dab (comme les élèves dans la classe à 1'25).

Reprendre un à un les mots avec les sons [i] présents dans le refrain et les faire répéter à la classe ; faire la même chose avec les mots qui contiennent le son [y].

Pistes de correction / Corrigés :

- Mots possibles avec le son [i] : petit, livre, lit, ciseaux, stylo, pyjama...

Mots possibles avec le son [y] : lune, voiture, lunettes, nuage, tortue...

- Mots du refrain en [i] : petit, qui, virus, chauve-souris, il, filer, ici, microbe

Mots du refrain en [y] : Vénus, virus, une

ÉTAPE 4 – JE CRÉE

→ S'imaginer en super-héros (activité 2)

Créativité, production orale – individuel – 5 min + le temps de la réalisation à la maison (support : fiche apprenant)

Proposer cette activité en 2 temps : donner la consigne en classe et s'assurer qu'elle est comprise de tous les élèves.

Individuellement. *Faites l'activité 2 : vous êtes des « super-héros du quotidien ». À la maison, vous allez imaginer votre costume et le dessinez ! Vous pouvez coller des étoiles, des paillettes... Quel est votre nom de super-héros ou de super-héroïne ?*

Demander aux élèves d'amener leur dessin pour la séance suivante. Ils/elles les afficheront dans la classe.

Pistes de correction / Corrigés :



Jules, 5 ans



Robin, 7 ans



Hanaé, 7 ans et demi