

# IDENTITÉ NUMÉRIQUE ET DONNÉES PERSONNELLES

Date de mise en ligne : 2020

Quelle valeur ont les informations nous concernant sur Internet ? Doit-on tout dire sur notre identité ?

Créer un avatar pour protéger ses données personnelles.

- **Thème** : médias
- **Niveau** : A2
- **Public** : enfants (9-11 ans)
- **Prérequis** : se présenter, parler de ses goûts
- **Matériel utilisé** : ordinateur ou téléphone portable (pour créer son avatar)
- **Durée indicative** : 1 séance de 45 min

## PARCOURS PÉDAGOGIQUE

<b>Je découvre</b> .....	<b>2</b>
• Mener une courte enquête et partager les résultats .....	2
<b>Je comprends</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre la situation (activité 1) .....	2
• Repérer les données personnelles (activité 2) .....	2
<b>J'apprends</b> .....	<b>3</b>
• Comprendre la valeur des données personnelles (activité 3) .....	3
<b>J'agis</b> .....	<b>3</b>
• Créer un avatar pour protéger ses données personnelles (activité 4) .....	3

### OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Se présenter.
- Repérer des données personnelles.
- Comprendre des explications.

### OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Découvrir le vocabulaire de l'univers numérique.

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Parler de ses pratiques sur Internet.
- Comprendre la valeur des données personnelles sur Internet.
- Connaître des astuces pour protéger ses données personnelles.
- Créer un avatar.

## JE DÉCOUVRE

### → Mener une courte enquête et partager les résultats

**Production écrite et orale** - binômes (support : fiche matériel)

Distribuer la fiche matériel aux élèves et constituer des binômes. *Faites l'activité de mise en route : prenez vos feuilles, lisez les questions et interrogez votre voisin ou votre voisine. Remplissez le questionnaire.*

Mettre en commun en invitant quelques élèves à présenter leur voisin ou leur voisine à la classe.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Sandrine aime prendre des photos avec ses amies, son chien et aussi avec sa famille. Elle partage ses photos avec tous ses amis sur Snapchat. Elle aime jouer à des jeux vidéo sur son téléphone. Elle joue seule et avec ses amis aussi. Elle joue à des jeux gratuits.

## JE COMPRENDS

### → Comprendre la situation (activité 1)

**Repérage visuel et compréhension orale** - binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

Distribuer à chaque élève la fiche apprenant. *Faites l'activité 1 : regardez les images attentivement et lisez les phrases. Maintenant, regardez le début de la vidéo et cochez les bonnes réponses.*

Montrer la vidéo avec le son jusqu'à 1'18 min.

Mettre en commun.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

1. Il veut jouer à un jeu gratuit sur Internet ; 2. Il doit donner ses informations personnelles ; 3. Il partage les informations privées de Noah.

### → Repérer les données personnelles (activité 2)

**Repérage visuel et compréhension orale** - individuel (supports : vidéo, fiche apprenant)

Introduire la deuxième activité : *Noah est heureux de pouvoir jouer à son jeu préféré gratuitement. Mais avant de commencer, il doit partager des informations. Faites l'activité 2 : lisez les mots et observez les images. Regardez la vidéo, écoutez attentivement et entourez les informations que Noah doit donner pour jouer gratuitement.*

Montrer la vidéo avec le son (jusqu'à 1'18 min). Si besoin, lire les mots avec les élèves.

Mettre en commun.

### **Pistes de correction / Corrigés :**

Son prénom, son âge, sa localisation, la liste de ses amis, son adresse courriel.

Conclure en expliquant que ces informations sont appelées des « données personnelles ».

*Quand on veut jouer à des jeux ou télécharger des applications gratuitement, on doit souvent partager des informations sur notre vie privée, comme par exemple : notre âge, nos goûts, notre adresse. En français, ces informations s'appellent les « données personnelles ». Et dans votre langue, comment dit-on « données personnelles » ?*

### **Vie personnelle/vie publique et traces numériques**



Les données personnelles sur la vie privée et sur la vie publique constituent l'identité numérique. Celle-ci se construit à partir de traces volontaires ou involontaires, subies ou choisies, laissées sur Internet lors des activités en ligne (recherche, publication), surtout quand on utilise des réseaux sociaux ou des objets connectés.

Il y a 3 types de traces : celles liées au profil, à ses propres publications (textes, images, partages...) et aux publications d'autres personnes (*likes*, commentaires, partages...).

Retrouvez plus d'infos sur l'éducation aux médias sur <https://www.clemi.fr>

## J'APPRENDS

### → Comprendre la valeur des données personnelles (activité 3)

Compréhension orale et éducation aux médias - individuel ou binômes (supports : vidéo, fiche apprenant)

Introduire l'activité 3 : *regardez les images et lisez les phrases. Regardez la suite de la vidéo. Ensuite, reliez chaque image avec la phrase qui correspond.*

Si nécessaire, lire les phrases avec le groupe.

Montrer la vidéo avec le son (de 1'19 jusqu'à la fin). Récolter les réponses du groupe.

Montrer la vidéo avec le son une deuxième fois (de 1'19 jusqu'à la fin), proposer aux élèves d'échanger leurs réponses entre eux et mettre en commun en soulignant l'importance et la valeur des données personnelles des apprenant·e·s et qu'il est essentiel de protéger leur vie privée.

#### Pistes de correction / Corrigés :

1) Je télécharge gratuitement un jeu ou une application ; 2) Je donne des informations personnelles ; 3) Mes informations sont revendues pour faire de la publicité. ; 4) Mes informations privées ont de la valeur ; 5) Je peux me créer une autre personnalité, une autre identité.

## J'AGIS

### → Créer un avatar pour protéger ses données personnelles (activité 4)

Expression écrite et orale - individuel (support : fiche apprenant)

Faites l'activité 4 : *pour protéger ses données personnelles, on peut se créer une nouvelle identité, une personnalité inventée ou encore un avatar.*

Imaginez une nouvelle personnalité ! Créez votre avatar sur le site <http://www.avatar-gratuit.com>.

Complétez la fiche et présentez-vous à la classe sous votre nouvelle identité.

Accompagner, si nécessaire, les élèves dans la création de leurs avatars.

#### Pistes de correction / Corrigés :

Je m'appelle Cléopâtre et j'ai 34 ans. Je suis grande, j'ai des yeux bleus et des cheveux longs. J'habite au Caire, en Égypte. J'adore danser et je fais de la danse chaque jour. J'ai beaucoup d'amis : Jasmine, Lola, Yan, Ivan. Souvent on s'amuse bien avec mes amis, on va à la plage, on fait du surf et on mange des glaces. Voici ma photo.