

FRANCE : UNE ÉTIQUETTE CONTRE LE GASPILLAGE

Date de mise en ligne : 2020

Pourquoi ces fruits et légumes aux formes bizarres sont-ils dans nos supermarchés ? Menons l'enquête ! Réduire ses déchets alimentaires à la cantine.

- **Thèmes** : environnement, consommation
- **Niveau** : A2
- **Public** : adolescents (12-15 ans)
- **Durée indicative** : 2 séances de 45 minutes

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je fais le point	1
• Prendre conscience du gaspillage alimentaire.....	1
Étape 2 – J'identifie le pionnier et son projet	2
• Comparer deux aliments (activité 1a)	2
• Découvrir des informations sur les <i>Gueules Cassées</i> (activité 1b).....	2
Étape 3 – Je m'intéresse au projet	2
• Comprendre le projet en détail (activité 2).....	2
• Repérer des données chiffrées (activité 3)	3
Étape 4 – Je soutiens le projet	3
• Dessiner et faire la promotion d'un légume cabossé (activité 4)	3
Étape 5 – Je relève le défi	3
• Réduire ses déchets alimentaires à la cantine	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Prendre conscience du gaspillage alimentaire.
- Comparer des aliments.
- Découvrir les informations principales sur le projet.
- Comprendre le projet en détail.
- Dessiner et promouvoir un logo.
- Repérer des données chiffrées.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique sur le thème du reportage.
- Revoir la construction de la comparaison.

ÉDUCATION VERTE ET SOLIDAIRE

- Découvrir une marque antigaspi.
- Sensibiliser au gaspillage alimentaire.
- Réduire ses déchets alimentaires.

ÉTAPE 1 – JE FAIS LE POINT

→ Prendre conscience du gaspillage alimentaire

Production orale – petits groupes – 10 min

Si possible, prévoir des ardoises. Sinon, proposer aux apprenant·e·s d'utiliser leur cahier. Répartir la classe en petits groupes et lire les questions suivantes, l'une après l'autre pour laisser le temps aux groupes de se mettre d'accord et d'écrire leurs réponses. Pour la question 3, se renseigner préalablement sur les chiffres du gaspillage alimentaire dans le pays.

1. À votre avis, combien de kilos de nourriture un Français jette-t-il chaque année ?
2. À votre avis, dans votre pays, combien de kilos de nourriture jette-t-on chaque année ?

Donner deux points à l'équipe ou aux équipes qui a·ont la bonne réponse et un point à l'équipe ou aux équipes la·les plus proche·s de la bonne réponse. L'équipe qui marque le plus de point est déclarée gagnante.

Pistes de correction / Corrigés :

1. 29kg / 2. À vérifier selon le pays

Source : [Boyer, M., Dumas, E. \(16 octobre 2017\). 41,2 tonnes de nourriture jetées chaque seconde dans le monde. *Le Monde*.](#)

Et vous, jetez-vous beaucoup de nourriture ? Quels aliments jetez-vous le plus à la poubelle ?

Mise en commun orale sous forme d'échanges spontanés.

Pistes de correction / Corrigés :

Je jette vraiment beaucoup de nourriture, surtout le riz. Dans ma famille, on prépare toujours trop de riz et on oublie de le mettre au frigo. Moi, ça dépend de la saison. En été, pas trop, mais en hiver je jette plus de nourriture.

ÉTAPE 2 – J'IDENTIFIE LE PIONNIER ET SON PROJET

→ **Comparer deux aliments (activité 1a)**

Production orale, grammaire – binômes – 5 min (support : fiche apprenant)

Écrire au tableau les mots suivants en deux colonnes : moche, beau / belle, bizarre, rond / ronde // un œil / des yeux, une dent, une forme. Former des binômes. Distribuer la fiche apprenant. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1a. Revoir la formation de la comparaison, si besoin.

À deux. *Faites l'activité 1a : faites deux phrases pour comparer les deux pommes.*

Mise en commun orale : à tour de rôle, inviter les binômes à proposer une phrase.

Pistes de correction / Corrigés :

La pomme de gauche est moins belle que la pomme de droite. Elle est moche. Elle a une forme bizarre. La pomme de droite est plus ronde que la pomme de gauche. La pomme de gauche a une dent et des yeux, la pomme de droite n'en a pas. [...]

→ **Découvrir des informations sur les Gueules Cassées (activité 1b)**

Compréhension audiovisuelle – individuel – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité 1b. Lever les éventuels problèmes lexicaux en sollicitant au maximum les connaissances des apprenant·e·s. Montrer la vidéo en entier avec le son, mais sans les sous-titres.

Individuellement. *Faites l'activité 1b : écoutez le portrait et cochez les bonnes réponses pour découvrir la marque les Gueules Cassées.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec celles de leur voisin·e. Pour la mise en commun, inviter un·e apprenant·e à donner la première réponse, puis lui demander d'en désigner un·e autre pour proposer la réponse suivante et ainsi de suite.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Les *Gueules Cassées* sont **des fruits et des légumes**.
2. Ils n'ont pas **le calibre** standard.
3. Ils sont **moins chers** que les autres.
4. Ils sont **très bons**.
5. Pour les repérer dans le supermarché, ils ont **une étiquette**.

ÉTAPE 3 – JE M'INTERESSE AU PROJET

→ **Comprendre le projet en détail (activité 2)**

Compréhension audiovisuelle – binômes – 10 min (supports : vidéo et fiche apprenant)

Former de nouveaux binômes. Inviter les apprenant·e·s à lire les phrases proposées avant de commencer l'activité et lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum leurs connaissances. Montrer la vidéo en entier avec le son, toujours sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et dites si les informations sont vraies ou fausses.*

Proposer aux apprenant·e·s de comparer leurs réponses avec un autre binôme avant de faire une mise en commun : lire les phrases et après chacune d'elles, inviter les apprenant·e·s à lever le pouce (👍) s'ils·elles

pensent que l'information est correcte ou à baisser le pouce (👎) s'ils/elles pensent qu'elle est fausse. Solliciter les apprenant·e·s pour corriger les réponses fausses.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 1 / 2 / 5 / 6.

Faux :

3. Nicolas Chabanne a dessiné le logo de la marque avec **son cousin qui est graphiste**.
4. Les *Gueules Cassées* sont la **première** marque mondiale antigaspi.

→ **Repérer des données chiffrées (activité 3)**

Compréhension écrite – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Inviter des apprenant·e·s à lire à voix haute les phrases de l'activité 3. S'assurer de la bonne compréhension des phrases proposées, si besoin, expliciter. Distribuer la transcription. Préciser aux apprenant·e·s que l'activité est chronométrée, qu'elle va durer 5 minutes et que celui/elle qui a terminé en premier et qui a les réponses correctes a gagné. Attention, les informer que certaines données chiffrées sont écrites en lettres.

Individuellement. *Faites l'activité 3 : recherchez dans la transcription les données chiffrées et placez-les dans les phrases correspondantes.*

Pour la mise en commun, projeter ou recopier au tableau les phrases et inviter un·e apprenant·e volontaire à venir écrire les réponses.

Pistes de correction / Corrigés :

Chaque année, les agriculteurs jettent **20** pour cent de leur production. Au départ, on pouvait trouver les *Gueules Cassées* dans **deux** points de vente et un an après, on les trouvait dans **5 000**. Les fruits et légumes *Gueules Cassées* sont vendus **30** pour cent moins cher. Au total, **20** pays sont intéressés par la marque *Gueules Cassées*. Dans le monde, **40** pour cent de la nourriture produite n'est pas mangée par les personnes. Nicolas Chabanne a créé les *Gueules Cassées* en **2014**.

ÉTAPE 4 – JE SOUTIENS LE PROJET

→ **Dessiner et faire la promotion d'un légume cabossé (activité 4)**

Production orale – petits groupes – 15 min (support : fiche apprenant)

Prévoir des feutres. Constituer de petits groupes de 3 apprenant·e·s. S'assurer que la consigne est bien comprise. Pour la promotion du logo, inviter, dans un premier temps, les groupes à décrire leur logo, puis à expliquer comment ce légume, même moche, peut être utilisé de différentes manières au lieu d'être jeté.

En petits groupes. *Faites l'activité 4 : dessinez le légume le plus moche pour accompagner la pomme dans les supermarchés, et faites-en la promotion.*

Mise en commun orale : à tour de rôle, proposer aux groupes de faire la promotion de leur légume.

Pistes de correction / Corrigés :

Bonjour, nous vous présentons Raclette la pomme de terre ! Elle est plutôt jaune et aussi un peu marron, elle a des yeux noirs et une forme bizarre. Pas de problème, elle est moche, mais délicieuse ! Vous pouvez l'utiliser dans des purées ou alors pour faire des frites ! [...]

ÉTAPE 5 – JE RELEVE LE DEFI

→ **Réduire ses déchets alimentaires à la cantine**

Productions écrite et orale – individuel, petits groupes – 30 min (support : fiche matériel)

Au préalable, demander une autorisation au chef d'établissement pour que les apprenant·e·s puissent afficher les résultats de leur expérience à l'entrée de la cantine du collège ou du lycée.

À votre avis, que peut-on faire pour réduire ses déchets alimentaires ?

Mise en commun orale sous forme d'échanges libres.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour réduire nos déchets alimentaires, on peut utiliser les restes de nourriture au lieu de les jeter à la poubelle. On peut faire une liste avant d'aller au supermarché et comme ça on achète que les aliments nécessaires. On peut éviter de prendre trop de nourriture quand on est à table. [...]

Expliquer aux apprenant·e·s que l'objectif du projet qu'ils·elles vont réaliser est de réduire les déchets alimentaires à la cantine (ou à la pause dans la matinée, selon les pays) sur une durée de deux semaines. Les déchets jetés la deuxième semaine doivent être moins importants que ceux jetés la première semaine. Distribuer la fiche matériel. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance de l'activité. Leur préciser que sous chaque nom d'aliment écrit dans le tableau, ils·elles peuvent écrire le mot dans la langue nationale, pour que les apprenant·e·s non francophones de l'établissement puissent participer à l'expérience.

Individuellement. *Pour chaque jour de la semaine, inscrivez dans le tableau les aliments que vous avez jetés. À la fin de chaque semaine, faites le total des aliments jetés et écrivez les résultats dans le tableau.*

Après 2 semaines. Former de petits groupes de travail. Prévoir une feuille A3 pour chaque groupe et des feutres.

En petits groupes. *Comparez et additionnez tous les aliments jetés par le groupe pour la semaine 1 et pour la semaine 2.*

Faire une mise en commun en groupe-classe : inviter chaque groupe à présenter ses résultats et à identifier le groupe qui a réduit le plus ses déchets.

En petits groupes. *Reportez les résultats de la semaine 1 et ceux de la semaine 2 sur une feuille A3. Rendez votre affiche plus attractive avec des dessins (aliments, poubelle, la Terre, etc.) et de la couleur.*

Une fois les productions terminées, inviter les apprenant·e·s à afficher leurs posters à l'entrée de la cantine ou dans la cour de l'établissement.

À la pause déjeuner (ou à la pause dans la matinée), convier les personnes de l'établissement à consulter les affiches pour les inciter à réduire leurs déchets.

Pistes de correction / Corrigés :

Nous allons présenter nos résultats : notre groupe a jeté au total 150 aliments. La première semaine, nous en avons jeté 80 et la deuxième semaine 70. Donc, nous avons réduit nos déchets ! [...]