

LES BONJOURS DU MONDE

Date de mise en ligne : avril 2020

Les salutations en France : combien de bises ?

Se présenter au professeur de français. Jouer à un jeu de salutations.

- **Thème** : vie quotidienne
- **Niveau** : A1
- **Public** : adultes
- **Prérequis** : le lexique des salutations, les nombres de 0 à 99, l'alphabet
- **Durée indicative** : 30/40 minutes pour la compréhension orale et 55 minutes pour les activités en classe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Étape 1 – Je révise	2
• Réviser le lexique des salutations (activité 1)	2
Étape 2 – Je comprends	2
• Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)	2
• Repérer les informations clés (activité 3)	2
• Résumer la vidéo (activité 4).....	2
Étape 3 – J'écris	3
• Écrire un dialogue par textos (activité 5)	3
Étape 4 – J'agis	3
• Se présenter au professeur.e de français (jeu de rôles)	3
• Jouer au jeu des salutations (tâche)	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Identifier le sujet de la vidéo
- Repérer les informations clés
- Résumer la vidéo
- Dire bonjour, merci, au revoir (en situation informelle et formelle)
- Demander le nom, le prénom, le numéro de téléphone

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Réviser le lexique de l'identité : nom, prénom
- Réviser les nombres de 0 à 99
- Réviser l'alphabet

OBJECTIFS (INTER)CULTURELS

- Découvrir les salutations et la bise à la française
- Découvrir les salutations à travers le monde



Déroulement : deux options pour animer la séance.



Parcours « classe inversée » :

Les étapes 1, 2 et 3 sont réalisées en autonomie, en dehors de la classe.
L'étape 4 est réalisée en classe.



Parcours « tout en classe » :

Les étapes 1 à 4 sont réalisées en classe.

 **PARCOURS « CLASSE INVERSÉE »**

Lors de la séance précédente :

Distribuer la fiche apprenant.

Préciser aux apprenant·e·s qu'ils·elles doivent se connecter sur Internet ; suivre le lien donné sur la fiche ; visionner la vidéo ; réaliser les activités 1 à 5.

À la séance suivante :

Distribuer le corrigé des activités 1 à 5. Les apprenant·e·s peuvent vérifier leurs réponses en classe ou à la maison. L'enseignant·e peut, s'il·elle le souhaite, corriger les productions écrites (activité 5), circuler dans les rangs ou récupérer les fiches apprenant.

Réaliser l'étape 4 en classe : les indications figurent plus bas dans cette fiche.

 **PARCOURS « TOUT EN CLASSE »**

ÉTAPE 1 – JE RÉVISE

→ **Réviser le lexique des salutations (activité 1)**

Lexique – groupe-classe, individuel – 5 min (support : fiche apprenant)

Dire « Bonjour » à la classe en plusieurs langues: *Buongiorno !* (italien), *Buenos dias !* (espagnol), *Hello !* (anglais), *Guten Tag !* (allemand), *Marhaba* (arabe), *Nǎhǎo* (chinois), *Namaste* (Hindi), *Kon'nichiwa* (japonais).

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1. Comment on dit « Bonjour » en France ? Le matin ? Le soir ?

Mettre en commun. Faire remarquer que « Salut » s'emploie dans tous les cas : pour dire bonjour, au revoir et à toute heure de la journée, mais qu'il s'emploie uniquement dans des situations de communication informelle.



Lors de la correction, faire remarquer qu'on ne prononce pas le <n> des voyelles nasales de « Bonjour » et « Bonsoir » ni le « e » muet dans « Au r(e)voir ».
Faire répéter.

ÉTAPE 2 – JE COMPRENDS

→ **Identifier le sujet de la vidéo (activité 2)**

Compréhension orale – individuel – 3 min (supports : fiche apprenant et vidéos 1 et 2)

Lire ou faire lire les questions de l'activité 2. Diffuser entièrement les deux vidéos avec le son.

Faites l'activité 2. Regardez les vidéos. Cochez la bonne réponse.

→ **Repérer les informations clés (activité 3)**

Compréhension orale – individuel – 10 min (supports : fiche apprenant et vidéos 1 et 2)

Diffuser à nouveau les deux vidéos.

Faites l'activité 3. Regardez à nouveau les deux vidéos. Soulignez les bonnes réponses.

En classe, mimer ou faire mimer les salutations françaises (avec une bise, puis, 2, 3 et 4) et japonaises (en s'inclinant, en levant la main droite, puis en faisant un signe de la main).

Expliquer qu'en France :

- on fait en général 2 bises, mais qu'on peut faire 1 à 4 bises en fonction de la région et des habitudes ;
- on ne fait la bise qu'en situation informelle, sinon on se serre la main, comme par exemple au travail.

→ **Résumer la vidéo (activité 4)**

Compréhension orale – groupe-classe – 3 min (supports : fiche apprenant et vidéos 1 et 2)

Faites l'activité 4. Cochez le bon résumé.

Si les apprenant·e·s ne sont pas d'accord, rediffuser une dernière fois la vidéo et corriger.

ÉTAPE 3 – J'ÉCRIS

→ Écrire un dialogue par textos (activité 5)

Production écrite – binômes – 15 min (support : fiche apprenant)

En binôme, faites l'activité 5 : Imaginez un dialogue entre deux amis par téléphone. Utilisez les mots : Ça va bien. / Bonjour ! / Ça va ? / Très bien. / Merci ! / Salut ! / Et toi ?

Les apprenant·e·s peuvent réaliser l'activité avec leur voisin·e. Expliquer qu'il y a plusieurs possibilités de composition du dialogue. Les binômes peuvent rédiger une deuxième version.

Passer voir les binômes pour apporter de l'aide.

Les faire lire à haute voix leurs dialogues avec leur voisin·e, puis proposer à un binôme de lire seul devant la classe.

ÉTAPE 4 – J'AGIS

→ Se présenter au professeur·e de français (jeu de rôles)

Interaction orale – grands groupes, binômes – 20 min (support : fiche matériel, page 1)

Expliquer qu'on va faire un jeu de rôle (une saynète de théâtre) entre un·e apprenant·e qui cherche un cours de français et un professeur de français.

Diviser la classe en deux groupes. Distribuer la fiche A de la fiche matériel au premier groupe et la fiche B au deuxième. Chaque groupe lit sa fiche d'information pour connaître son personnage.



Astuce : Pour aider à la compréhension des fiches, expliquer dans la langue maternelle/de communication de la classe et/ou donner des exemples (*Je m'appelle Camille Blanc. Je suis professeur de français.*)

Former des binômes : un·e apprenant·e a la fiche A et l'autre la fiche B.



Astuce : pour former des binômes, donner des numéros aux apprenant·e·s dans chaque groupe (1, 2, 3...). Les deux apprenant·e·s des groupes A et B ayant le même numéro se retrouvent.

Jouez le scénario !

Puis, proposer aux groupes volontaires de jouer leur scène devant la classe.

→ Jouer au jeu des salutations (tâche)

Interaction orale – groupe-classe, petits groupes – 30 min (support : un dé par plateau de jeu, fiche matériel, pages 2 et 3)

1. Préparation des équipes.

Option 1 : Chaque groupe joue sur un plateau de jeu. Former des groupes : les joueurs s'affrontent par équipes de 2. Option 2 : Toute la classe joue autour du même plateau (collé ou projeté au tableau). Former des équipes. À chaque tour, un tandem différent joue et représente son équipe.

2. Préparation du jeu.

Demander à la classe combien de bises on fait à Paris. La première équipe qui trouve la bonne réponse commence à jouer. Projeter ou distribuer la carte des bises en France (fiche matériel, page 2). Rappeler à la classe que le nombre de bises varie en fonction de la situation de communication (formelle ou informelle) et de la région de France.

3. Déroulement du jeu.

Introduire le jeu dans la langue maternelle/de communication de la classe.

But : Jouer les actions demandées dans les cases du jeu pour arriver le premier.

Déroulement : Les équipes jouent à tour de rôle. Une équipe lance le dé. Le tandem qui la représente doit se lever et mimer la salutation proposée par la case. Les autres équipes vérifient si le tandem mime bien la scène. Puis, c'est au tour de l'équipe suivante.



Astuce : Quand une équipe tire le dé, elle compte à haute voix. Par exemple, si elle était sur la case 3 et qu'elle tire un 5, elle dit : trois plus cinq égale huit ($3+5=8$). Écrire cet exemple au tableau.