

CANADA : SE DIVERSIFIER POUR SAUVER LES EMPLOIS

Date de mise en ligne : 17/04/2020

Dossier : 649

Quand épidémie rime avec esprit d'initiative !
Concevoir l'étiquette d'un produit.

- **Thème** : économie
- **Niveau** : A2, élémentaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 1h10
- **Extrait utilisé** : reportage de Radio Canada du 09 avril 2020

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

| | |
|--|----------|
| Mise en route | 2 |
| • Introduire le lexique relatif au contexte sanitaire actuel | 2 |
| Activité 1 | 2 |
| • Identifier le sujet du reportage | 2 |
| Activité 2 | 2 |
| • Repérer et comprendre des données chiffrées | 2 |
| Activité 3 | 3 |
| • Exprimer des quantités non précises | 3 |
| Activité 4 | 3 |
| • Concevoir l'étiquetage d'un produit..... | 3 |

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Faire la liste des gestes barrières en cas d'épidémie.
- Identifier le sujet du reportage.
- Repérer et comprendre des nombres.
- Exprimer des quantités non précises.
- Faire la promotion d'un produit.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Découvrir le lexique relatif à la protection sanitaire.
- Revoir les nombres.
- Revoir et employer les articles partitifs.

OBJECTIF (INTER)CULTUREL

- Découvrir une initiative québécoise.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Introduire le lexique relatif au contexte sanitaire actuel

Interaction orale – trinômes – 15 min (supports : fiche apprenant, dictionnaire en ligne)

Former des groupes de 3 ou 4 apprenant·e·s. Distribuer la fiche apprenant et présenter l'activité. Préciser aux apprenant·e·s qu'il·elle·s doivent lister ces gestes sous forme de verbes à l'infinitif.

En petits groupes, faites une liste des 5 gestes importants à respecter en période d'épidémie.

Laisser 10 minutes de concertation tout en passant dans les groupes pour s'assurer du bon déroulement de l'activité et apporter de l'aide lexicale. Noter les mots nouveaux au tableau.

Puis inviter un groupe à présenter sa liste. Proposer aux autres groupes de la compléter avec des items non mentionnés. Écrire les réponses au tableau de manière à constituer une liste collective de gestes barrières.

Pistes de correction / Corrigés :

En période d'épidémie, il faut : se laver régulièrement les mains avec du savon, utiliser un gel hydroalcoolique, tousser ou éternuer dans son coude, utiliser un mouchoir qu'on n'utilise qu'une seule fois et le jeter dans une poubelle fermée, garder une distance de 1,5 m avec les autres personnes, porter un masque dans les transports en commun, rester à la maison, se saluer sans se toucher et de loin, consulter un médecin en cas de symptômes, respecter les règles de sécurité sanitaire, etc.

ACTIVITÉ 1

→ Identifier le sujet du reportage

Compréhension orale – binômes – 5 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Préciser que plusieurs réponses sont possibles dans une même colonne. Lever les problèmes lexicaux en sollicitant les connaissances des apprenant·e·s. Former des binômes puis diffuser le reportage, avec le son et en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 1 : regardez le reportage. Cochez les éléments entendus puis présentez le sujet.

Laisser le temps aux binômes de mettre en commun leurs réponses. Puis, inviter un binôme à soumettre sa proposition. Faire valider par le reste de la classe.

Pistes de correction / Corrigés :

| Qui ? | Fabrique quoi ? | Où ? | Pour quoi ? |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Un laboratoire | <input type="checkbox"/> Des vaccins | <input type="checkbox"/> En Suisse | <input checked="" type="checkbox"/> Pour maintenir son activité |
| <input type="checkbox"/> Un médecin | <input checked="" type="checkbox"/> Du gel désinfectant | <input type="checkbox"/> En France | <input type="checkbox"/> Pour aider les malades |
| <input checked="" type="checkbox"/> Une PME, productrice de gin | <input type="checkbox"/> Des masques | <input type="checkbox"/> En Belgique | <input checked="" type="checkbox"/> Pour aider la collectivité |
| <input type="checkbox"/> Un agriculteur | <input type="checkbox"/> De la vitamine C | <input checked="" type="checkbox"/> Au Québec | <input type="checkbox"/> Pour lutter contre l'alcoolisme |

Au Québec, une PME, productrice de gin, fabrique du gel désinfectant pour maintenir son activité et aider la collectivité.

ACTIVITÉ 2

→ Repérer et comprendre des données chiffrées

Compréhension orale – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Garder les binômes précédemment constitués. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Inviter les apprenant·e·s à expliquer les mots difficiles.

Diffuser le reportage en entier, avec le son et en masquant les sous-titres.

Faites l'activité 2 : écoutez le reportage et complétez avec un nombre.

Proposer aux apprenant·e·s de mettre en commun leurs réponses puis diffuser une nouvelle fois le reportage pour s'assurer, notamment, de la bonne compréhension des grands nombres. Pour les 7 phrases, inviter les

apprenant.e.s à venir écrire leurs réponses au tableau en leur distribuant les marqueurs de manière aléatoire. Faire valider par la classe. En cas de désaccord, montrer l'extrait du reportage correspondant.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Durée pour obtenir les autorisations de production : **1** semaine.
2. Prix du litre de Sanitagel : **15** dollars.
3. Nombre de litres déjà vendus : **50 000** litres.
4. Nombre d'employés chez Noroi (en temps normal) : **une trentaine** de personnes.
5. Pourcentage d'employés actifs (actuellement) : **75** %.
6. Pourcentage de produits québécois dans la composition du Sanitagel : **100** %.
7. Prévision de la production jusqu'à fin mai : **150 000** litres de gel.

ACTIVITÉ 3

→ Exprimer des quantités non précises

Grammaire – binômes – 10 min (supports : fiche apprenant et reportage)

Toujours en binômes. Faire lire la consigne et s'assurer de sa bonne compréhension. Visionner une fois l'extrait allant de 0'23 à 0'36 (interview de Jonathan Robin), avec le son.

Faites l'activité 3 : quels ingrédients chaque entreprise a-t-elle apportés pour produire ce gel désinfectant ? Écoutez l'extrait du reportage et cochez les éléments corrects.

Laisser un court instant aux apprenant.e.s pour se concerter puis mettre en commun à l'oral. Proposer aux volontaires d'avancer leurs réponses en utilisant l'amorce suivante : « (nom de l'entreprise) apporte... / n'apporte pas... ». Si besoin, faire corriger les formulations incorrectes par la classe (notamment en ce qui concerne l'usage des partitifs à forme négative). Faire rappeler la règle.

Pistes de correction / Corrigés :

- La distillerie Noroi apporte de l'alcool. Elle n'apporte pas d'autre(s) ingrédient(s).
- Jefe Nutrition apporte de la glycérine et de la cellulose. Elle n'apporte pas de parfum, elle n'apporte pas de parabènes.

| + | - |
|-------|-----------------|
| du | de |
| de la | d'+ voyelle / h |
| de l' | |
| des | |

ACTIVITÉ 4

→ Concevoir l'étiquetage d'un produit

Production écrite – trinômes – 30 min (support : fiche apprenant)

Former des groupes de 3 apprenant.e.s. Inviter les groupes à prendre connaissance de l'activité. Préciser qu'il.elle.s doivent réutiliser les informations contenues dans le reportage (informations factuelles, lexique, grammaire). Rappeler que l'étiquette d'un produit est un outil de promotion, une carte de visite de l'entreprise. Elle contient différentes informations comme le nom du produit, sa fonction, son utilisation, les ingrédients qui le composent ainsi que quelques mots sur l'entreprise qui l'a conçu. Afin de faciliter cette activité, un modèle d'étiquette est proposé mais les apprenant.e.s sont libres de créer leur propre étiquetage.

Faites l'activité 4 : vous travaillez au service marketing de la distillerie québécoise Noroi. L'entreprise vous a confié la promotion de son gel hydroalcoolique. Créez l'étiquette du produit.

Pendant la rédaction, circuler dans la classe pour apporter une aide linguistique. Lorsque les groupes sont prêts, les inviter à afficher leur production sur les murs de la classe. Procéder à une visite libre puis proposer d'élire l'étiquette la plus convaincante.

Pistes de correction / Corrigés :

SANITAGEL

GEL DÉSINFECTANT POUR LES MAINS

Pourquoi utiliser Sanitigel ?

En période d'épidémie, se laver régulièrement les mains est vital. Vous n'avez pas de savon ? Utilisez notre gel hydroalcoolique ! Sanitigel aide à éliminer tous les virus !

Comment utiliser Sanitigel ?

Sanitigel est simple à utiliser : il faut verser quelques gouttes dans vos mains et les frotter.

Ingédients : contient de l'alcool, de la glycérine et de la cellulose. Ne contient pas de parfum.

NOROI
DISTILLERIE**Qui sommes-nous ?**

Sanitigel est né de l'association de deux entreprises : la distillerie Noroi, connue pour son gin, et Jefe Nutrition. Notre produit est 100 % québécois et assure une activité à nos employés. Par notre action, nous participons à la lutte contre le COVID-19.