

# L'ÉCOLE A LA TELEVISION

Date de mise en ligne : 03/04/2020

Dossier : 647

Le Sénégal réagit à l'épidémie : découvrez une école pas comme les autres !  
Donner son avis sur le rôle du public et du privé dans l'éducation.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B2, avancé
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 90 min
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 26 mars 2020

## PARCOURS PEDAGOGIQUE

<b>Mise en route</b> .....	<b>1</b>
• Introduire le thème du reportage .....	1
<b>Activité 1</b> .....	<b>2</b>
• Identifier les éléments clés et le sujet du reportage .....	2
<b>Activité 2</b> .....	<b>2</b>
• Comprendre globalement le reportage.....	2
<b>Activité 3</b> .....	<b>2</b>
• Présenter les intervenants et leurs propos.....	2
<b>Activité 4</b> .....	<b>3</b>
• Enrichir son lexique.....	3
<b>Activité 5</b> .....	<b>3</b>
• Échanger et prendre position .....	3

## OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Résumer le reportage à partir d'éléments clés.
- Comprendre le reportage.
- Rappporter les propos des intervenants.
- Discuter et prendre position.

## OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Enrichir son lexique.
- Utiliser le discours rapporté.

## SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

### MISE EN ROUTE

#### → Introduire le thème du reportage

Production orale – individuel – 15 min

Diviser la classe en deux grands groupes un groupe « service public » et un groupe « service privé ». Inviter la classe à répondre en groupes à la question suivante : *L'éducation : service public ou service privé ?*

Les groupes échangent pour répondre à la question.

Pour la mise en commun, les apprenant·e·s d'un groupe donnent leur réponse à l'autre groupe, qui commente. Mutualiser les arguments ainsi obtenus, en les notant au tableau, par exemple.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense que l'éducation est avant tout une mission publique. C'est le rôle de l'État d'assurer l'éducation des enfants d'un pays.

- Moi, je trouve que l'école publique n'est pas efficace. C'est aussi la mission du privé que de tirer l'éducation vers le haut et de rechercher l'efficacité.

- Je ne suis pas du tout d'accord. Il faut donner à l'école publique les moyens du privé et c'est à ça que doivent servir les impôts. Etc.

## ACTIVITE 1

### → Identifier les éléments clés et le sujet du reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes. Diffuser le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage. Expliquez ces éléments en quelques mots, puis présentez le sujet du reportage.*

Mise en commun à l'oral : les binômes proposent leurs résumés aux autres qui commentent. La classe se met ensuite d'accord sur une phrase qui résume le mieux le reportage.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- *Télé Futurs Médias* est une chaîne de télévision qui appartient au chanteur Youssou n'Dour.
  - *La salle des profs* est une émission de télévision qui propose des cours animés par des professeurs.
  - *Apprendre à la maison* est un site Internet proposé par l'Etat pour tous les élèves, les parents et les étudiants du pays.
- Le reportage présente une émission de télévision pour les élèves du Sénégal pendant l'épidémie du coronavirus.

## ACTIVITE 2

### → Comprendre globalement le reportage

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les binômes formés précédemment. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des propositions de l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les apprenant·e·s. Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage. Dites si ces informations sont données (oui) ou non.*

Pour la mise en commun, demander à un·e apprenant·e de lire une information non donnée dans le reportage. La classe valide ou invalide cette proposition en justifiant sa réponse. Procéder ainsi pour chaque proposition.

#### Pistes de correction / Corrigés :

**Donné (oui) :** 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10

**Non donné (non) :** 1, 2, 5

## ACTIVITE 3

### → Présenter les intervenants et leurs propos.

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former trois groupes dans la classe et attribuer un·e intervenant·e à chacun. Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son. Inviter apprenant·e·s à se concentrer sur les intervenant·e·s.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. Appuyez-vous sur le nuage de mots pour retrouver les paroles des intervenants.*

Laisser le temps aux groupes de mettre en commun leurs informations et préparer leur présentation. Chaque groupe rapporte ensuite oralement les propos son intervenant·e. Inviter la classe à intervenir ensuite et poser des questions si besoin.

#### Pistes de correction / Corrigés :

- Cheikh Salla Ndiaye : il est professeur et dit qu'il fait son métier avec passion. Il veut continuer à accompagner les élèves, à les pousser à garder courage, leur faire comprendre qu'ils ne sont pas seuls et que ça va aller.
- Astou Mbène Thioub : c'est une vedette de la chaîne. Elle dit que l'émission relève un défi et permet de garder le contact entre les élèves et les professeurs. Elle ajoute qu'elle veut un espace de convivialité, de discussion et d'échanges, que le défi est de capter l'attention des élèves.

- Massamba Gueye : c'est un présentateur et un chercheur, il est à l'origine du projet. Il affirme que c'est le rôle de la chaîne d'assurer une mission publique : continuer l'enseignement. Il estime que c'est très important quand le privé peut être plus efficace que le public et remplir les missions du public aussi.

#### ACTIVITE 4

##### → Enrichir son lexique

Lexique – individuel – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Demander aux apprenant·e·s de lire les propositions. Leur indiquer qu'ils vont réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : écoutez le reportage et retrouvez les mots ou expressions utilisés.*

Il est possible de finaliser l'activité à partir de la transcription. Mise en commun en grand groupe à l'oral.

##### Pistes de correction / Corrigés :

1. Mettre quelqu'un dans le bain – 2. Capter l'attention – 3. Se sentir dépassé – 4. Solliciter – 5. Prendre le pas

#### ACTIVITE 5

##### → Échanger et prendre position

Productions orale ou écrite – petits groupes, groupe classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Former de petits groupes de discussion. Inviter les groupes à reprendre les arguments donnés lors de l'activité de mise en route, mais aussi les éléments des activités précédentes. S'assurer que tous comprennent la consigne de l'activité.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : pensez-vous, comme Massamba Gueye, que faire l'école à la télévision pendant l'épidémie de coronavirus est « un devoir de mission publique que fait le service privé » ? Justifiez votre position à l'aide d'exemples.*

Laisser les groupes échanger. Apporter aide et correction si besoin. Il est possible de réaliser l'activité à distance, sur un fichier par exemple, ou via un téléphone portable.

Désigner deux apprenant·e·s pour jouer le rôle de modérateurs : distribuer la parole et relancer la discussion par des questions, si besoin.

##### Pistes de correction / Corrigés :

- Je pense qu'il a raison : dans ce contexte d'urgence, peut être qu'un chaîne de télévision a plus de moyens pour réagir vite, plus rapidement que l'État. Le privé est souvent plus libre, plus riche, donc plus réactif que l'appareil étatique !

- Mais l'État a également réagi : dans le reportage on nous dit qu'un site gratuit a été mis en place. Je pense que la chaîne de télévision remplit son rôle tout court, privé ou pas privé. Et je pense que c'est une mission et un travail que le public et le privé doivent faire ensemble. Etc.