

L'ÉCOLE A LA TELEVISION

Date de mise en ligne : 03/04/2020

Dossier : 647

Le Sénégal réagit à l'épidémie : découvrez une école pas comme les autres !
Donner des conseils pour un enseignement à distance efficace.

- **Thème** : éducation
- **Niveau** : B1, intermédiaire
- **Public** : adultes
- **Durée indicative** : 90 min
- **Extrait utilisé** : reportage de TV5MONDE du 26 mars 2020

PARCOURS PEDAGOGIQUE

Mise en route	1
• Introduire le thème du reportage	1
Activité 1	2
• Résumer le reportage à partir de mots-clés.....	2
Activité 2	2
• Comprendre globalement le reportage.....	2
Activité 3	2
• Présenter les intervenants et leurs propos.....	2
Activité 4	3
• Enrichir son lexique sur le thème de l'enseignement	3
Activité 5	3
• Donner des conseils pour un bon enseignement à distance	3

OBJECTIFS COMMUNICATIFS / PRAGMATIQUES

- Mutualiser ses connaissances.
- Résumer le reportage à partir de mots clés.
- Comprendre le reportage.
- Donner des conseils pour un bon enseignement à distance.

OBJECTIF LINGUISTIQUE

- Enrichir son lexique sur le thème de l'enseignement.

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR LA CLASSE

MISE EN ROUTE

→ Introduire le thème du reportage

Productions écrite et orale – petits groupes et groupe-classe – 15 min (supports : fiche apprenant, fiche matériel)

Diviser la classe en deux grands groupes.

Toute la classe : que pensez-vous de l'enseignement à distance ?

Groupe A : comment peut-on apprendre à distance ? Listez quelques outils et conseils.

Groupe B : comment peut-on enseigner à distance ? Listez quelques outils et conseils.

Les apprenant·e·s rédigent et comparent ensuite leurs réponses avec leur groupe. Pour la mise en commun, demander aux apprenant·e·s de donner oralement les conseils imaginés à l'autre groupe, qui commente.

Mutualiser les outils et conseils ainsi obtenus en les notant au tableau, par exemple.

Pistes de correction / Corrigés :

- On peut apprendre à distance par Internet, par la poste, par Skype... Il faut être patient et organisé, etc.

ACTIVITE 1→ **Résumer le reportage à partir de mots-clés**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Distribuer la fiche apprenant. Former des binômes. Diffuser le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le reportage et résumez-le en une phrase à partir des éléments proposés.*

Mise en commun à l'oral : les binômes proposent leurs phrases aux autres qui commentent. La classe se met ensuite d'accord sur la phrase qui résume le mieux le sujet du reportage.

Pistes de correction / Corrigés :

Une chaîne de télévision propose une émission pour faire face à la crise du coronavirus : des professeurs sont invités à faire la classe pour les élèves qui doivent rester chez eux.

ACTIVITE 2→ **Comprendre globalement le reportage**

Compréhension orale – binômes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Garder les binômes formés précédemment. Inviter les apprenant·e·s à prendre connaissance des propositions de l'activité. Lever les problèmes lexicaux éventuels en sollicitant au maximum les apprenant·e·s. Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez le reportage et dites si ces phrases sont vraies ou fausses.*

Pour la mise en commun, demander à un·e apprenant·e de lire une proposition de son choix. Ceux qui pensent qu'elle est vraie ne font rien. Ceux qui pensent qu'elle est fautive lèvent la main et justifient leur réponse. Procéder ainsi pour chaque proposition.

Pistes de correction / Corrigés :

Vrai : 2, 4, 5, 6, 7

Faux :

1. *Télé Futur Médias* appartient à Youssou N'Dour et c'est une chaîne de télévision **publique** privée.
3. Cette émission invite **un** trois professeurs chaque matin à 8 heures pour animer un cours.
5. Le programme s'adresse **seulement aux enfants, avant le collège** à tous les niveaux, du CP à la terminale.

ACTIVITE 3→ **Présenter les intervenants et leurs propos**

Compréhension orale – petits groupes – 15 min (supports : reportage et fiche apprenant)

Former trois groupes dans la classe et attribuer un·e intervenant·e à chacun. Montrer à nouveau le reportage en entier avec le son. Inviter les apprenant·e·s à se concentrer sur les intervenant·e·s : leurs propos mais aussi leur fonction et ce que le commentaire en dit.

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : écoutez le reportage. À partir des éléments donnés, présentez les intervenants et ce qu'ils disent.*

Laisser le temps aux groupes de mettre en commun leurs informations et préparer leur présentation. Chaque groupe présente ensuite oralement son intervenant·e. Inviter la classe à intervenir ensuite et poser des questions si besoin.

Pistes de correction / Corrigés :

- Cheikh Salla Ndiaye : c'est un professeur de mathématiques. Il donne une classe, il assure un cours ce matin. Il veut accompagner les élèves, les motiver.

- Astou Mbène Thioub : c'est une vedette de la chaîne, elle dit que l'émission relève un défi et permet de garder le contact avec les élèves.

- Massamba Gueye : c'est un présentateur et un chercheur, il est à l'origine du projet, il dit que c'est le rôle de la chaîne d'assurer une mission publique : continuer l'enseignement.

ACTIVITE 4

→ Enrichir son lexique sur le thème de l'enseignement

Lexique – individuellement – 15 min (supports : fiche apprenant et transcription)

Demander aux apprenant·e·s de lire les propositions. Leur indiquer qu'ils vont réaliser l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

Individuellement. *Faites l'activité 4 : à partir des indications, retrouvez les noms du reportage.*

Il est possible de finaliser l'activité à partir de la transcription. Mise en commun en grand groupe à l'oral. Noter les mots proposés et demander aux apprenant·e·s de réutiliser les mots retrouvés dans l'activité suivante.

Pistes de correction / Corrigés :

1. Un enseignant / 2. Un graphique / 3. Un tableau / 4. Un niveau / 5. Une mission / 6. Des ressources

ACTIVITE 5

→ Donner des conseils pour un bon enseignement à distance

Productions orale et écrite – petits groupes, groupe classe – 20 min (support : fiche apprenant)

Former des petits groupes de discussion. S'assurer que tous comprennent la consigne de l'activité.

En petits groupes. *Faites l'activité 5 : à votre avis, comment peut-on rendre un cours à la télévision « convivial » et en faire « un espace d'échanges et de discussions » ? Donnez des conseils aux professeurs qui sont invités tous les jours pour donner des cours vivants et motivants.*

Laisser les groupes échanger. Apporter aide et correction si besoin. Il est possible de réaliser l'activité à distance, sur un fichier par exemple, ou via un téléphone portable. Pour la mise en commun, la classe discute à l'oral pour apporter ses idées de conseil. Puis, tous les apprenant·e·s se mettent d'accord sur les conseils les plus utiles, les plus pertinents, les plus intéressants, etc.

La mise en commun pourra ensuite se faire à l'écrit sous la forme d'un message envoyé à l'émission *La salle des profs*.

Pistes de correction / Corrigés :

Pour bien enseigner à distance, il faut être très clair et surtout ne pas parler trop vite ! Sinon, les élèves n'ont pas le temps de noter et de comprendre. Il faut répéter, il faut expliquer plusieurs fois les choses. C'est bien d'utiliser des tableaux, des images, des vidéos, tout ce qui peut aider les élèves et les motiver !